



**PLAN DE MEJORAMIENTO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
INFORME DE LAS EVIDENCIAS DEL PLAN DE MEJORAS  
2016**

**PROYECTO No. 10 Producción de Investigación**

**Actividad No. 10.3 Publicar artículos científicos de investigación”**

**Objetivo de la actividad:**. Generar investigaciones y artículos para su publicación en revistas indexadas.

**Fecha de ejecución:** 2016

**Lugar en que se desarrolló:** ISAE Universidad

**Responsable de la actividad:** Dirección de Investigación y Postgrado

**Participantes de la actividad:** Investigadores y docentes

**Expectativas Iniciales de la Actividad:**

Publicar artículos de docentes investigadores en revistas indexadas

**Descripción de la actividad:**

Dar seguimiento a los docentes investigadores para que una vez finalizada su investigación, elaboren el artículo y sean publicados.

**Logros finales o resultados obtenidos de la actividad:**

Publicación de los artículos en revistas indexadas.

**Elementos complementarios de la actividad:**

Artículos

Portada de la revista..

# Actualidad Educativa LATINOAMERICANA

ISSN 1959-1887

Diciembre, Vol. 6, No.2, 2016



- ◎ **NEUROEDUCACIÓN:**  
Un reconocimiento vital  
para Educación
- ◎ **La DEONTOLOGÍA**  
y Ética Profesional
- ◎ **Mujeres Solidarias del**  
distrito de Ñurum se  
Tejen un Futuro
- ◎ **Evaluación Inicial**  
de Programas  
de Posgrado:  
Una propuesta  
Teórico-Methodológica

# La agricultura orgánica en tierras altas: realidad o percepción de la agricultura panameña

**Kerly Quintero**<sup>1</sup>, **Pimentel, J. & Espinoza, V**<sup>2</sup>.

- 1 Facultad de Educación, Estudiante de Licenciatura en Turismo- ISAEUNIVERSIDAD-Chiriquí. Email: [kquintero29@gmail.com](mailto:kquintero29@gmail.com) (participante)
- 2 Facultad de Educación, licenciatura en Turismo, ISAEUNIVERSIDAD-Chiriquí, participante,

<sup>2</sup> Dirección de Investigación y Posgrado, Educación Ambiental e Investigación-ISAEUNIVERSIDAD

**Resumen** La producción orgánica de Panamá tiene un gran reto garantizar la seguridad alimentaria del país. Esto requiere que la producción orgánica en Tierras Altas se diversifique y se apoye en gran medida. El estudio se realizó en el año 2016. El objetivo fue caracterizar la producción orgánica de la región con la finalidad de estimar sus potenciales y limitaciones. Se registró en la selección aleatoria 20 de agricultores para la caracterización de los 15 rubros, se consideró la percepción de los agricultores, condiciones de producción y una media estimada del costo en el mercado y rentabilidad. Se concluye que se debe capacitar a los consumidores del país para la mejora de la calidad alimentaria y mejora del mercado logístico de los rubros para garantizar la seguridad alimentaria del país.

PALABRAS CLAVE: agricultura, ambiente, orgánica, tierras altas

**Abstract** Organic production of Panama has a huge challenge that consists of guaranteeing food security for its population. This requires that the organic production in Highlands should be diversified and supported widely. The study was conducted in 2016. The aim was to typify the organic production in the region in order to estimate their potential and limitations. It was recorded in the random selection of farmers for the typification of the 15 items. The perception of farmers, production conditions and an estimated average cost in the market and profitability. It is concluded that should empower consumers in the country to improve food quality and improvement of the logistics market of the items to ensure food security.

KeyWord: farming, enviromental, organic, high lands.

## **Introducción**

A nivel mundial la cultura de comida orgánica se encuentra en crecimiento constante ya que esta permite adquirir alimentos libres de venenos y que perjudican nuestra salud. Sin embargo, la necesidad de que los países tengan sus propias agencias certificadoras de estos productos, impide que más países se unan a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. La producción de alimentos orgánicos en América Latina solo ha crecido un 18 % desde el 2002 en comparación con el crecimiento de Europa que se encuentra años luz de nuestros países con un porcentaje de aceptación de un 170% en el 2013 (Michelle Vélez, 2013).

Panamá desarrolla un importante sector agrícola que representa una extensión territorial para la siembra. Según el censo del año 2000 se destinó un total 2 132 000 hectáreas a la producción agrícola y 1 477 000 a la producción ganadera. Los cultivos con la mayoría área cultivada fueron arroz (85 612 ha), maíz (62 200 ha), caña de azúcar (34 450 ha), café (21 565 ha), bananos (12 932 ha), frijoles (10 490 ha), plátanos (10 000 ha) y melones (9 000 ha). En cuanto al volumen producido destacaron caña de azúcar (2000 000 tm), bananos (807 397 tm), arroz (319 132 tm), plátanos (110 985 tm), melones (91221 tm), naranjas (85 498 tm) y maíz (80 266 tm). Con respecto a la producción

pecuaria, los principales productos fueron la carne de pollo (58 500 tm), carne de res (57 421 tm) y la carne de cerdo (20 500 tm).

La agricultura orgánica de Panamá surgió en los años 90, derivado de los esfuerzos de agricultores y la empresa privada. En este auge se han observados cambios notables como la disminución de los daños del suelo, a las fuentes de agua y mejora en productos para el cuidado de la salud humana. El cambio de producción convencional a producción orgánica se ha convertido en un reto lento para los países que pudiesen sumarse a esta práctica de verde, sano u otro sinónimo que indica la calidad del producto libre de químicos que dañan nuestro organismo y el entorno.

Las fincas productoras en Panamá para garantizar la seguridad alimentaria deben realizar y preparar sus propios insumos, ya que de esta manera garantiza la calidad de la producción, y con estos sus rubros se conviertan en productos sanos que permitan comercializarlos en un mercado competitivo entre lo orgánico y la producción convencional. Una de las fortalezas de los productos orgánicos es que se cuenta con variedad para cultivar durante todo el año, ya que no se limita a determinados cultivos siempre cuando se cumpla con los principios básicos del cultivo orgánico: insumos y

métodos que respetan el medio ambiente, producción, manipulación del producto y procesamiento.

La finalidad del estudio fue evaluar el estado actual de la agricultura orgánica en el distrito de Tierras Altas, de la provincia de Chiriquí en Panamá.

### Marco metodológico

El lugar de estudio fue la provincia de Chiriquí, distrito de Tierras Altas ubicado hacia la zona occidental de Panamá.

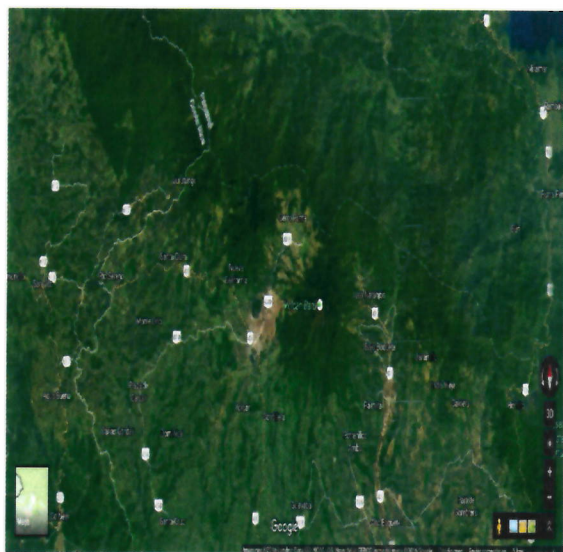


Fig. 1 vista aérea de Tierras altas, en la Provincia de Chiriquí.

El tipo de estudio es según Espinoza et al. (2012): Alcance descriptivo-exploratorio, enfoque mixto y diseño no experimental. El muestreo se realizó en los meses de febrero a mayo de 2016. Se visitaron 20 fincas seleccionadas al azar, se recolectaron datos observables del estado y logística del procesamiento y venta de los rubros agrícolas. Además, se aplicó una encuesta

debidamente validada con el alfa de Cronbach ( $p:0.832$ ), que desarrolla las variables del estudio.

### Resultados y discusión

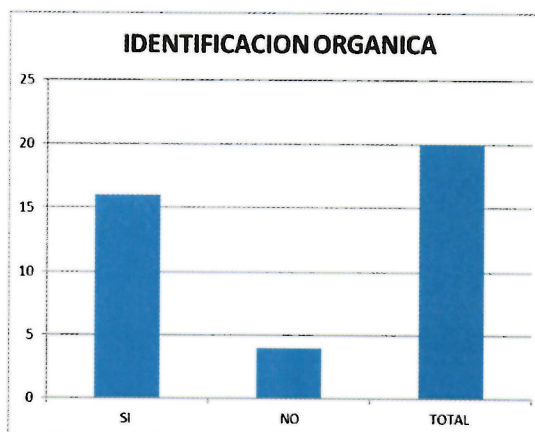


Fig. 2 Percepción de los agricultores

Los agricultores con el 75% sustentan que se deben implementar la certificación orgánica en los rubros agrícolas dentro de los supermercados que contribuya a que los consumidores puedan acceder con mayor prontitud. La identificación coadyuva a que los consumidores puedan obtener un producto de mayor calidad nutricional. Los alimentos sanos ayudan a disminuir los riesgos de cánceres y otras enfermedades no transmisibles (MIDA 2010).



Fig. 3 Hábitos de consumo

Los consumidores manifiestan que en mayor medida reconocen alimentarse de manera sana

productos orgánicos debidamente certificados ya que la media muestral indican que el costo de los alimentos orgánicos es 10% superior a los tratados con químicos.

La falta de un mercado logístico es una limitante para la adquisición de rubros agrícolas que disminuye el sustento para que los agricultores puedan solventar la inversión que se ha realizado en los sembradíos. En tal sentido se considera que existe poco respaldo para la agricultura orgánica en el país que obliga al estado a sensibilizar a la población y aumentar el apoyo al sector agrícola.

### Conclusiones

La agricultura orgánica de Tierras Altas evidencia un declive y falta de apoyo que limita la seguridad alimentaria del país y la salud nutricional que todos los panameños se merecen.

### Referencias bibliográficas

- Cordero, J. (2003). *Arboles de Centro América*, 2RP.
- Sanabria, A. (2006). *Guía práctica de producción y conservación*, Costa Rica: Sibauste.
- Espinoza, V., González, L. Guerra, P. (2012). *Manual de redacción de tesis*. Universidad Autónoma de Chiriquí: Panamá.
- Instituto Centroamericano de Agricultura-IICA. (2002). *Aproximación de la oferta centroamericana de productos orgánicos y situación de sus mercados*.
- Ministerio de Desarrollo Agropecuario-MIDA (2010) *Directorio y sistematización de fincas integrales*. Panamá: pfpas:
- Vélez, M. (2013). *El Proceso de la Certificación Orgánica en Cerro Punta*, Panamá: *Cómo Promover Cambios Sostenibles*. Independent Study Project (ISP) Collection. 1616.

# El Juego Durante el Recreo en los Centros Educativos

Zapata, H.<sup>1</sup>; Gutierrez, L.<sup>2</sup>; Guerra, A.<sup>3</sup>; Britton, A.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. ladygutierrez2095@hotmail.com (participante)

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. aguerra-24@hotmail.com (participante)

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. arbd@hotmail.com(docente)

---

**Resumen** Las actividades durante el recreo son básicas para la salud y el desarrollo psicomotor, cognitivo y social emocional de los niños y niñas durante el periodo escolar. El estudio analiza la calidad de los juegos y su incidencia en las competencias, para ello se utilizó una escala que midiera el periodo de recreo en 30 centros educativos de la provincia de Panamá. Los resultados demuestran el uso ineficiente del recreo incluyendo los juegos y niveles bajos en las actividades de desarrollo psicomotor. Entre las recomendaciones esta la necesidad de aumentar el periodo de recreo para el logro de competencias y un desarrollo integral.

**Palabras Clave:** Juego, recreo, actividades al aire libre, centros educativos

**Abstract** Activities during recess are basic to health and psychomotor, cognitive and social emotional development of children during the school year. The study analyzes the quality of the games and its incidence in the competitions, this study used a scale that measured the period of recess in 30 schools of the province of Panama. The results demonstrate the inefficient use of recreation including games and low levels in psychomotor development activities. Among the recommendations is the need to increase the period of recreation for the achievement of competencies and a development plan.

**Keywords:** Games, outdoors activity, school

---

## 1. Introducción

El juego funciona como una institución educativa fuera de la escuela, por lo que ha sido materia de estudio desde la antigüedad hasta la época actual en que se vive. En muchas familias y países el juego es considerado como algo inútil, ignorando las habilidades de liderazgo, cooperación y valores que adquieren los niños y niñas a través de ese compartir. El juego libre en espacios abiertos son los mejores para la promoción del desarrollo psicomotor (Bullard, 2012). Estas actividades facilitan áreas sociales para la interacción, fortalecer lazos de amistad y liberar un poco de energía (Wells y Evans, 2003). Sin embargo, el juego al aire libre desarrolla un aprecio a la naturaleza con una conexión personal con el ambiente aumentando los niveles de desarrollo de pensamiento lógico

en lo cognitivo y la comunicación. Los niños y niñas requieren desarrollar actividades físicas, ya que en los últimos años se observan en las aulas de clase niños con enfermedades de diabetes, corazón y sobre peso, entre otras.

### 1.1 Problema de Investigación

¿De qué manera el juego al aire libre influye en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños y niñas?

### 1.2 Objetivos

#### 1.2.1 Objetivo General

Analizar los juegos al aire libre durante el recreo y su influencia en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños y niñas.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

Verificar los elementos de estudio que se toman en cuenta en cada uno de los juegos y su relación con el contenido escolar.

Describir la situación actual del periodo de recreo de los educandos en los diferentes grados.

Difundir los resultados de los grupos focales y de las observaciones realizadas en los centros educativos.

### 1.3 Supuestos

¿Influyen las actividades al aire libre en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los estudiantes?

¿Cuentan los centros educativos con espacios abiertos para que los niños y niñas realicen juegos tradicionales?

¿Comprenden los docentes la importancia de integrar el juego como una estrategia didáctica?

### 1.4 Importancia del estudio

La Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) en el Congreso Internacional celebrada en Suecia 2012, presentó la Declaración Mundial a favor del juego y del derecho del niño a aprender jugando. Durante ese Congreso especialistas de Finlandia, Suecia, Inglaterra y los países Latinoamericanos presentaron su preocupación por la sobre escolarización de los niños desde el nivel preescolar y la continuidad de la normativa y programas rigurosos en los primeros y segundos grados. En el 2016 durante el Congreso Internacional de OMEP en Seoul, Corea del Sur, se les dio un reconocimiento a los países que emprendieron proyectos relacionados con la resiliencia y el juego. Considerando, que la resiliencia es la capacidad de una buena adaptación frente a importan-

tes fuentes de estrés y la recuperación de situaciones adversas.

Es por ello, que se considera este tema de vital importancia al abordar la temática de competencias en los centros educativos. La formación de los estudiantes en competencias básicas requiere como norte el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan manejar las situaciones en forma eficiente y eso está ligado a: confianza, conexión, carácter, contribución, manejo y control. Es por ello, que la resiliencia se promueve mediante el juego.

### 1.5 Límites

El estudio de la investigación se desarrolló en 30 centros educativos ubicados en la Ciudad de Panamá, tomando una muestra significativa.

Restricción sobre el acceso a la información requerida, por parte de los docentes o las instituciones sujetas a estudio.

### 1.6 Definición de Términos

**Aprendizaje.** Adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva), modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental); enriquecer las perspectivas propias o existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc. (Castillo, 2003)

**Calidad.** Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que otra. (Castillo, 2003)

**Cognición:** Se refiere a cada uno de los procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas, que son fundamentalmente: la percepción, el descubrimiento,



el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y, frecuentemente, el lenguaje.

**Competencia comunicativa:** Conocimiento necesario y no necesariamente explícito de las reglas psicológicas, culturales y sociales que rigen la utilización de la lengua en el contexto social.

**Desarrollo intelectual:** Evolución del comportamiento del niño desde la dependencia total a la independencia personal y madurativa. Conlleva el desarrollo y establecimiento de unas relaciones buenas con los adultos e iguales.

**Educación Infantil:** Educación sistematizada comprende el periodo vital que se inicia en los procesos de gestación hasta los ocho años de edad

**Entrevista.** La entrevista, en cualquiera de sus tipos o modalidades, es uno de los instrumentos más flexibles e importante. Con la entrevista se puede acceder a las percepciones, las aptitudes y las opiniones, que no pueden inferirse de la observación. (Aristizabal, 2008)

**Juego.** Actividad placentera realizada por o varios sujetos, caracterizada por su espontaneidad y de gran importancia en la infancia por sus positivos efectos en el desarrollo intelectual, afectivo, motriz y social del niño. (Castillo, 2003).

**Método Cualitativo.** Es el que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos (López y Sandoval, 2005)

## 2. Marco Metodológico

A la luz de las diferentes lecturas que enmarcan la importancia del juego y las actividades físicas en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, existe una necesidad urgente para que los docentes com-

prendan la importancia de permitir a los educandos realizar diferentes juegos durante el periodo escolar. Es por ello, que este estudio etnográfico de investigación educativa busca descubrir lo que acontece cotidianamente dentro y fuera del aula a base de aportar datos significativos de forma descriptiva, para luego interpretarlos y comprender e intervenir en esa realidad de los centros educativos. Después de tres meses de observación directa en los centros educativos del quehacer docente y la realización de entrevistas y grupos focales en escuelas públicas y privadas, revisión de documentos y registros, se pudo concretar una realidad educativa en relación al recreo.

### 2.1 Participantes:

Basado en una muestra estratificada sencilla, un total de 30 centros educativos de tres áreas diferentes: Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste, los cuales representan diferentes niveles socioeconómicos en Panamá. Dentro de los centros educativos seleccionados están 33.3 % de Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI), 33.3% Centros de Educación Básica General y 33.3% de escuelas particulares. En cada uno de las modalidades de atención se observó el proceso de recreo. Hay centros con uno y otros con dos periodos de recreo para los grados de primero a sexto y los preescolares con un recreo.

### 2.2 Instrumento

El instrumento diseñado para la observación en el presente estudio, se elaboró sobre la base de conocer la calidad de juegos que realizan los niños y niñas durante el recreo y de qué manera permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula. El instrumento presenta dos escalas con nueve ítems. El espacio y el equipamiento que mide la calidad de los juegos en el ambiente externo o al aire libre, que involucra espacio, equipo, seguridad, mantenimiento de los espacios y mobiliarios. La calidad está relacionada con el apoyo que brinda el docente para la adquisición de conoci-

mientos, liderazgo, cumplimiento de reglas y valores. Mientras que la siguiente escala se relaciona con la actividad en sí y la organización, que involucra conceptos, tiempo, formas, contenidos y apropiación.

**Tabla 1**

**Escala e ítems para el desarrollo de juegos al aire libre**

| Escalas                         | Ítems   | Conceptos   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Espacio y equipamiento</b>   | 1.Espacios para juegos en el recreo.              | Suficiente espacio  |
|                                 | 2.Planificación de los espacios durante el recreo | Suficiente espacio y seguridad del equipo.                            |
|                                 | 3.Clase y cantidad de equipos                     | Suficiente espacio y variedad de actividades de acuerdo a las edades. |
|                                 | 4. Equipos apropiados a la edad                   | Retos apropiados y seguros  |
|                                 | 5.Seguridad y mantenimiento                       | Seguridad   |
| <b>Actividad y organización</b> | 6.Oportunidad y tiempo para el recreo             | Tiempo suficiente   |
|                                 | 7.Forma y contenido de las actividades del recreo | Variedad de actividades, actividades físicas                          |
|                                 | 8. Juegos apropiados para el recreo               | Variedad de actividades, actividades físicas y seguridad              |
|                                 | 9. Supervisión de los docentes en el recreo       | Interacción responsable y seguridad                                   |

**2.3 Procedimiento**

Un total de 15 estudiantes de la Licenciatura de Inglés participaron de apoyo en el estudio como observadores en los diferentes centros educativos por un periodo de tres meses para conocer las actividades que desarrollan los niños y niñas durante el periodo de recreo. El recreo en los centros educativos debe estar supervisado por cada uno de los docentes, en el nivel de preescolar las actividades al aire libre requieren directrices de los docentes para que una parte sea dirigido y otro tiempo libre para que los estudiantes decidan que jugar. La recolección de datos se desarrolla mediante observación permanente, se realizaron entrevistas y reuniones de grupos focales. La información fue contrastada y comparada para ver la consistencia.

El Atlas.ti se utilizó como herramienta para el análisis de los datos para determinar las diferencias en la calidad de los juegos durante el periodo de recreo en las diferentes modalidades y regiones.

**2.4 Resultados**

• **Calidad de los juegos durante el recreo**

A cada centro se le realizó un promedio de cinco visitas durante los tres meses del estudio. Para ambas sub escalas espacio y equipo; y actividad y organización los centros se clasifican utilizando la denominación excelente, buena, regular, menos regular y deficiente, en el rango entre menos regular un 60% y regular un 40%. En espacio y equipo los centros observados están en el rango de regular y en equipos apropiados están en menos regular. Para los ítems relacionados con actividad y organización se encuentran de igual manera en menos regular lo que señala que no cumplen los requisitos mínimos para cumplir una enseñanza de calidad.

• **Planificación del juego durante el recreo**

De los 30 centros educativos observados el 83% cuenta con espacios para desarrollar actividades al aire libre; los jardines de infancia cuentan con juegos de

columpios, sube y baja, escaleras y otros juegos para trepar; algunos de madera y otros de un plástico resistente. Estos espacios están en su mayoría al aire libre por lo que no se pueden utilizar cuando llueve y se requiere considerar el tiempo que los niños pueden estar al sol. El espacio depende del tamaño del centro y la cantidad de educandos que participan en el proyecto educativo.

El 12% de los centros educativos cuentan con dos o tres rincones de trabajo en los salones de preescolar y los espacios son muy reducidos. Los estudiantes de los otros grados solamente cuentan con el patio para el momento del recreo.

- **Equipamiento: Clase, cantidad y apropiadas**

Los centros que cuentan con equipos en su mayoría solamente van encaminados a zurrarse y a trepar; otros cuentan con rayuelas pintadas en el piso. El costo de los juegos de madera o plástico son elevados y no están habilitados para el uso de todos los niños del centro.

Mientras que en las comunidades con menos recursos los padres se integran como un equipo para la confección de algunos espacios y juegos que los niños disfrutan más. Algunos de los juegos que utilizan los niños en las comunidades rurales son artesanal y a ellos les gusta más. (Juegos con llantas o material reciclado). Los juegos de sogá, trompo, canicas, yoyo, pelotas y otros no existen en los centros

- **Seguridad y mantenimiento**

Los centros educativos particulares cuentan con partidas para el mantenimiento de sus equipos, lo que le da seguridad al padre. Las escuelas públicas presentan algunas debilidades en relación a los fondos para mantenimiento.

- **Oportunidad y tiempo para el juego durante el recreo**

Esta sección representa la puntuación más baja, lo que significa que los niños y niñas disfrutaron muy poco tiempo de recreo. Es decir, cuando llueve son pocas las probabilidades de intercambiar y desarrollar la motora gruesa y el tiempo de recreo se termina entre lo que van al baño, calientan sus meriendas o compran en las tiendas. Además, los niños manifiestan que existe un recreo de 15 minutos en los centros oficiales y uno de 30 minutos en los centros particulares. En ocasiones los niños no alcanzan el recreo, ya que no terminan sus actividades a tiempo y el docente los deja salir.

- **Forma y contenido de los juegos durante el recreo**

Durante el recreo los niños y niñas buscan agruparse en diferentes grupos. Las actividades lúdicas ayudan al reforzamiento de conocimientos en la matemática, comunicación, ciencias y arte. No obstante, los docentes no manifestaron durante todo el periodo del estudio interés por el juego ni dentro ni fuera del aula. Hay una tendencia de permitir que corran de un lado a otro. Los centros carecen de juegos de mesa y otras alternativas de juegos que permitan disfrute y socialización sana.

- **Supervisión apropiada y guía durante el recreo**

El 73% de los docentes no se preocupa por la supervisión de los estudiantes durante el recreo, es su periodo para comer o cumplir con alguna asignación de la dirección del centro. Existe un 10% que los observa de lejos pero no les da tiempo para acercarse en caso de peleas, diferencias o juegos violentos que realizan y conversarles sobre los valores y el amor que se merecen; un 7% de los docentes vigilan esos espacios. Y están pendientes que no suceda algo. Sin embargo, no se integran con los niños.

## 2.5 Discusión

La meta para este estudio consistía en el análisis de los juegos que desarrollan los niños y niñas durante el periodo del recreo en diferentes centros educativos en tres regiones educativas. Los juegos son la base del desarrollo psicomotor y la exploración con el ambiente para despertar la curiosidad. Los hallazgos del estudio son preocupantes ya que afectan el desarrollo integral de la niñez.

Los espacios y facilidades son necesarios para el desarrollo de los niños y niñas y por ende, los centros educativos deben planificar el espacio y el tiempo para que ellos puedan realizar ejercicios o juegos de diferentes índoles. Sin embargo, el estudio demuestra en ese ítem de oportunidades y tiempo durante el recreo es el más bajo de los nueve observado. En el nivel de preescolar solamente cuentan con 30 minutos para actividades al aire libre y en ocasiones no se desarrolla por que la docente coloca actividades más escolarizadas: pintar, escribir, realizar pareos, trazar líneas y otras. Es decir, que en el aula las docentes demuestran mayor preocupación por las actividades académicas relacionadas con el primer grado que formar al estudiante en habilidades y destrezas para la vida.

Cabe señalar, que los resultados de este estudio está relacionado con las pocas visitas de supervisión a los centros educativos; por lo tanto, el Ministerio de Educación debe incrementar las visitas para el aseguramiento de la calidad y el uso adecuado del recreo.

Bullard, 2012 señala que los juegos al aire libre permiten además del desarrollo y crecimiento, el desarrollo mental, social y emocional. Los docentes en los diferentes niveles requieren capacitarse para comprender porque el juego es fundamental en la vida del niño y la niña. De esa forma aprenderán más acerca del juego y lo implementarán adecuadamente durante el periodo de recreo.

Una de las políticas del sistema educativo debe ir enmarcada al fortalecimiento del juego durante el recreo

y que las comunidades cultiven la pertinencia de los mismos. Existe una cantidad de juegos de antaño que profundizaban conocimientos dados en el aula y que se requieren rescatar para beneficiar los niveles cognitivos, social y cultural de la población.

## **2.6 Conclusiones**

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos y se ha consolidado a lo largo de los años. Este a su vez, favorece el desarrollo afectivo, emocional en cuanto es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, favorece la comunicación, encauza las energías y descarga tensiones.

Actualmente, los centros educativos han dejado de planificar los espacios del recreo y se ha disminuido el tiempo para esta actividad. Los docentes dan prioridad a la parte académica- memorística y a través del juego se logra el desarrollo del pensamiento lógico para la comunicación y la matemática; quedando demostrado en el análisis de los resultados del estudio.

El juego de jacks, ajedrez, monopolio, rayuela, sogá, palitos chinos, bingo, trompo, yoyo y otros complementan la concentración, habilidad y destreza que se debe considerar importante en esta época donde abunda la tecnología con su sedentarismo.

El país requiere una política que refuerce el uso del juego como una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa y fomentar en los artesanos la confección de juegos para los centros educativos.

## **Referencias**

Arango, M.; Infante, E.; López, M. (2008). Juegos de estimulación temprana para niños. Colombia. Edición Gamma S.A.

Bizquera, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid. Editorial La Muralla, . S.A.

Bullard, J. (2012) *Creating environments for learning: Born to age eighth*. New Jersey; Upper Saddle River.

Ocampo, M. (2013) *Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria*. México. Trillas

## Orientación familiar y el aprendizaje de párvulos

### Autor

Ulina Mapp<sup>1</sup>

### Resumen

Este estudio, titulado Orientación familiar y el aprendizaje de los párvulos, es una práctica socioeducativa y tiene como objetivo analizar las fortalezas del programa. El enfoque cualitativo se estructuró en tres áreas: marco conceptual, situación de la participación de padres y conclusiones y recomendaciones. Los grupos focales estuvieron dirigidos a madres, padres y otros actores de educación inicial. Según los resultados obtenidos, lograron cambios en los patrones de crianza y aprendieron sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial, CEFACEI, desde su concepción, orientan a la familia para lograr su participación directa en el proceso de aprendizaje de los párvulos. Esta integración propicia la comunicación, el intercambio de conocimientos y el trabajo en equipo entre adultos, además de mejorar la relación escuela-familia.

### Palabras clave

Orientación familiar, familia, aprendizaje, primera infancia, crianza, desarrollo

### Introducción

La familia es el contexto de crianza más importante durante los primeros años de vida; es donde el niño y la niña adquieren sus primeras habilidades y los primeros hábitos para la construcción de su autonomía y la formación de aprendizaje para el trayecto de la vida. Los padres, madres u otros familiares adultos juegan un rol fundamental en la vida de ellos, aunque se debe considerar que su influencia no es decisiva para el aprendizaje, ya que reciben conocimientos del mundo que los rodea.

Rich Harris (2002) en su libro *El mito de la educación*, señala que “la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente” (p.53); en la medida que la familia logre interactuar más tiempo con los hijos e hijas, aprenden más acerca de ellos, mantienen una buena comunicación, moldean su carácter y guían su formación.

Actualmente, la sociedad presenta nuevos retos y exigencias a las familias. Es por esto, que la tarea de ser madre o padre se torna complicada. La mayoría de ellos tienen que salir a trabajar y cumplir con las obligaciones del hogar y el cuidado de los niños. En ese ámbito, no cabe la

<sup>1</sup> Magíster en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, ISAE Universidad, Panamá, mappreid@gmail.com

imposición y se requiere de ciertas competencias para actuar, tomar decisiones, resolver conflictos y formar en valores que perduren a lo largo de la vida.

Este estudio plantea el problema de la investigación basándolo en la importancia que deben dar los directores de centros educativos, los docentes y los promotores sociales del país a la orientación de los padres y madres en torno a la intervención socioeducativa en el seno familiar. En estos momentos, es muy importante y necesario desarrollar programas de orientación familiar encaminados al logro de cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres y madres dan a los hijos e hijas, debido a las incidencias de problemas sociales como: pandillas, *bullying* o acoso, enfermedades, violaciones, incesto, drogas, femicidio, entre otros.

## Planteamiento del problema

La Dirección Nacional de Educación Inicial se crea mediante el Decreto Ejecutivo 110 del 4 de julio de 1988. Es la responsable de supervisar y orientar los programas educativos formales y no formales desde la etapa de lactancia hasta los cinco años.

En este sentido, los CEFACEI tienen entre sus objetivos ofrecer educación inicial no formal a niños y niñas de cuatro y cinco años de edad de familias de bajo ingreso en áreas rurales, indígenas y urbanas marginales, y orientar a los padres y madres sobre el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos.

El papel de los padres de familia durante los primeros años de vida del niño es fundamental para la formación del carácter, apoyar el proceso educativo y familiarizarlo con la vida en sociedad. No obstante, dentro de algunas comunidades, se observa en el día a día que muchos niños viven en estado de carencia de las necesidades humanas.

La falta de estrategias en los centros educativos para el desarrollo de un programa eficiente de orientación familiar es lo que aleja cada vez más a las familias de interesarse en los aspectos educativos de sus hijos y lograr un buen acompañamiento para el éxito de ellos en su vida educativa, social y profesional. La mayoría de los padres y madres piensan que la formación de los hijos es solamente cuestión de los docentes y de la escuela y olvidan que ellos juegan un papel importante en este proceso de formación para la vida. Siendo esto así, caben las siguientes preguntas:

¿Cuál es la importancia de desarrollar programas para orientar a madres y padres cuando sus hijos ingresan al preescolar?

¿Por qué es importante que los docentes de párvulos orienten a los padres u otros adultos en temas de educación temprana?

¿Cuál es realmente el papel de los padres y madres como primeros educadores de sus hijos?

¿Cómo incide la integración de la familia en los procesos de aprendizajes de los hijos?

## Justificación

El concepto de niñez va ligado al tema de ingenuidad, fragilidad y necesidad de protección. La Convención sobre los Derechos del Niño (1989, p.48) señala que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus potencialidades; inculcar el respeto a sus padres, su propia identidad cultural, su idioma y sus valores; y prepararlo para que asuma la vida con responsabilidad dentro del marco de una sociedad con espíritu de comprensión, tolerancia, paz e igualdad entre todos. Es por ello que se requiere que la familia comprenda que la educación inicia en casa y que es un

desafío, debido a que los niños son sujetos de derecho, y estos son diversos en el área de salud, nutrición, sociabilidad, socialización, recreación, aprendizaje y otros.

En el Marco de Acción de Educación para Todos de Jomtien<sup>2</sup> (1990, p.19) y Dakar (2000, p.12),<sup>3</sup> se expresa la importancia de la educación y cuidado de la primera infancia desde el nacimiento. Los documentos también enfatizan en la participación activa de las familias y de las comunidades y priorizan a los niños y niñas que viven en comunidades de mayor vulnerabilidad. Es por ello que en el país se debe impulsar estos programas para educar a la familia en la necesidad de vivir en ambientes creativos y sanos para el pleno desarrollo de la población.

De 1990 a la fecha, la cobertura de educación inicial en Panamá ha aumentado del 57% al 67% en la atención de los niños de cuatro y cinco años de edad. Sin embargo, en los programas de educación inicial no formal, se incluye el programa de orientación familiar como un complemento al proceso de mejorar los patrones de crianza en las áreas marginadas, rurales e indígenas. Se toma en consideración que los primeros educadores de los niños son sus padres y que es de ellos que reciben sus primeros aprendizajes, que luego continúan en los centros infantiles.

A pesar de ello, no todos los programas de atención infantil han incorporado la orientación a madres y padres como un elemento para elevar la calidad de los aprendizajes en los niños menores de seis años, debido a que no se ha establecido una política de capacitaciones a las familias para que incorporen los conocimientos y buenas prácticas en sus hogares.

En la familia, se desarrolla la primera socialización del niño o niña y es donde se adquiere la información básica y esencial para su incorporación al mundo que lo o la rodea mediante las relaciones sociales, el aprendizaje de hábitos, las costumbres, las normas sociales de convivencia, el cuidado de la salud y la recreación. Una de las metas y prioridades en este nivel debe ser la preparación de los padres y madres para que cumplan con todas sus funciones en la esfera social, educativa y biológica.

Por tanto, este estudio tiene como propósito profundizar y conocer, con mayor precisión, los resultados y el desempeño en el aula de los niños y niñas cuyos padres y madres participan en los programas de orientación familiar. Además, busca describir los resultados obtenidos por los participantes del programa de orientación durante los primeros años de estudios de sus hijos e hijas y la influencia de este programa en su vida diaria.

## Fundamentos teóricos

### *Aspectos legales*

El marco teórico que rige la educación inicial en Panamá está basado en el Capítulo V de la Constitución Nacional y la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 del 6 de julio de 1995. En la Ley Orgánica, se marca la gratuidad y el carácter obligatorio de la educación para los niños de cuatro y cinco años de edad, además de especificar que la educación inicial será impartida en centros especializados oficiales o particulares y en proyectos de educación no formal que contribuyen al mejoramiento y superación en la vida social y personal del niño y la niña mediante acciones específicas según las características de los estudiantes no incluidos en el ámbito de la educación regular.

<sup>2</sup> Jomtien (1990), Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Unesco

<sup>3</sup> Dakar (2000) Foro Mundial sobre la Educación e Indicadores de la Educación para la Primera Infancia en América Latina, Unesco



Por otra parte, el Estado fomentará y orientará la ampliación y desarrollo de este nivel, mejorará las condiciones de nutrición y salud de los menores e, igualmente, promoverá la participación activa de los padres y las madres en las tareas docentes.

La Dirección de Educación Preescolar tiene como objetivo general estimular en el educando el crecimiento y el desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, emocionales y mentales; garantizar vivencias pedagógicas y psicológicas dentro de un ambiente escolar físico y social acorde a su edad, que le permitan la práctica de buenos hábitos de conducta, así como la adquisición de destrezas y habilidades básicas para aprendizajes posteriores.

### *Educación no formal, Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial, CEFACEI*

La Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio de Educación ha sido responsable, desde su creación, de fomentar en las comunidades más vulnerables la creación y formación de CEFACEI. Estos programas de educación no formal han permitido aumentar la cobertura del nivel de 9,5%, cuando se crea la dirección en 1988, a un 67% en el 2014.

El programa presenta dos componentes:

| 1. Atención a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad            | 2. Orientación familiar  |
|---|--|
| Horario de cuatro horas, de lunes a viernes.                              | Los padres asisten cada 15 días.   |
| La promotora es seleccionada por el comité de padres y madres de familia. | En cada taller, se desarrollan temas, actividades para compartir, juegos y refrigerio. |
|   | La duración es de dos horas.   |

Tabla 1. Estrategias de los CEFACEI

CEFACEI es un programa no formal de educación inicial creado como una alternativa para la ampliación de la cobertura en educación para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en comunidades vulnerables. En cada centro, hay una promotora que atiende de 15 a 25 preescolares de lunes a viernes y a los padres y madres en talleres de dos horas cada 15 días.

### **La formación socializadora de CEFACEI**

Las estrategias de socialización utilizadas para los adultos tienen estrecha relación con el factor comunicación y con patrones identificados para un comportamiento aceptable. De estos patrones, se identifican: aceptación-rechazo, afecto-habilidad y permisividad-restricción.

Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (1985) definen las “prácticas de socialización familiar en tres dimensiones: aceptación, control firme, y control psicológico” (p.462). Frecuentemente, los padres aprenden dichas prácticas de las experiencias y transfieren los patrones adquiridos de sus progenitores.

No obstante, la manera como actúa un padre o una madre con respecto al niño(a) depende, entre otros aspectos, de su edad, el grado de inteligencia, el estilo de comunicación y el estado de salud. Estos elementos inciden de una u otra forma en las prácticas educativas que se desarrollan en el seno de la familia.

Las investigaciones realizadas por Diana Baumrid a lo largo de treinta años demuestran que “existen tres tipos de relaciones en los hogares: en un primer nivel, existe el control de atención, cuidado, se fomenta madurez y competencia; en el nivel medio, se utiliza una disciplina autoritaria, el castigo, restricciones y protección excesiva; y en el nivel bajo, son permisivos (Baumrid, 1967, p.43).

## Objetivos

### *General*

Analizar las fortalezas del Programa de Orientación Familiar que se desarrolla en los CEFACEI en relación con los aprendizajes.

### *Específicos*

- Analizar los documentos de la Dirección Nacional de Educación Inicial relacionados con los Programas de Orientación Familiar.
- Sistematizar los resultados de los grupos focales de padres-madres de familia y otros actores que participan del Programa de Orientación Familiar y de los promotores que implementan el programa por más de cinco años.

## Metodología

La metodología de este estudio corresponde a una sistematización de diversas fuentes documentales de la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación, documentos internacionales, investigaciones y la sistematización del desarrollo del programa. Toda la información recolectada se trabajó cualitativamente.

El enfoque del estudio es cualitativo; es una visión acerca de la participación de los grupos focales.

## Población de estudio

El estudio lo integran 18 CEFACEI, ubicados en comunidades vulnerables de seis regiones educativas: Panamá, San Miguelito, Chepo, Arraiján, Colón y Penonomé.

### *Característica de la muestra*

Los CEFACEI abarcan un total de 540 padres/madres, en un nivel de confianza de 95.5% que determina que  $k=2$ , error muestral 5% ( $e$ ) y considerando que el 50% está satisfecho con su asistencia a los talleres ( $p=q=0.5$ ). La muestra a considerar es de 230 padres y madres, distribuidos en grupos de a 12 o 13 personas para participar en la reunión de grupo focal.

A nivel administrativo se tomó en consideración a la Directora Nacional de Educación Inicial, las supervisoras regionales que le dan seguimiento al programa, los directores de las escuelas donde funcionan los servicios de educación inicial y la coordinadora de la Organización Fondo Unido.

### *Tamaño de la muestra*

En el estudio participaron 230 padres de familia, que representan el 50% del total cuyos hijos e hijas asisten a un CEFACEI; una directora nacional, tres supervisoras, siete directoras de escuelas, diez educadoras de primer grado y una coordinadora de Fondo Unido de Panamá.

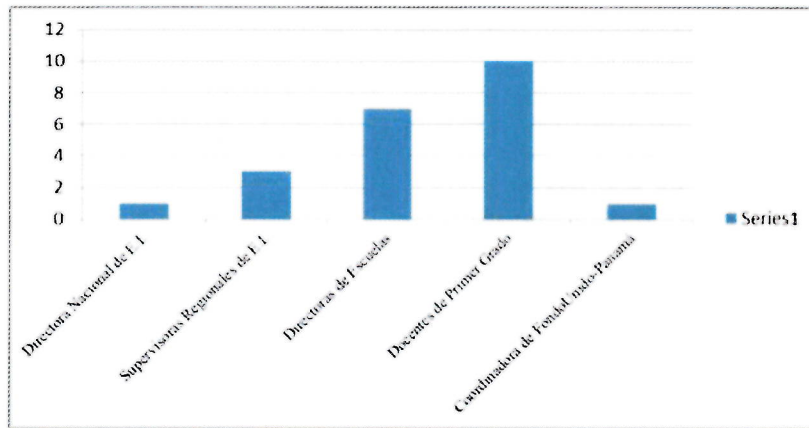
*Instrumentos*

Para el logro de los objetivos propuestos en la investigación, se estimó que el instrumento más apropiado es la entrevista estructurada, con preguntas abiertas y aplicada a grupos focales de padres, madres de familia y otros actores.

*Indicador de resultados, proyecciones, evidencias de logros y recursos*

Una vez analizados los documentos y las respuestas de los grupos focales, se procede a la descripción de los resultados obtenidos de los padres de familia y otros actores.

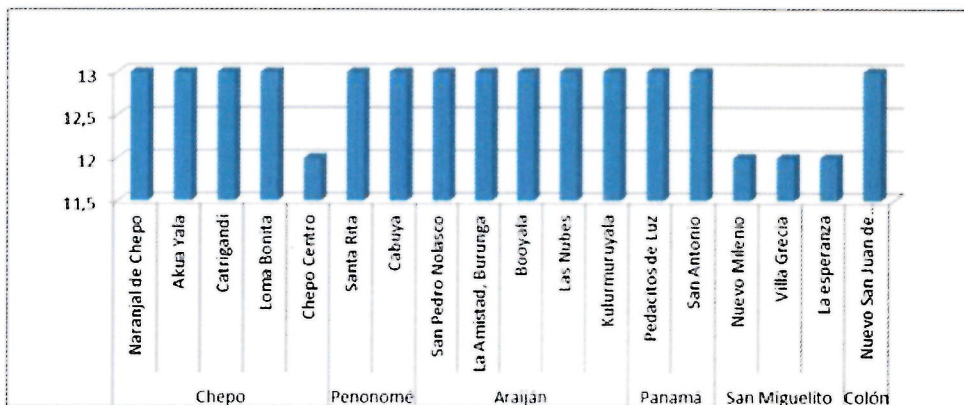
Figura 1. Población entrevistada (otros actores).



Fuente: diseño de investigadora, 2013-2014.

Esta figura presenta la gráfica Población entrevistada y refleja el nivel y la cantidad de participantes en el estudio: una directora nacional, tres supervisoras, siete directoras de escuelas, diez educadoras de primer grado y una coordinadora de Fondo Unido Panamá, los cuales se integran en el estudio como “otros actores”.

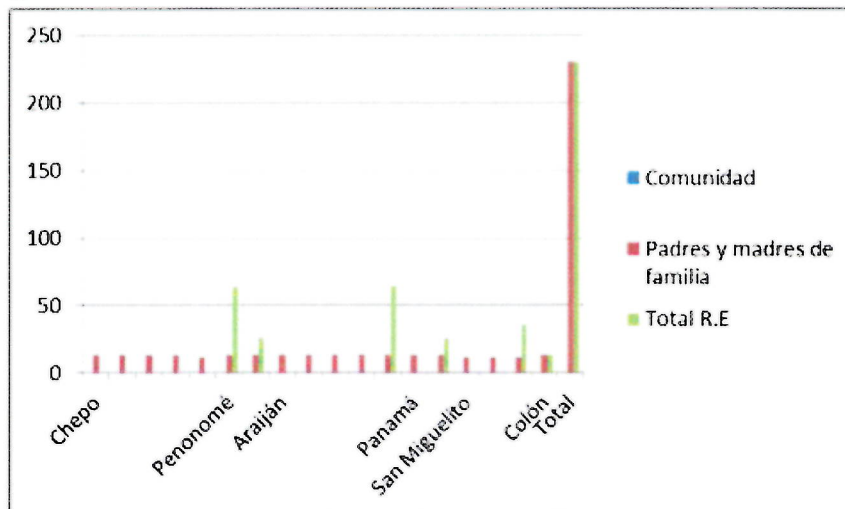
Figura 2. CEFACEI según región educativa y padres entrevistados.



Fuente: diseño de investigadora, 2013-2014.

Esta figura representa la gráfica CEFACEI según región educativa y refleja que, en Chepo y Arraiján, participaron cinco centros; en la región de San Miguelito, tres centros; en Penonomé y Panamá, dos centros; y en Colón, un centro.

Figura 3. Padres de familia de CEFACEI entrevistados por regiones educativas.



Fuente: diseño de investigadora, 2013-2014

La Figura 3 muestra la gráfica de los padres de familia de CEFACEI entrevistados por regiones educativas. De la región de Arraiján, participaron 65; de Chepo, 64; de San Miguelito, 36; de Panamá y Penonomé, 26, y de Colón, 13.

#### *Análisis de las respuestas de los grupos focales: madres, padres u otros adultos*

En el párrafo del Capítulo 1 sobre el subsistema regular, que aparece en la Ley 34 (1995), se lee “la implementación de la gratuidad y obligatoriedad de preescolar se hará de manera progresiva de acuerdo con las posibilidades reales del Estado” (p.27). A pesar de ello, en Panamá este nivel no es obligatorio ni será compulsivo para la madre o padre de familia (p.17), es decir, la familia envía al niño o niña si el Estado brinda el servicio. No obstante, hoy por hoy, los padres de familia han sentido la necesidad de inscribir a los niños y niñas porque tienen claridad en las habilidades y destrezas que logran estos durante los primeros años de educación.

Ante la pregunta: “¿Considera usted que la educación de sus hijos es obligación del Estado y de los docentes?”, algunos encuestados opinaron que, en los primeros años de vida de los niños, estos son parte de las tareas de las mujeres, y luego, le corresponde al Estado nombrar a los docentes para dar las clases. Fueron pocos los que opinaron que la educación es compartida entre padres y docentes durante la primera infancia.

- Otros señalan que en la familia se dan los primeros cuidados, y las madres se preocupan por el bienestar de los niños durante los primeros meses y años, desde lo que comen y visten hasta lo que juegan.
- Algunos padres enfatizaron en el rol de la mujer con relación a lo que hacían las abuelas, que se quedaban para criar. Las madres de hoy tienen que trabajar fuera de la casa debido al alto costo de la vida.

- El personal administrativo considera que:
- La educación inicia en el hogar y luego continúa en la escuela con el apoyo de ambos padres o algún familiar.
- Los padres que asisten a las reuniones de orientación familiar apoyan más a sus hijos en la actividad escolar y extracurricular, lo que incide en un mejor desempeño a lo largo de sus estudios y de la vida.
- Los niños y niñas que tienen el acompañamiento de la familia adquieren el proceso de lectura y escritura más temprano y permanecen más tiempo en la escuela; por lo tanto, disminuyen los niveles de repitencia en la primaria o básica general.
- Cuando los niños van al preescolar, tienen mayores destrezas en el proceso de lectura y escritura.
- Una deficiencia que se da en el sistema es el número reducido de grupos de preescolar existentes en las escuelas. Es decir, un aula de preescolar con 25 a 30 estudiantes y hasta 7 primeros grados, cada uno con 35 estudiantes.
- Aunque los programas de educación inicial no formal han permitido que más niños y niñas asistan a este nivel educativo, aún falta buscar otras alternativas para que todos los niños de cuatro y cinco años de edad puedan ingresar, ya que aún, en el país, hay muchos de ellos que no lo logran.

Ante la pregunta: “¿Por qué las reuniones de orientación familiar son importantes?”, los participantes opinan que son importantes porque:

- Logran aprendizajes que pueden aplicar en sus casas con la familia y amplían conocimientos sobre los patrones de crianza y actividades para el logro de habilidades, destrezas y comunicación a través del juego.
- Es un espacio de aprendizaje sobre los temas relacionados con la crianza y la salud de la familia, ya que en los centros de salud, algunas enfermeras dan charlas, pero solamente a las embarazadas cuando acuden a las citas, y eso no es suficiente. Algunas comunidades no cuentan con los programas de salud debido a la falta de médico o enfermera en el puesto de salud. Ellos dependen de las giras médicas para la atención.
- Muchos no terminan sus estudios cuando ya enfrentan la responsabilidad de ser padres y, peor aún, no han asistido a escuelas para aprender a ser padres. Es por ello que el programa es una fuente de información que los ayuda en la crianza y formación de sus hijos e hijas.
- Sirven para cortar con patrones de crianza basados en experiencias o lo que le dicen sus padres, amistades o personas mayores. En muchas ocasiones, los patrones de crianza se transmiten de una generación a otra y, en ocasiones, se cometen algunos errores producto de las creencias, por ejemplo, existe la creencia de que cortar el cabello del niño antes de los dos años o cuando el niño empieza a hablar, le ocasionará dificultades en el lenguaje.
- La crianza se basa en el ensayo y error y, por eso, muchos se equivocan, lo que tiene un costo moral y económico, por ejemplo, niños asfixiados porque la madre fue a comprar algo mientras dormían, niños quemados o abusados, niños que cayeron a una letrina, etcétera.
- El programa resulta una ayuda y un apoyo, por lo que se comprometen a asistir con frecuencia, y eso les ha permitido ayudar a sus hijos u otros familiares.

- Brindar atención adecuada a los hijos no es tan fácil, pero necesitan aprender a hacerlo, mejorar cada día y comprender la importancia de una crianza.
- Frente a la misma pregunta, los administrativos consideran que:
- Si se incorpora a los padres de familia en la vida educativa, los participantes lograrán mejores resultados.
- A los padres les gustan las reuniones porque les permiten interactuar, intercambiar ideas, aprender entre todos y compartir momentos agradables.
- Los padres han logrado agruparse para confeccionar material didáctico, reciclar material para la confección de manualidades y bisutería, desarrollar trabajos artesanales e invertir su tiempo libre en actividades más productivas.

Frente a la petición: “Mencione algunas dificultades que se dan con mayor frecuencia entre docentes y padres de familia”, estas fueron algunas de las respuestas de los padres entrevistados:

- No están en condiciones para recibir orientaciones de los docentes en temas educativos, debido a las constantes quejas que reciben de sus hijos, lo que obstaculiza la adecuada comunicación entre los dos grupos.
- Las escuelas completas carecen de ambientes favorables para captar la atención e interés de ellos; existe, más bien, una serie de barreras, por ejemplo, en la forma de vestir y los horarios asignados. Es decir, el lunes a las 11:00 a.m. es la hora de visita, y para entrar al centro, se debe ir con vestimenta adecuada, sin rollos en la cabeza, sin chancletas, sin gorros, sin licras, etcétera. Con respecto a esta respuesta, los administrativos consideran que es fundamental mantener dichas exigencias para evitar que estén presentes durante la jornada de trabajo e interrumpir la labor del docente. Por ello, cada escuela comunica los días de visita y establece las reglas a seguir.

Frente a la petición: “Mencione las ventajas de mantener comunicación permanente con los padres de familia”, los padres y madres entrevistados opinan que:

- Las promotoras les avisan con anticipación de las reuniones y el tema a tratar, lo que les permite programarse para estar dos horas en las reuniones.
- Las reuniones son participativas.
- Ellos avisan cuando no pueden asistir y envían a alguien o preguntan a las participantes que asistieron sobre lo ocurrido en la reunión.
- Cuando los niños están en el preescolar, ellos van todos los días, y eso les permite mantener una comunicación permanente.
- Ellos aportan sus conocimientos y se involucran más en el apoyo del centro: participan en la cocina, narran cuentos, hablan de sus experiencias en el trabajo, ayudan en la limpieza del aula, cuidan los materiales, etcétera. Es decir, son un apoyo al sostenimiento de los programas no formales.

Los otros actores opinan que:

- La comunicación es importante para la buena relación y, por medio de ella, pueden apoyar a padres e hijos en algunas tareas educativas.

- Cuando el padre pasa mucho tiempo en la escuela, comenta en la comunidad la forma de trabajar de las docentes, y se hacen comparaciones, lo que no está bien.

## Conclusiones

La educación inicial juega un papel fundamental para el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo en los niños menores de seis años de edad; por ende, el Estado requiere desarrollar más programas tendientes a la ampliación de la cobertura de atención y la oferta de servicios de calidad. Es decir, el Estado debe garantizar un aula para párvulos en las comunidades, equipada con material didáctico para el desarrollo de cada una de las áreas de trabajo.

El programa de orientación familiar es un complemento para el trabajo que realiza el docente en el aula, por lo tanto, debe desarrollarse en todo el sistema educativo. Es a través del programa que los padres afianzan sus conocimientos sobre los patrones de crianza de los menores de seis años de edad.

La comunicación eficiente y la interacción entre los promotores y padres de familia han fortalecido y enriquecido el quehacer educativo. Por medio del programa de orientación familiar, docentes y padres trabajan en conjunto la confección de materiales educativos para el aula y participan con mayor entusiasmo en las acciones y proyectos que se desarrollan a beneficio del centro educativo.

La implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación permanentes de los programas de orientación familiar facilitan la toma de decisiones para su cualificación y atienden las necesidades de las familias y los niños en el desarrollo de programas de primera infancia. De igual manera, los padres han realizado aportes significativos en el acompañamiento de sus hijos.

La participación de la mujer en los talleres de orientación familiar le ha permitido elevar su autoestima, favorecer su participación e intercambiar experiencias con otras mujeres y hombres en los talleres, al igual que disfrutar los logros de sus hijos e hijas en el quehacer diario al poner en práctica “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir”.

## Recomendaciones

La Dirección Nacional de Educación Inicial, del Ministerio de Educación de Panamá, requiere velar por el cumplimiento de las leyes y normativas referentes a la niñez. Es decir, se hace necesario implementar estrategias para que todos los programas a nivel nacional desarrollen formas de orientación familiar para garantizar que los niños y niñas menores de seis años de edad vivan en ambientes sanos y reciban educación temprana y de calidad.

Así mismo, la Dirección debe verificar si en los programas de formación docente para el nivel de educación inicial existen capacitaciones o cursos que permitan trabajar con los padres de familia de los niños y niñas que asisten al aula. Esto se debe a que la familia es decisiva para el desarrollo integral del individuo. Allí es donde recibe las primeras transmisiones de la cultura, así como los valores, las creencias, las tradiciones, las actitudes, las normas sociales de convivencia para vivir en sociedad...

Los padres de familia necesitan ampliar sus conocimientos con relación a los aspectos básicos del cuidado y desarrollo de los primeros años, fundamentales en la vida de sus hijos. Es por ello que el apoyo a las familias es importante para fortalecer sus capacidades, autoconfianza y autoestima, así como para que se valoren como los primeros educadores de sus hijos y que en el interior de las familias mejoren las relaciones afectivas.

La Dirección Nacional de Educación Inicial, del Ministerio de Educación, requiere brindar su apoyo al desarrollo de programas de orientación familiar y la articulación familia-centros infantiles,

ya que estos han demostrado un mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas durante la educación inicial. Además, es importante sistematizar y apoyar la difusión del programa a nivel nacional e internacional, ya que es innovador y sus resultados demuestran el impacto positivo que ha generado en los participantes.

## Referencias

- Baumrid, D. (1967). Estudio *Child Case Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior/Genetic Psychology. Monographs*, 75 (1) pp.43-88 Publicado por APA Pyschnet
- Constitución Política de la República de Panamá. (2004). Edición de 1972 ajustada a los Actos reformativos de 1978, al Acto Constitucional de 1983, a los Actos Legislativos No. 1 de 1993 y No.2 de 1994, y el Acto Legislativo No.1 de 2004, tomando como referencia el Texto Único publicado en la Gaceta Oficial No. 25176 del 15 de noviembre de 2004.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención de los Derechos del niño*. UNICEF Dakar, S. (2000). *Foro Mundial sobre la educación*. UNESCO
- Jomtiem, Tailandia. (1990). *Conferencia Mundial sobre educación para Todos, Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Santiago de Chile: UNESCO
- Ministerio de Educación. *Ley 34 del 6 de julio de 1995*, por la cual se derogan, modifican, adicionan y subrogan artículos de la Ley 47 de 24 de septiembre de 1946, Orgánica de Educación.
- Ministerio de Educación. (1994). *Programa Laura y Lorenzo aprenden con sus padres*. Panamá
- Rich Harris, J. (2002) *El Mito de la Educación. ¿Por qué los padres pueden influir muy poco en sus hijos?* Barcelona: Grijalbo
- Schwarz,J; Barton-Henry, M; Pruzinsky,T (1985) Child Development. *Family Development and the Child*. (56), (2). pp.462-479.