

CLIL  
AICLE  
EMILE

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE)

Integriertes Lernen von Inhalten und Sprache (ILIT)

AICLE  
2016/22

Plan para el Impulso  
del Aprendizaje de  
Lenguas Extranjeras

“Las lenguas son la piedra angular de la herencia cultural del mundo. Cada idioma ofrece una visión rica y única de las diferentes formas de pensar y de vivir, así como de la historia de las diferentes culturas y pueblos del mundo.”

Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (AICLE)





# A

quién va dirigido

# C

uáles son los centros **PILE**



# Q

ué supone el plan para Infantil y Primaria

El **PILE** va dirigido a **todo el alumnado** de los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias que impartan enseñanzas en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, ciclos de Formación Profesional, y por extensión, **a la sociedad en su conjunto**.

Todos los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias irán incorporándose al PLAN progresivamente a lo largo de los próximos seis años.

En el **próximo curso 2016-17**, todos los centros que impartan áreas no lingüísticas en lengua extranjera se incorporarán al PLAN en diferentes niveles según su grado de desarrollo del programa lingüístico. Los demás centros se irán incorporando progresivamente en función de los recursos.

Se han seleccionado 14 centros de Educación Infantil y Primaria que harán un pilotaje del PLAN a partir de Educación Infantil y 1.º de Educación Primaria, que permitirán valorar los progresos y logros que se vayan obteniendo, así como adoptar las modificaciones oportunas que fueran necesarias.

Curso 2016 - 17



Cursos siguientes



Centros pilotos	Centros AICLE	Centros no AICLE
<p><b>INFANTIL:</b> una sesión diaria.  <b>PRIMARIA:</b> en 1.º se impartirá al menos un tercio del horario en inglés (áreas no lingüísticas completas). En el resto de niveles se repartirán las sesiones según el grado de desarrollo del programa en el centro.</p>	<p><b>INFANTIL:</b> tres sesiones por semana.  <b>PRIMARIA:</b> en 1.º al menos una área no lingüística completa. En el resto de niveles se repartirán las sesiones según el grado de desarrollo del programa en el centro.</p>	<p><b>INFANTIL:</b> tres sesiones por semana.  <b>PRIMARIA:</b> En 1.ª se iniciará el AICLE en algún área según la disponibilidad de recursos del centro procurando que sea completa.</p>
<p>Se seguirá la progresión en los siguientes cursos y se ampliará el número de áreas en inglés. El objetivo con el tiempo es tratar de impartir un 50% del currículo en inglés.</p>	<p>Se seguirá la progresión en los siguientes cursos y se ampliará el número de áreas en inglés. El objetivo con el tiempo es tratar de impartir al menos un tercio del currículo en inglés y de alcanzar el 50%.</p>	<p>Se seguirá la progresión en los siguientes cursos y se ampliará el número de áreas en inglés.</p>

# Qué supone el PLAN para Secundaria y Bachillerato



# Cómo se trabaja en los centros PILE



# Cuáles son las actuaciones previstas



De manera general, se irá generalizando la enseñanza de una o varias lenguas extranjeras a través del aprendizaje de contenidos y lengua.

Los centros podrán ofertar otras lenguas extranjeras como primera lengua al inicio de las diferentes etapas e impartir áreas no lingüísticas en esos idiomas, según disponibilidad de recursos del centro y previa autorización de la DGOIPE.

En la medida de lo posible se generalizará en 1.º de la ESO en el próximo curso 2016/17 para que todo el alumnado de este nivel pueda beneficiarse de este tipo de aprendizaje.

- › Los centros PILE son centros que promueven **entornos bilingües** apropiados para aprender una lengua extranjera a la vez que perfeccionar nuestra propia lengua.
- › Son centros que utilizan su **autonomía pedagógica para articular los currículos de forma integrada e interdisciplinar**.
- › Son centros que utilizan su **autonomía organizativa** para dinamizar la práctica educativa y desarrollar una cultura de participación y comunicación de todo el profesorado del centro.
- › Son centros innovadores que organizan el aprendizaje en torno a **proyectos colaborativos** que promueven un aprendizaje relevante para todo el alumnado y que tienen en cuenta los aspectos socio-afectivos y el desarrollo de la expresión artística así como de los diferentes tipos de inteligencia.
- › Son centros que integran los proyectos de innovación y las redes (salud, convivencia, huerto escolar, igualdad...) en el aprendizaje de la lengua extranjera.
- › Son centros que **fomentan la comunicación e implicación de las familias** en el proceso educativo.

Para alcanzar estos objetivos se están poniendo en marcha una serie de medidas:

- › La publicación de una Orden que regule todo el PLAN.
- › La publicación de una Resolución que dicte las instrucciones de puesta en marcha del PLAN para el próximo curso 2016-17.
- › La modificación gradual de los catálogos de los centros que permita la puesta en marcha del PLAN.
- › La formación lingüística y metodológica del profesorado que le permita actualizarse, certificar su nivel de idioma o innovar metodológicamente.
- › El acompañamiento y asesoramiento de los centros por parte de la DGOIPE.



**Gobierno de Canarias**  
Consejería de Educación  
y Universidades  
Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa

