|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POLITIQUE | **ENJEUX** | Enjeux nationaux* SENS de **l’intérêt général … et de la qualité du service public** : Transparence/Equité / gratuité
* Logique de **moyens** contre logique de **besoins** // Réussite de **TOUS** les élèves
* Reconnaissance de la discipline

Enjeux qui impactent l’individu* La professionnalité en question : projet dans un cadre contraint : espace/temps/subventions
* Postes, stabilité,
 | **ARGUMENTAIRE** INTERNE*et/ou*  **ARGUMENTAIRE** EXTERNE | TRAVAIL AVANT / PENDANT / APRES …..  |
| **MANDATS SNEP/FSU** | * **Nombre de postes** (pour horaires obligatoires et mutation)
* Conforter le **statut** : maxima de service, forfait AS indivisible et droit à mobilité
* **+** de postes aux concours de recrutement
 |
| EXPEERTISE | **OUTILS *pour* *COMPRENDRE*** | * Logique de la **LOLF** : **HP** (heures postes)/**BMP** (bloc de moyens provisoires) / **HSA**
* **Données CTSD et CTA :** H/E, E/D …
* Le calcul des structures ; les horaires disciplinaires, organisation par niveau …
* Le **TRMD** (tableau récapitulatif des moyens en PH (fixes et provisoires), HSA et HSE par discipline), son suivi sur plusieurs années …
 |
| **OUTILS *pour* *DEMONTRER***  | * Les prévisions et la réalisation des effectifs élèves, la carte scolaire …
* Démontrer les **conséquences** sur : les élèves, l’efficacité pédagogique, les collègues, le métier
* Comparaison : évolution des effectifs % suppression/créations d’emplois dans l’établissement
* Projet alternatif pour faire émerger les besoins réels
 |
| RAPPORT de FORCEPour *POUVOIR* « *GAGNER* » | **REVENDICATIONS***PARTAGEES* | **STOP** : ça suffit de faire + avec - ; **dignité** de travail pour les élèves et les enseignants* Droit pour les élèves à un **temps individuel d’apprentissages** = **-** d’effectifs par classe
* **Pénibilité** / dignité / qualité pour l’enseignant
* Respect du statut (maxima de service, forfait AS, 1 HSA …)
* Les HSA tue l’emploi ! lutte contre la précarité …
 |
| **PROPOSITIONS** **d’ACTIONS** |  | Le rapport aux collègues comme incontournable* **Heure** **d’info** syndicale sur les Q des horaires, des effectifs, des HSA …
* Rencontrer les acteurs internes : **CE,** les **PE, CT** derattachement**,** élèves
* **Demande d’audience au rectorat, IA, IPR, …**
* Réflexion en Commission Permanente et Conseil Pédagogique
* Vote au CA d’une motion + Refuser de voter la DHG + projet revendicatif

Le rapport au(x) partenaires : autres syndicat(s), PE …* Travail avec nos alliés : SNES, FSU … PE

 Actions :* **Action NAT ? /**  Refus collectif des HSA, créations de postes
* Refus de la DHG, motion au CA
 |

**Fiche AGIR** dans l’établissement : la **DHG**