**Évaluation des apprentissages**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Élèves** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compétence**  **Science et technologie** | Explorer le monde de la sc. et de la tech. | **Critères** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formule des hypothèses. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effectue des expériences simples. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Décrit l’univers matériel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propose des explications ou des solutions en utilisant le vocabulaire approprié. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compétence**  **français** | Écrire des textes variés. | **Critères** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l’intention et au destinataire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organisation appropriée du texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulation adéquate. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des contraintes de la langue. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compétence transversale** | Mettre en œuvre sa pensée créatrice. | **Critères** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appropriation des éléments de la situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversité des possibilités de réalisation inventoriées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Originalité des liens entre les éléments. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dynamisme du processus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Détermination d’améliorations possibles dans le processus d’innovation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |