**FICHA DE CONTROL DE LECTURA**

**3**

**Ficha Nº:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencia completa (estilo APA 6ª. Ed):**  Barberousse, P. (2008). *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin***.** *Educare*, *XII (2)*, 95‐113. Recuperado de: http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1437 | **Tema que aborda:**  *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin***.** | **Idea principal:**  Frente al  paradigma  occidental  de simplificación  y  disyunción,   basado en  la  reducción  y  separación  de  los  saberes,  Edgar  Morin  planteó  la emergencia  de  un  nuevo  paradigma de  la  complejidad. | **Idea(s) secundaria(s):**  La resignificación dialéctica y creativa del legado  de dichas  teorías en una nueva síntesis. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos de lectura:**  Realizar una lectura comprensiva de la teoría de la complejidad vista a través del análisis en el presente trabajo de Investigación de la Profesora e investigadora Paulette Barberousse, del CIDE‐Universidad Nacional Heredia,  Costa Rica. | **Propósitos u objetivos que se declaran o extraen del texto del documento:**  Reformar  el  pensamiento,   al  mismo  tiempo,   reformar  las  instituciones  educativas,   con el  fin  de  promover  una educación acorde  con  las  necesidades  de  la  sociedad  contemporánea.  Cuestionar la naturaleza de la adquisición del conocimiento  afectando los procesos de  construcción  de  saberes  y  aprendizajes  que  ocurren  en  el  marco  de  las  mediaciones  pedagógicas.  Entender  el  conocimiento  como  abierto,   inconcluso,  siempre relativo y en permanente reconstrucción.  Realizar la  descripción  reflexiva  de  los  principales  fundamentos teóricos de la propuesta del pensamiento complejo de Edgar Morin. | **Conceptos pocos claros:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis del texto:**  La propuesta del pensamiento complejo de  Morin ha resignificado  de  una manera dialéctica  y  creativa el  legado  de  dichas  teorías en  una  nueva  síntesis  que, al mismo tiempo que las integra,  las eleva a un nivel cualitativamente distinto y original.  La complejidad apareció justamente como resultado de la organización del “todo”  bajo  la  presión  de  las  infinitas  combinaciones  de  interacciones  simultáneas  y  que  abundaron  en  interrelaciones no‐lineares.  Respecto a la sistémica  Morin, propone al ser humano como como  un  sistema  autoorganizado en  la medida  que  se  produce a  sí mismo  de manera  constante  y  posee  una  relativa  independencia  con  respecto  a  su medio  o  contexto, el  ser  humano resulta,  por lo tanto,  productor y producto de sí mismo. | **Comentario personal:**  El aporte de Morín con su teoría de la complejidad nos permite entender a la realidad, explicar a los procesos pedagógicos y la adquisición del conocimiento en el aprendizaje como un sistema global y complejo donde todos los elementos como una forma orgánica se encuentran en interrelación dinámica. |

**Nombre del responsable del llenado de la ficha: Arq. Daniel Álvarez Mendizábal Fecha: (10/30/2018)**