**FICHA DE CONTROL DE LECTURA**

**4**

**Ficha Nº:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencia completa (estilo APA 6ª. Ed):**  Polanco Hernández, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. *Actualidades investigativas en educación*, 5(2). Recuperado de: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9157 | **Tema que aborda:**  *La motivación en los estudiantes universitarios*. | **Idea principal:**  Los componentes del proceso motivacional y sus características. | **Idea(s) secundaria(s):**  La motivación es un proceso cambiante que se llega a desarrollar en el contacto con el medio y con factores a considerar en la elaboración de una estrategia motivacional. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos de lectura:**  Realizar una lectura comprensiva sobre los factores de motivación en los estudiantes universitarios para clarificar la labor y participación docente en la aplicación de estrategias de motivación. | **Propósitos u objetivos que se declaran o extraen del texto del documento:**  Plantear los componentes y las características del proceso emotivo para la motivación del estudiante universitario.  Explicar los factores de la motivación intrínseca y la extrínseca.  Conocer los factores que pueden favorecer la motivación en los estudiantes. | **Conceptos pocos claros:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis del texto:**  Estos factores pueden favorecer la motivación en los estudiantes, como lo son, enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos; ofrecer un material significativo; organizar las experiencias de aprendizaje, en función de los estudiantes y no del docente; plantear en cada clase, expectativas que provoquen interés para la siguiente lección; organizar el contenido, de tal forma, que promueva el interés en los alumnos.  La motivación puede surgir por medio de dos procesos: Cuando un estudiante tiene una **motivación intrínseca**, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. Por el contrario Campanario (2002) comenta que la **motivación extrínseca** se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.  Se presentan algunos factores que pueden favorecer la motivación en los estudiantes (Abarca 1995): ***Enlace entre los conocimientos previos y los nuevos, El significado del material para el alumno, La organización de la experiencia de aprendizaje, El grado de expectativa o reto, Características del objetivo de estudio.*** | **Comentario personal:**  Desde una perspectiva nueva constructivista se deben plantear nuevas formas para el aprendizaje pensadas en el estudiante, buscando su participación voluntaria con niveles altos de motivación para el logro de metas. Es importante que el estudiante conozca y desarrolle sus aptitudes personales con satisfacción y responsabilidad.  El docente está presente como persona coadyuvante del aprendizaje en uso del factor motivacional para la mejora del rendimiento académico. |

**Nombre del responsable del llenado de la ficha: Arq. Daniel Álvarez Mendizábal Fecha: (10/30/2018)**