**FICHA DE CONTROL DE LECTURA**

**5**

**Ficha Nº:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencia completa (estilo APA 6ª. Ed):**  (10) Navarro, J., Canaleta, X., Vernet, D., Solé, X., Jiménez, V., Costa, N. (2014). *Motivación, desmotivación, sobremotivación y daños colaterales*. Actas de las XX JENUI. Oviedo, 467-474. Recuperado de:  https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/15510/Ps467na\_moti.pdf | **Tema que aborda:**  *Motivación, desmotivación, sobremotivación y daños colaterales.* | **Idea principal:**  Estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza, que persiguen un denominador común: despertar la motivación en el alumnado para el aprendizaje. | **Idea(s) secundaria(s):**  Reflexión acerca de los daños colaterales que pueden aparecen como resultado de sobremotivar a los alumnos en una asignatura determinada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos de lectura:**  Realizar una lectura comprensiva de las propuestas de Estrategias pedagógicas para la motivación del aprendizaje en el estudiante, conociendo los factores positivos y negativos al momento de instrumentalizarse. | **Propósitos u objetivos que se declaran o extraen del texto del documento:**  Conocer los efectos de la motivación sobre el aprendizaje en los estudiantes.  Analizar teóricamente la conexión que hay entre la motivación y el aprendizaje desde el punto de vista de la teoría psicológica.  Realizar experiencias docentes con la aplicación de estrategias de motivación verificando y comparando resultados. | **Conceptos pocos claros:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis del texto:**    De acuerdo con los resultados expuestos se verifica la satisfacción de las mejoras que se han introducido con las estrategias de motivación, pero encorsetada al contexto individual de cada asignatura.  Ahora que el hecho de estimular la motivación (sobremotivar) del alumno en una asignatura concreta, hace que éste se focalice en exceso sobre esa materia dejando a las otras de lado, lo que se traduce en una desmotivación hacia las mismas.  Se han explorado los principios psicológicos más relevantes que dan lugar a la motivación y como afectan sobre el proceso de aprendizaje, se ha constatado que las nuevas metodologías docentes efectivamente tienen un efecto positivo sobre la motivación de los alumnos, se ha observado que el hecho de sobremotivar a un alumno en una determinada materia puede conllevar el daño colateral de desmotivarle en otra, y se ha reclamado un análisis transversal al resto de las asignaturas del plan de estudios cuando se propongan nuevas estrategias docentes. | **Comentario personal:**  Es importante la motivación del aprendizaje en el estudiante a través de estrategias o recursos externos que mejoren la participación y eleven el rendimiento académico haciendo de la asignatura algo muy interesante pero evitando el desmedro de la implicación del estudiante en otras materias paralelas. Estas iniciativas resultan más exitosas cuando se las realiza en forma transversal al conjunto de las materias o niveles académicos, buscando el trabajo colaborativo entre los estudiantes. |

**Nombre del responsable del llenado de la ficha: Arq. Daniel Álvarez Mendizábal Fecha: (10/30/2018)**