

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

La educación superior en el siglo XXI

Visión y acción

UNESCO

París

5–9 de octubre de 1998

Tomo I

Informe final

Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior

1. De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el **acceso** a la educación superior ha de ser **igual para todos**, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas.

2. Hay que preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones fundamentales de los sistemas de educación superior (a saber, educar, formar, llevar a cabo investigaciones y, en particular, contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad) especialmente a fin de **formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables** y de constituir un espacio abierto que propicie **la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida**. Además, la educación superior está desempeñando funciones sin precedentes en la sociedad actual, como componente esencial del desarrollo cultural, social, económico y político, y como elemento clave del fortalecimiento de las capacidades endógenas, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, en un marco de justicia. La educación superior ha de velar por que prevalezcan los valores e ideales de la cultura de paz.

3. Las instituciones de educación superior, su personal y sus alumnos, deberán preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual. Deberán reforzar también sus funciones **críticas y de previsión**, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención. Deberán para ello disfrutar de **plenas libertades académicas y autonomía**, siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y **rindiéndole cuentas**.

4. **La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen**. Para ello, las instituciones y los sistemas, en particular en sus relaciones aún más estrechas con el mundo del trabajo, deben **fundar sus orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, y en particular el respeto de las culturas y la**

protección del medio ambiente. Fomentar el espíritu de empresa y las correspondientes capacidades e iniciativas ha de convertirse en una de las principales preocupaciones de la educación superior. Ha de prestarse especial atención a las funciones de la educación superior al servicio de la sociedad, y más concretamente a las actividades encaminadas a eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario.

5. La educación superior es un componente de un sistema único que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y continúa a lo largo de toda la vida. La contribución de la educación superior al desarrollo del conjunto del sistema educativo y a la nueva orientación de **su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria, ha de ser una prioridad**. La enseñanza secundaria debe no sólo preparar para la enseñanza superior y facilitar el acceso a ésta, sino también ofrecer una formación general y preparar a los alumnos para la vida activa.

6. La **diversificación** de los modelos de educación superior y de los métodos y los criterios de acceso es indispensable tanto para atender a la demanda como para brindar a los estudiantes las bases y la formación rigurosas necesarias para entrar en el siglo XXI. Los educandos han de disponer de una gama óptima de posibilidades de educación y la adquisición de saberes y de conocimientos prácticos ha de efectuarse desde el punto de vista de la **educación a lo largo de toda la vida**, lo cual supone que se puede ingresar en el sistema y salir de él fácilmente.

7. **La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional** que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Ha de prestarse especial atención al **progreso de los conocimientos mediante la investigación**. Las instituciones de educación superior de todas las regiones han de someterse a **evaluaciones internas y externas realizadas con transparencia**, llevadas a cabo abiertamente por expertos independientes. Sin embargo, ha de prestarse la debida atención a las particularidades de los contextos institucionales, nacionales y regionales, a fin de tener en cuenta la diversidad y **evitar la uniformidad**. Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería estar centrado en el estudiante. Para alcanzar dicho objetivo, hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y

aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

8. Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de **formación del personal**. Se deberían establecer directrices claras sobre los **docentes de la educación superior**, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales y financieras apropiadas, y velándose asimismo por la **excelencia de la investigación y la enseñanza**, con medidas en las que queden reflejadas las disposiciones pertinentes de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

9. **Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deben situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la educación superior.** Hay que desarrollar los servicios de orientación, en cooperación con las organizaciones estudiantiles, a fin de tener en cuenta las necesidades de categorías cada vez más diversificadas de educandos. Los alumnos que abandonan sus estudios han de tener oportunidades adecuadas para volver a la enseñanza superior, de estimarlo conveniente y en el momento que les parezca oportuno. Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas y buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

10. Hay que tomar o fortalecer medidas encaminadas a obtener la **participación de las mujeres en la educación superior**, en particular en el plano de la adopción de decisiones y en todas las disciplinas en las que están insuficientemente representadas. Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior. Eliminar los obstáculos y mejorar el acceso de la mujer a la educación superior sigue siendo una prioridad urgente en el proceso de renovación de los sistemas e instituciones.

11. Hay que utilizar plenamente el potencial de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** para la renovación de la educación superior, mediante la ampliación y diversificación de la transmisión del saber, y poniendo los conocimientos y la información a disposición de un público más amplio. Ha de conseguirse el acceso equitativo a éstas mediante la

cooperación internacional y el apoyo a los países que no disponen de la capacidad de adquirir dichos instrumentos. La adaptación de estas tecnologías a las necesidades nacionales, regionales y locales y el suministro de sistemas técnicos, educativos, de gestión e institucionales para mantenerlas ha de constituir una prioridad.

12. La educación superior ha de considerarse un **servicio público**. Si bien se requieren fuentes de financiación diversificadas, privadas y públicas, **el apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental** para conseguir que las misiones educativas y sociales se cumplan de manera equilibrada. En la educación superior, la gestión y la financiación han de ser instrumentos de la mejora de la calidad y la pertinencia. Esto requiere la creación de capacidades y la elaboración de estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas, basadas en la **asociación** entre las instituciones de educación superior y las correspondientes autoridades. Las instituciones han de gozar de autonomía en sus asuntos internos, pero han de rendir cuentas a la sociedad de modo claro y transparente.

13. La **dimensión internacional** de la educación superior es un elemento intrínseco de su calidad. El **establecimiento de redes**, que ha resultado ser uno de los principales medios de acción actuales, ha de estar fundado en la **ayuda mutua, la solidaridad y la igualdad** entre asociados. Hay que poner freno al “éxodo de competencias”, ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso socioeconómico. Ha de darse prioridad a programas de formación en los países en desarrollo, en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos de corta duración.

14. Han de ratificarse y aplicarse los instrumentos normativos regionales e internacionales de reconocimiento de estudios y diplomas, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.

15. La **asociación** estrecha entre todas las partes interesadas –responsables de las políticas nacionales e institucionales, gobiernos y parlamentos, medios de comunicación, personal docente y asociado, investigadores, estudiantes y familias, el mundo laboral y los grupos comunitarios- es indispensable si se quiere poner en marcha un movimiento de reforma y de educación profundos de la educación superior.

Contenido

Mesa de la Conferencia

Grupo asesor sobre educación superior

Prólogo	1
Introducción	7
Informe oral preparado por la Sra. Suzy Halimi, Relatora General, con motivo de la clausura de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (viernes 9 de octubre de 1998).....	11
Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción	19
Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior	31
Anexos: Declaraciones y planes de acción regionales	
Africa	37
América Latina y el Caribe	45
Asia y el Pacífico	61
Estados Arabes	71
Europa	83
Lista de participantes	87

Mesa de la Conferencia

Presidente : Sr. André Sonko (Senegal)

Vicepresidente y Relatora General:
Sra Suzy Halimi (Francia)

Vicepresidentes:

Sr. Andrei Marga (Rumanía)
Sr. Fernando Vecino Alegret (Cuba)
Sr. Yu Fuzeng (China)
Sr. Khalid M. Al-Ankary (Arabia Saudí)

Grupo de Redacción

Presidente del Grupo de Redacción y Relatora General :
Sra Suzy Halimi (Francia)

Miembros:

Argelia (Sr. Mohamed Adel Samet)
Alemania (Dr. Werner V. Trutzschler)
Arabia Saudí (Prof. Mohammad Sh. Khateeb)
Australia (Sra Shelagh Whittleston)
Belarrús (Sr. Alexandre Kozulin /
Dr. Michael Dziemchuk)
Chile (Sr. Raúl Allard)
Costa Rica (Sr. Gabriel Macaya)
Italia (Sra Antonella Cammisa /
Sr. Giovanni Puglisi)
Japón (Sr. Wataru Iwamoto)
Nigeria (Prof. Munzali Jibril)
República Árabe Siria (Sra Nabila Chaalan /
Dr. Mohamed A. Hourieh)
República Democrática del Congo
(Prof. Mutambue-Shango)
Eslovaquia (Prof. Ludovit Molnar)
Asociación Internacional de Universidades
(Sra Eva Egron-Polak)
Educación Internacional (Sra Monique
Fouilhoux)

Asistencia al Grupo de Redacción

Presidente del Grupo consultativo :
Prof. Georges Haddad

Miembros de los Grupos regionales:

Africa: Sr. Ah Lamine Ndiaye
Estados Árabes: Sr. I. Abu-Lughod
Asia y el Pacífico: Sr. Grant Harman
Europa : Sr. John Davies
América Latina y el Caribe:
Sr. Jorge Brovetto

Secretario General de la Conferencia:

Sr. Colin N. Power, Director General Adjunto
(Educación)

Asistentes:

Sr. Marco Antonio R. Dias, Director, División de
Enseñanza Superior
Prof. Jean-Marie De Ketele

Discursos/ Conferencias (en el orden de intervención)

Sr. Eduardo Portella, Presidente de la
Conferencia General de la UNESCO
Sr. Pál Pataki, Presidente del Consejo ejecutivo
de la UNESCO
Sr. Federico Mayor, Director General de la
UNESCO
Su Alteza Real el Príncipe Talal Bin Abdul Aziz
Al Saud, Presidente del Programa del Golfo
Árabe para las Organizaciones de Desarrollo
de las Naciones Unidas (AGFUND)
Sr. Lionel Jospin, Primer Ministro de la
República Francesa
Excmo. Sr. Olli-Pekka Heinonen, Ministro de
Educación de Finlandia
Exma. Sra Chen Zhi Li, Ministro de Educación
de la República Popular de China
Sr. Ricardo Díez-Hochleitner, Presidente del
Club de Roma
Sra Céline Saint-Pierre, Presidente del Consejo
Superior de Educación, Gobierno de
Quebec, Canadá
Sr. Jorge Brovetto, Rector, Universidad de la
República, y Secretario Ejecutivo del Grupo
de Universidades de Montevideo (AUGM)
Sra Kathrine Vangen, Unión Nacional de
Estudiantes en Europa
Sr. Wataru Mori, Presidente de la Asociación
Internacional de Universidades
Sr. Donald Gerth, Presidente de la Asociación
Internacional de Presidentes de
Universidades
Sr. Hans Van Ginkel, Rector de la Universidad
de las Naciones Unidas
Sra Claire Jourdan, Presidenta de la
Conferencia Internacional de las ONG para
1998

Grupo asesor sobre educación superior*

Por la UNESCO:

Federico Mayor
Director General

Colin N. Power
Director General Adjunto (Educación), Secretario General de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Secretaría Ejecutiva del Comité Directivo: División de la Enseñanza Superior

Profesor Marco Antonio R. Díaz
Director

Miembros del Grupo asesor sobre educación superior

Profesor Georges Haddad
Presidente
Presidente Honorario de la Universidad de París 1, Panthéon-Sorbonne

Profesor Ibrahim Abu Lughod
Profesor de Ciencias Políticas
Vicepresidente de la Universidad de Birzeit (1993-1995), Autoridad Palestina

Profesor Jorge Brovetto
Presidente de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y del Grupo de Universidades de Montevideo, Uruguay

Profesor Donald Gerth
Presidente de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP), Presidente de la Universidad Estatal de California Sacramento, EE UU

Profesor Grant Haman
Pro Vicecanciller (Investigación), Universidad de Nueva Inglaterra, Australia

Profesor Vladimir Kinelev
Ex Ministro de Educación General y Profesional de la Federación Rusa

Profesor Gottfried Leibbrandt
Ex presidente de la Junta Asesora del Centro Europeo para la Educación Superior (CEPES)

Profesor Lydia Makhubu
Vicecanciller de la Universidad de Swazilandia

Profesor Narciso Matos
Secretario General de la Asociación de Universidades Africanas, Accra-North, Ghana

Profesor Péter Medgyes
Ex Subsecretario de Estado, Ministerio de Cultura y Educación, Hungría

Profesor Yasunori Nishijima
Ex Presidente de la Comisión Nacional Japonesa para la UNESCO

Profesor Eunice Ribeiro Durham
Universidad de São Paulo, Brasil

Profesor José Sarukhán Kermes
Ex Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Profesor M. D. Charas Suwanwela
Ex Presidente y Consejero de la Universidad de Chulalongkorn, Tailandia

Profesor Marisa Tejedor Salguero
Ex Rectora de la Universidad de La Laguna, Tenerife (Islas Canarias), España

Profesor Justin Thorens
Presidente Honorario de la Asociación Internacional de Universidades

Exmo. Sr. Bakary Tio-Touré
Embajador Extraordinario y Plenipotenciario de Côte d'Ivoire ante la UNESCO

Profesor Carlos Tünnermann Bernheim
Presidente del Grupo Asesor del CRESALC

Profesor Hans van Ginkel
Rector de la Universidad de las Naciones Unidas, Japón

Con la colaboración de:

Profesor Heitor Gurgulino de Souza
Ex Rector de la Universidad de las Naciones Unidas, Japón

Profesor Alfonso Borrero Cabal
Ex Director de la Asociación Colombiana de Universidades

* En letra cursiva, los miembros del Comité Directivo.

PRÓLOGO

Las fechas del 5 al 9 de octubre de 1998 permanecerán en la historia para el mundo de la educación, de la ciencia y de la cultura como las de la Primera Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Representantes de 182 Estados, responsables de la enseñanza y de la educación superior, docentes, investigadores, estudiantes, parlamentarios, representantes de organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, de diversos sectores de la sociedad, del mundo de la economía y del trabajo, de organismos financieros, de editoriales, etc., más de cuatro mil participantes en total, acudieron a París para debatir sobre cuestiones relativas a la educación superior y ponerse de acuerdo en qué tipo de educación superior se quiere para el siglo próximo, con quién, para quién y para qué, para qué sociedad y para qué mundo.

Ninguna conferencia convocada por la UNESCO hasta la fecha ha reunido tal cantidad de participantes ni –creo poder afirmarlo– ha sido tan representativa de toda la sociedad como esta Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. En esos cinco días ha tenido lugar la mayor reunión internacional sobre la educación superior de este siglo.

Este interés planetario de los ambientes más variados por la Conferencia refleja una clara toma de conciencia de la importancia cada vez mayor de la educación, y en particular de la educación superior, para el destino del ser humano y de la sociedad. En un mundo en el que se acentúan las desigualdades dentro de las naciones y entre países, en el que el economicismo reinante, el poder del dinero y la búsqueda de la competitividad y del beneficio a cualquier precio priman sobre los valores éticos y el sentido de la solidaridad humana, y en el que la violencia, lejos de disminuir, prolifera en formas variadas y a menudo inéditas, constituyendo así una amenaza real para la paz interna e internacional, todos los sistemas educativos y la educación superior en especial se encuentran directamente afectados.

En la actualidad ya no es necesario demostrar su importancia para el desarrollo endógeno y sostenible, para la democracia, la paz y la construcción de baluartes de la paz en el espíritu de los hombres y mujeres y para el respeto y protección de todos los derechos del hombre y de las libertades fundamentales, importancia que la mutación profunda del mundo y la entrada de la humanidad en la sociedad del conocimiento y de la información hacen aparecer con evidencia meridiana. En efecto, podemos afirmar con el jefe de una de las delegaciones asistentes a la Conferencia: “La ciencia y la educación determinarán el bienestar de los individuos y de las naciones en el futuro”. Y la ciencia y la educación se encuentran, se unen y se fecundan mutuamente en el marco de la educación superior, divulgando el saber y velando por su avance. También la educación superior, a través de la formación del personal docente, las investigaciones sobre educación y sus recomendaciones sobre los contenidos, métodos y organización de la educación en sus distintos niveles y formas, está llamada a contribuir de manera decisiva al progreso de toda la obra educativa de la sociedad en la vía de una educación para todos y a lo largo de toda la vida.

En la inauguración de la Conferencia, expresé el deseo de que hiciéramos del final del largo proceso de su preparación un punto de partida, de que guardáramos la cosecha para sacarle más fruto, como alimento y como simiente, y de que nuestra conferencia supiera plantar las semillas de una educación mejor para el siglo XXI.

La Conferencia lo ha hecho. Ha respondido a las preguntas que se le hacían. Ha definido las orientaciones para que la educación superior se prepare para las tareas que la esperan en el siglo XXI y ayude a las mujeres y hombres, a las sociedades y a la comunidad de naciones a avanzar hacia un futuro mejor y un mundo más justo, más humano, más solidario y pacífico. La Conferencia ha sentado los principios y señalado el camino para ello en los textos de la Declaración Mundial y del Marco de Acción Prioritaria que adoptó al término de su trabajo.

La concurrencia de diversos factores hizo posible que, pese a la diversidad de situaciones nacionales y regionales, se adoptaran unos textos de tanta importancia para la totalidad de los participantes: el trabajo de las cinco conferencias regionales celebradas en La

Habana, Dakar, Tokyo, Palermo y Beirut entre 1996 y 1998; la reflexión y el compromiso de los rectores y de los presidentes, de los docentes, del personal y de los estudiantes de las universidades y de las demás instituciones de educación superior; también y sobre todo, la participación activa y constructiva de decenas de Estados de las diferentes regiones y de numerosas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, en el proceso de elaboración de los proyectos de declaración y plan de acción, especialmente en el marco de las dos etapas de consulta que precedieron a la Conferencia; en gran medida, el compromiso de los participantes de emprender el camino de la renovación y transformación de la educación superior, como exigen la historia y la evolución del mundo; la voluntad y el notable espíritu de cooperación que todos manifestaron durante la Conferencia; por último, un hecho objetivo: en el mundo de la educación superior existe una convergencia e incluso una comunidad de problemas, de tendencias, desafíos y preocupaciones mayor de lo que hacen pensar las diferencias y las especificidades nacionales y regionales, aunque los problemas que acucian a muchos países en desarrollo sean más graves y más urgentes que los de los países industrializados.

Los textos adoptados por la primera Conferencia Mundial, por su alcance, por la visión global de la problemática de la educación superior y por su índole constructiva, probablemente no tienen precedente.

Esta Conferencia ha dado lugar a debates e intercambios de opiniones de una gran riqueza y quisiera destacar aquí algunas ideas-eje que proceden de ella.

Así, podemos decir que ha habido unanimidad en considerar que es imprescindible para toda sociedad una educación superior **renovada** para afrontar los desafíos del siglo XXI, para garantizar su autonomía intelectual, para producir y hacer avanzar los conocimientos y educar y formar ciudadanos responsables y conscientes, y especialistas cualificados, sin los cuales ninguna nación puede progresar en el plano económico, social, cultural ni político. Como se señala en la Declaración de la Conferencia Mundial, como la sociedad está cada vez más **basada en el saber** [...], la educación superior y la investigación son en la actualidad los componentes esenciales del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente viable de los individuos, las comunidades y las naciones". Así pues, el desarrollo de la educación superior debe figurar entre las más altas prioridades nacionales.

Es evidente que, para cumplir su misión, **la educación superior debe cambiar** profundamente, haciéndose orgánicamente flexible, diversificándose en sus instituciones, en sus estructuras, en sus estudios, sus modos y formas de organizar los estudios (delivery systems) y dominando con esta finalidad las nuevas tecnologías de la información. Debe anticiparse a la evolución de las necesidades de la sociedad y de los individuos, abrirse ampliamente a los adultos para poner al día los conocimientos y las competencias, para actualizar, reconvertir y mejorar su cultura general. En resumen, **la educación superior del siglo XXI deberá inscribirse decididamente en el proyecto global de educación permanente para todos**, convertirse en su motor y su espacio idóneo y contribuir a incorporar en ella los demás niveles y formas de educación estrechando sus vínculos entre sí.

Una de las cuestiones primordiales que ha estado presente en los debates, estrechamente vinculada a la anterior, es la del **acceso** a la educación superior. Por lo que se refiere a los principios, está ya claramente definida en la Declaración Mundial, que para ello se ha inspirado en los grandes textos normativos de las Naciones Unidas y especialmente en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.¹ "... La admisión en la educación superior – se estipula en la Declaración de la Conferencia Mundial- debe estar basada en el mérito, las capacidades, el esfuerzo, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, dentro de la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar en toda edad, teniendo en cuenta debidamente las competencias adquiridas con

¹ "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos". Artículo 26 (1).

anterioridad". El **deseo de equidad** en este terreno, patente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra la Discriminación en la Esfera de la Enseñanza (1960) y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), se reafirma vigorosamente en la Declaración de la Conferencia Mundial como **primer principio** que debe regir el acceso a la educación superior. Corresponderá a los Estados y a cuantos han participado en la Conferencia, actuar con el apoyo de la UNESCO para promover las disposiciones pertinentes de la Declaración por medio de la legislación y reglamentación nacionales y en la práctica educativa.

Todos los ciudadanos deben saber que, según la Declaración Universal de Derechos Humanos, son el mérito y el esfuerzo los que abren el acceso a la educación superior. Si se tienen el "mérito" y los medios, se accede a la educación superior y se contribuye a la financiación del Centro; si se tiene el "mérito" pero no los medios, se accede a los estudios superiores y la sociedad se hace cargo de la financiación; por último, si se tienen los medios pero no el "mérito", hay que esforzarse en adquirir el "mérito" y en que éste sea reconocido para acceder a la educación superior, espacio permanente de aprendizaje superior. De la elite al mérito: en mi opinión, esta fórmula refleja fielmente la nueva fisonomía de la educación superior.

Además de los principios generales que tienen que regir el acceso, en los debates ha habido una insistencia especial en algunos puntos determinados. En primer lugar, en la importancia de proseguir e intensificar los esfuerzos para aumentar el índice de acceso de la mujer a todas las esferas de la educación superior, especialmente a los estudios científicos y tecnológicos, a las funciones de docencia en la educación superior y sobre todo a los cargos de responsabilidad.

Otro punto de equidad y de justicia social que reaparece en los debates de la Conferencia es que se precisan medidas de orden económico, social y educativo a lo largo del itinerario escolar de los niños y jóvenes de ambientes desfavorecidos y de condición social modesta para que puedan adquirir la preparación necesaria para acceder a la educación superior y proseguir con éxito sus estudios.

Por último, este mismo espíritu ha animado a los participantes en la Conferencia al preconizar las medidas adecuadas para eliminar toda discriminación y superar las desigualdades que afectan, en materia de acceso a la educación superior, a las personas disminuidas, a las minorías, a los refugiados y a las personas desplazadas como consecuencia de catástrofes naturales o de conflictos armados.

La cuestión del acceso cobra nuevas dimensiones en la perspectiva del siglo XXI, de la transformación necesaria de la educación superior y de la implantación de la educación permanente (lifelong learning) **para todos**. La masificación de la educación superior, citada con frecuencia en los debates, es sólo una manifestación de una tendencia fuerte, ya avanzada en los países industrializados, que parece ser irreversible. Es interesante señalar a este respecto que los índices de matriculación brutos en la educación superior en las regiones desarrolladas ya habían alcanzado en 1995 prácticamente el 60% y en América del Norte, 84%. Globalmente, en los países en desarrollo entre 1960 y 1995 han pasado de 1,8% a 8,9% y el número de alumnos de este nivel de enseñanza en este mismo período se ha multiplicado por once, dando lugar a unos índices de crecimiento muy superiores a los de los países desarrollados. A este respecto hay que añadir que estas cifras no tienen en cuenta más que muy parcialmente a los adultos que siguen diversos programas no tradicionales de nivel post-secundario impartidos por centros de enseñanza superior y por otros organismos públicos o privados.

Este desarrollo extraordinario de la educación superior obedece a diversas causas. La expansión de la enseñanza secundaria es una de las principales. Aunque no ha alcanzado los ritmos de crecimiento de la educación superior, no por eso ha sido menos considerable. Entre 1960 y 1995, el número de alumnos de esta enseñanza en el mundo pasó de 91 millones a 372 y los índices brutos de matriculación se duplicaron pasando de 29% a 58%. En los países desarrollados, en los que estos índices han alcanzado el 99%, la enseñanza secundaria está próxima a ser universal. En los países en desarrollo, a lo largo del mismo período, los alumnos se multiplicaron por 6,7 y los índices brutos de matriculación casi se triplicaron. En todas partes

no ha dejado de aumentar rápidamente el número de jóvenes diplomados de la enseñanza secundaria. Ahora bien, en muchos países, la mayor parte de alumnos de secundaria cursan opciones de enseñanza general cuyos programas suelen estar excesivamente orientados al acceso a la educación superior, por lo que muchos jóvenes, al término de la enseñanza secundaria, se dirigen a la educación superior simplemente porque no se les ha preparado para incorporarse a la vida activa. Al no tener otra formación, los diplomados de la enseñanza secundaria que, por una u otra razón, no accedan a la educación superior, se encuentran expuestos al desempleo.

Esta situación, los profundos cambios que se imponen en la educación superior y la perspectiva de la educación permanente para todos que supone la posibilidad de acceder a la educación superior a cualquier edad a lo largo de la vida para completar o poner al día la formación general o especializada, para reciclarse o adquirir competencias nuevas, hacen necesario reconsiderar la concepción general de la enseñanza secundaria. Ésta debe tener **una doble finalidad**: la preparación para la vida activa y la preparación para acceder a la educación superior. En función de esta doble finalidad, se podrán definir el espíritu y los contenidos de la enseñanza secundaria del siglo XXI, la diversificación y el puesto, dentro de esta enseñanza, de la formación profesional y técnica.

El efecto combinado de la expansión de la enseñanza secundaria, del aumento incesante del número y la proporción de empleos y actividades que exigen conocimientos y competencias de alto nivel, junto con el aumento continuo de las necesidades de formación y estudios superiores, puesta al día de los conocimientos, de reciclaje y de reconversión, hace que, a más o menos largo plazo según los países, prácticamente todos, en algún momento de la vida y probablemente más de una vez, tengan que pasar por una u otra forma de educación superior o postsecundaria. En este sentido, podemos hablar de tendencia a la generalización de la educación superior, que se verá favorecida y facilitada por un mayor dominio y una utilización cada vez más amplia de las tecnologías de la información y de la comunicación. Esta generalización no quiere decir que todos pasen directamente de la enseñanza secundaria a la superior, sino que se hará según unas modalidades cada vez más diversificadas, en distintos momentos de la vida, con finalidades, procedimientos de acceso y duración de las carreras que también serán cada vez más variados, y los estudios en un marco institucionalizado alternarán con otras formas de aprendizaje, entre ellas el autodidáctico.

En esta perspectiva se enmarcarán la ampliación y democratización del acceso a la educación superior y los esfuerzos que traten de promover la equidad en el acceso y la igualdad de oportunidades de éxito en los estudios superiores.

La necesaria evolución de la educación superior como espacio de formación, al que se podrá acceder con una gran flexibilidad en cualquier edad para una formación intensiva o para la actualización de los conocimientos y la adquisición de nuevas competencias o para fines de reconversión, constituye uno de los aspectos principales de la democratización y la renovación de la educación superior y de la educación en general. Esta evolución convierte al mismo tiempo a la educación superior en espacio privilegiado de encuentros, de comunicación de conocimientos y de enriquecimiento mutuo de los docentes de todos los niveles.

Otras ideas-eje que me parecen dignas de destacarse aquí son: las **misiones** de la educación superior, su apertura a toda la sociedad y su interacción con los principales actores sociales y con los grandes sectores.

En cuanto a las funciones de la educación superior, los debates pusieron de manifiesto que éstas tenían que ampliarse. Además de las **misiones tradicionales de enseñanza, formación, investigación y estudio, que siguen siendo fundamentales**, muchos jefes de delegación quisieron destacar la importancia de la misión educativa de la educación superior, la que consiste en **favorecer el desarrollo integral de la persona y formar ciudadanos responsables, informados, comprometidos para actuar en pro de un futuro mejor para la sociedad**. La educación superior está también llamada a **contribuir a la solución de los grandes problemas de alcance mundial, regional y local** (pobreza, exclusión, agravación de las desigualdades, deterioro del medioambiente, etc.) y a actuar para promover el desarrollo, la comunicación de conocimientos, la solidaridad, el respeto universal de los derechos humanos, la democracia, la igualdad de derechos de hombres y mujeres así como una cultura de paz y

no violencia. La Conferencia insistió especialmente en la **misión cultural y ética** de la educación superior que, en la época en que vivimos, es una de las más altas prioridades de la educación en general.

En lo que respecta al tema tan amplio de la **interacción de la educación superior con la sociedad**, me limitaré a citar brevemente tres puntos: el primero concierne a las relaciones entre la educación superior y el Estado, y la sociedad en su conjunto. La garantía y el respeto de la **autonomía** institucional y de la **libertad académica** por parte del Estado y de la sociedad se reafirman como condición indispensable para que la educación superior pueda cumplir sus misiones. El **corolario** es el deber de las instituciones de educación superior de **rendir cuentas** a la sociedad acerca de su actividad y de la utilización de los recursos puestos a su disposición. También en este contexto, muchos oradores hicieron hincapié en la responsabilidad del Estado en materia de financiación de la educación superior como servicio público esencial, así como de la necesidad del apoyo de la sociedad. Asimismo, insistieron en la importancia de que los centros de educación superior garanticen las fuentes de financiación suplementarias y pongan en marcha actividades generadoras de ingresos, refuercen su gestión, adopten en la materia prácticas orientadas al futuro y utilicen sus recursos de modo más racional y más eficaz. Estas medidas aparecen claramente explícitas en la Declaración de la Conferencia. El tema de la **financiación** se anuncia a todas luces como **uno de los desafíos fundamentales** de los próximos años.

Este problema se plantea con particular agudeza para muchos países en desarrollo, y las medidas de reforzamiento de la gestión y utilización más racional de los recursos no bastarán por sí solas para resolverlo. La revisión de las prioridades de los presupuestos nacionales merece también contemplarse. Son necesarias otras medidas para que los países en desarrollo puedan liberar recursos complementarios para la educación y para resolver numerosos problemas sociales². Otro punto de importancia que fue muy debatido es la interacción entre la educación superior y **el mundo del trabajo**. Es importante que esta relación se entienda como **unas relaciones de asociación**, esto es, de **socios iguales**, y no de subordinación de uno a otro. Quisiera citar aquí al Sr. Lionel Jospin, primer ministro de Francia, que ha rechazado “la concepción mercantil según la cual (la educación superior) podría verse dominada por el mercado”. “En este terreno al igual que en otros, declaró, la economía de mercado es la realidad en la que actuamos. Pero no debe constituir el horizonte de una sociedad. El mercado es un instrumento, no la razón de la democracia”.

Uno de los oradores afirmó en su intervención que la **participación de los estudiantes** en los asuntos de la educación superior es una cosa sana, aunque a veces puede ser “ruidosa”. La Conferencia escuchó una **importante declaración** del representante de las organizaciones de estudiantes. Dicha declaración expresa la conciencia de los estudiantes de su responsabilidad en sus estudios, pero también ante la sociedad y dentro de la sociedad. Hay que felicitarlos por ello y afirmar vigorosamente que su participación y la de sus organizaciones en todo lo que se refiere a la educación superior son esenciales.

Al aprobar su Declaración y el Marco de Acción Prioritario, la Conferencia Mundial sentó unas bases capaces de **orientar la formulación de políticas nacionales en materia de educación superior** para el siglo próximo. La Conferencia favoreció asimismo la emergencia de una alianza entre la comunidad universitaria y educativa y sus principales asociados dentro

² Los recursos de muchos países en desarrollo están en gran medida hipotecados por la carga que representan el reembolso y el servicio de la deuda. En 27 de estos países, la deuda es superior al PIB. Entre 1990 y 1995, los países de África subsahariana dedicaron 12 mil millones de dólares al año, como media, al reembolso de la deuda, al mismo tiempo que ésta aumentaba en 33 mil millones de dólares. Algunos de estos países dedican al reembolso de la deuda sumas prácticamente equivalentes a la totalidad de la ayuda pública al desarrollo que han recibido. Al adoptar en su vigésimo quinto periodo de sesiones la Estrategia Internacional de Desarrollo para el segundo Decenio para el Desarrollo, la Asamblea General de las Naciones Unidas fijó para la ayuda oficial al desarrollo de los países industrializados el objetivo de 0,70% de su PNB. Mucho falta para alcanzar este objetivo de solidaridad, confirmado varias veces. En un mundo interdependiente, la solidaridad no es una mera exigencia ética, sino también un imperativo político.

de la sociedad. Los parlamentos, que son la voz del pueblo, tienen un papel importante que cumplir para consolidar esa alianza y garantizarle la audiencia y la eficacia necesarias. Ha llegado la hora de actuar, y en mis contactos con jefes de Estado y de gobierno, ministros de educación y de la educación superior y delegados permanentes ante la UNESCO, vengo observando que en la concepción y aplicación de las reformas de la educación superior, los Estados Miembros empiezan a inspirarse en las orientaciones definidas en los textos aprobados por la Conferencia Mundial.

Mucho dependerá en lo sucesivo del dinamismo de la alianza de todos los que – individuos e instituciones- están llamados a actuar para promover el cambio en la educación superior. La UNESCO tomó la iniciativa de poner en marcha el proceso que desembocó en la Conferencia Mundial, y hará lo que esté en su mano para que tenga una **continuación lo más eficaz posible**, en estrecha cooperación con las autoridades de la educación superior y las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales interesadas. Por mi parte, he adoptado ya una serie de medidas dentro de la Organización con objeto de imprimir todo el impulso necesario a la acción destinada a dar curso a la Conferencia Mundial.

Estamos en vísperas de un nuevo siglo y de un nuevo milenio. Es simbólico que vayan precedidos del **Año Internacional de la Cultura de Paz**, al que seguirá inmediatamente el Decenio Internacional para una Cultura de Paz y No Violencia en beneficio de los niños del mundo (2001 – 2010), proclamados ambos por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En la Declaración aprobada por la Conferencia Mundial, ésta puso de relieve que “en el umbral de un nuevo milenio, la educación superior está llamada a conseguir que prevalezcan los valores y los ideales de una cultura de paz”. Conviene que, fieles a sus tradiciones y a su vocación humanistas, las instituciones de educación superior del mundo entero, sus docentes, sus estudiantes y sus organizaciones sean los más activos y comprometidos en señalar el Año y el Decenio Internacional con actividades de promoción de una cultura de paz y no violencia. Que este Año y este Decenio sirvan en particular para ejecutar programas a largo plazo de acción de solidaridad, uno de los valores fundamentales de la cultura de paz, en beneficio de los docentes y estudiantes de los países en desarrollo.

Federico Mayor

INTRODUCCION

Al convocar la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (París, 5-9 de octubre de 1998), el objetivo que perseguía la UNESCO era dejar sentados los principios fundamentales que debían regir la reforma en profundidad de los sistemas de educación superior en todo el mundo. En nuestra sociedad global, compleja y sometida a rápidos cambios, la educación superior debe contribuir a la edificación de la paz basada en un proceso de desarrollo, así como en la equidad, la justicia, la solidaridad y la libertad. Para alcanzar este objetivo, el acceso en función del mérito, la renovación de los sistemas y las instituciones y el servicio a la sociedad, sin olvidar el estrechamiento de los vínculos con el mundo del trabajo, deben ser el fundamento de la renovación de este nivel de la educación. Para ello, la educación superior debe gozar de autonomía y libertad ejercidas de forma responsable.

Federico Mayor, Director General de la UNESCO, tenía presente al convocar la Conferencia que esta iniciativa debía contribuir a transformar la educación superior, tanto en sus aspectos materiales como virtuales, en un medio adecuado para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el debate cultural, la afirmación y preservación de la diversidad y la fragua y la confirmación de los valores y principios enunciados en la Constitución de la UNESCO con miras a “la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”.

Los análisis que efectuaron los ministros y jefes de delegación durante la Conferencia Mundial, los comentarios positivos del Consejo Ejecutivo de la UNESCO inmediatamente después de ésta y las medidas adoptadas en el mundo entero por los gobiernos para incluir los principios de la Declaración en sus decisiones de política sobre educación superior ponen de manifiesto que la Conferencia resultó un poderoso instrumento para facilitar a la comunidad internacional la reforma de la educación superior.

Estas iniciativas tienen su base en el principio de que la educación superior debe ser accesible a todos por igual en función del mérito, de conformidad con el Artículo 26.1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Como convinieron todos los participantes en la Conferencia, es inaceptable toda discriminación en el acceso a la educación superior por motivos de raza, sexo, lengua o religión, distinciones económicas, culturales o sociales o discapacidades físicas.

Deben preservarse, reforzarse y ampliarse las misiones esenciales de la educación superior, a saber, educar, formar, realizar investigaciones y prestar servicios a la comunidad. La Conferencia Mundial insistió en que los establecimientos de educación superior han de procurar educar a graduados cualificados que sean ciudadanos responsables y brindar oportunidades para el aprendizaje superior a lo largo de toda la vida. A punto de terminar el siglo, son claramente visibles los devastadores efectos de una concepción del desarrollo económico basada en la especulación. Así pues, la adopción por la comunidad internacional de un documento que afirme claramente que las instituciones de educación superior deben preservar sus funciones críticas en beneficio de la democracia es oportuna, y las autoridades deben tomarla muy en serio.

La pertinencia no puede ser un concepto abstracto. Como declaró la Conferencia, la pertinencia “debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”. Las relaciones con el mundo del trabajo, en particular, deben basarse en orientaciones a largo plazo y en los objetivos y las necesidades de la sociedad, así como en el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. La pertinencia implica también una mejor integración de la educación superior en el sistema general de educación: la Conferencia insistió como prioridad en la reordenación de sus vínculos con todos los niveles de la educación, en particular la educación secundaria.

La búsqueda de la calidad es indispensable para una política fundada en el mérito. Pero la calidad debe articularse en un contexto determinado con la pertinencia y con la solución de problemas de la comunidad, de modo que las evaluaciones de la calidad deben comprender todas las funciones y actividades de la educación superior. La función que cumple aquí la

investigación es particularmente esencial, y éste será el tema principal de la Conferencia Mundial de Ciencia que está organizando la UNESCO (Budapest, julio de 1999). Es preciso fomentar la investigación en todas las disciplinas como instrumento para el progreso del saber por medio de planteamientos que refuercen la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la innovación. En el seguimiento de las dos conferencias mundiales, nos complacería observar que los centros y cátedras de educación superior y política científica se expanden y crean redes en todas las regiones.

Las declaraciones de la Conferencia sobre la función del personal, en particular los docentes, la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso de adopción de decisiones y las medidas que deben adoptarse o reforzarse para garantizar la participación de la mujer en la educación superior constituyen puntos primordiales de esos documentos y deben servir de guía a las autoridades correspondientes y a cuantos tienen responsabilidades en su aplicación.

Por último, un punto clave de índole filosófica, pero con repercusiones concretas, es la declaración de la Conferencia de que la educación superior debe considerarse como un bien público. Igualmente importante es la afirmación de que la dimensión internacional de la educación superior es parte inherente de su calidad. La UNESCO dio el ejemplo al poner en marcha el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, con su labor de convalidación de estudios, títulos y diplomas basada en una estrecha asociación, solidaridad y cooperación entre iguales.

Como se afirmaba en el Preámbulo de la Declaración, la segunda mitad de este siglo pasará a la historia de la educación superior como el periodo en que ésta tuvo su expansión más espectacular. La UNESCO analizó las consecuencias de esta realidad en el Documento de Política de la UNESCO para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, publicado en 1995, en el que también se indicaba que, próximo el final del siglo XX, sigue habiendo desigualdades flagrantes en la educación superior y una diferencia cada vez mayor entre los países industrializados y los llamados países en desarrollo.

Con la convocatoria de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, la UNESCO reafirmaba su tenaz compromiso de cincuenta años con el fomento de la educación superior y la investigación. La Conferencia procuró que hubiera un amplio debate como complemento de otras grandes conferencias de educación que representan hitos en el proceso de renovación, en particular la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), la 45ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación sobre la Función de los Docentes en un Mundo Cambiante (Ginebra, 1996) y la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Hamburgo, 1997). Además, la Conferencia Mundial reiteró las recomendaciones relativas a la apertura de la educación superior formuladas por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en su informe *La educación encierra un tesoro* (1996).

Antes de la Conferencia se produjo una amplia movilización de los asociados, los responsables nacionales de las políticas, los dirigentes institucionales, el profesorado y los investigadores, comprendidos los que participan en el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, el estudiantado, los sectores económico y profesional y la sociedad civil, incluidos los parlamentarios.

Se celebraron conferencias regionales en La Habana en noviembre de 1996 (América Latina y el Caribe), en Dakar en abril de 1997 (África), en Tokio en julio de 1997 (Asia y el Pacífico), en Palermo en septiembre de 1997 (Europa) y en Beirut en marzo de 1998 (Estados Árabes). Los resultados, declaraciones y planes de acción de estas conferencias se tuvieron en cuenta a la hora de preparar los documentos que fueron aprobados en la Conferencia Mundial y se incluyeron en el presente informe. Las conclusiones de estas conferencias también se utilizaron en la preparación de los documentos de trabajo y constituyeron la base principal de los debates de las Comisiones de la Conferencia sobre la pertinencia, la calidad, la administración y financiación y la cooperación internacional. Confirmaron que actualmente nos enfrentamos a problemas mundiales que requieren soluciones que deben aplicarse a escala planetaria, aunque existan diferencias entre los contextos económicos, sociales, culturales y políticos de las distintas regiones. La UNESCO publicará varios documentos entre los que figura uno relativo a la labor de las Comisiones.

Los resultados de las conferencias regionales se complementaron con estudios y análisis realizados por unas cincuenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de preparar una serie de debates temáticos sobre cuestiones importantes relacionadas con la educación superior en este final de siglo. Se organizaron doce debates en relación con tres esferas principales:

Educación superior y desarrollo

- Las exigencias del mundo del trabajo
- La educación superior y el desarrollo humano sostenible
- La contribución al desarrollo nacional y regional
- La formación del personal de la educación superior: una misión permanente

Nuevas tendencias e innovaciones en el ámbito de la educación superior

- La educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil
- De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información
- La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades
- La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto

Educación superior, cultura y sociedad

- Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas
- Promover una cultura de paz
- Movilizar el poder de la cultura
- Autonomía, responsabilidades sociales y libertad académica

Los debates temáticos suscitaron un gran interés entre los participantes de la Conferencia y sus resultados se difundirán por separado.

Además de los debates temáticos y de las Comisiones, una serie de conferencias especiales y de discursos pronunciados por los ministros y jefes de delegación en las sesiones plenarias informaron sobre lo que estaba ocurriendo en sus países en el sector de la educación superior y expresaron su posición con respecto a los temas de la Conferencia. Los ministros trataron los siguientes temas:

- las misiones cambiantes de la educación superior en el siglo XXI
- la interacción de la educación superior con la sociedad
- las repercusiones del proceso de cambio en la educación superior, la diversificación y mayor flexibilidad de los sistemas y el modo en que éstos promueven el aprendizaje permanente
- el acceso a la educación superior

Todas estas contribuciones se tomaron en consideración en la versión final de la Declaración y el Marco de Acción, al igual que las observaciones de todos los Estados Miembros y de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que se ocupan de la educación superior o que fueron invitadas a asistir a la Conferencia.

No cabe duda de que los documentos que aprobaron los participantes al final de la Conferencia, a saber, la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” y el “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior”, representan un acuerdo entre todos los interesados en relación con las principales acciones clave necesarias para renovar la educación superior en el siglo XXI. Ha llegado el momento de pasar a la acción, ejecutar proyectos y fomentar una cooperación internacional basada en la solidaridad, la construcción de una sociedad equitativa, en particular, mediante la investigación, la formación de especialistas y los proyectos comunitarios encaminados a erradicar la pobreza, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y el desarrollo de una cultura de paz.

La Declaración Mundial y el Marco de Acción Prioritaria contribuirán a la preparación del programa para la formulación de políticas de educación superior en los Estados Miembros y para que la UNESCO y sus interlocutores preparen o refuercen las estrategias de desarrollo.

A raíz del proceso de la Conferencia ha surgido una nueva coalición entre la comunidad de la educación superior y sus principales interlocutores. Los contactos con los Jefes de Estado, Ministros de Educación y Educación Superior y delegados ante la UNESCO pusieron claramente de manifiesto que éstos ya han empezado a utilizar los documentos para introducir reformas en la educación superior.

El resultado a largo plazo de la Conferencia será la renovación y reforma eficientes y eficaces de los sistemas e instituciones de educación superior sobre la base de los principios de pertinencia y calidad, con la voluntad de fomentar la cooperación internacional y la solidaridad académica.

En la actualidad, numerosos aspectos dependen del dinamismo de la coalición de todos aquellos (particulares e instituciones) que participan en el proceso de cambio de la educación superior. La UNESCO asumió la responsabilidad de poner en marcha el proceso que culminó con la Conferencia Mundial. La Organización, junto con las autoridades encargadas de la educación superior, las organizaciones intergubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, hará todo lo posible para garantizar un seguimiento eficaz.

INFORME ORAL

preparado por la Sra. Suzy Halimi, Relatora General,
con motivo de la clausura de la
Conferencia Mundial sobre la Educación Superior
(viernes 9 de octubre de 1998)

Señoras y señores Ministros,
Señor Presidente de la Conferencia General,
Señor Presidente del Consejo Ejecutivo,
Señor Director General,
Excelencias,
Señoras y señores:

En mi calidad de Relatora General, me corresponde el honor de sintetizar las intervenciones que hemos escuchado y también de dar cuenta de los análisis y las reflexiones críticas manifestadas en las comisiones y en los debates temáticos, de las expectativas y las demandas formuladas, y finalmente, de los compromisos contraídos respecto de la nueva visión que juntos hemos forjado para la educación superior. Permítanme expresarles mi profundo reconocimiento por esta muestra de confianza.

En esta Conferencia participaron unos 4.000 delegados y observadores; desde luego, representantes de los Estados Miembros, pero también de organizaciones internacionales, instituciones y organismos diversos, y de todos aquellos que en la sociedad civil tienen relación con la educación superior, las universidades, los universitarios y los estudiantes, las colectividades territoriales, el sector privado, el movimiento asociativo, la empresa y el mundo del trabajo. Con este gran encuentro internacional ha culminado un ambicioso proyecto, un proceso que comenzó tímidamente pero que fue un incesante generador de esfuerzos durante toda su trayectoria movilizadora. Los interesantes documentos de trabajo que se nos sometieron, los elementos de debate que aportamos durante los trabajos, los proyectos de declaración y de marco de acción examinados y enriquecidos durante esta semana permitieron alcanzar un consenso crítico que es la impronta de la UNESCO. El hecho de que la Conferencia se haya celebrado al iniciarse el tercer milenio, con sus desafíos, sus incertidumbres y sus promesas, magnifica su alcance y aumenta las expectativas.

Quisiera en particular subrayar que nuestra Conferencia Mundial supo combinar ponencias sobre políticas, conocimientos especializados, participación democrática, expresiones de diversas sensibilidades culturales, en torno a cuatro grandes ejes que constituyen la pertinencia, el mejoramiento de la calidad, la gestión y la financiación de la educación superior en un afán de justicia y de equidad y, finalmente, la cooperación internacional.

Sendas comisiones analizaron estos cuatro ámbitos críticos para efectuar un balance y destacar los adelantos más recientes. Las comisiones permitieron enriquecer los enfoques, confrontar los puntos de vista y delimitar en común algunos aspectos prioritarios que requieren una intervención. Por otra parte, los principales agentes de la enseñanza superior y de la investigación reunieron, concibieron, organizaron y dirigieron grupos temáticos, en los que se manifestó la voluntad de consolidar el diálogo y reforzar su legitimidad. Se manifestaron fuertes expectativas y se plantearon demandas precisas. De esta manera la Conferencia tomó la forma de un espacio abierto de aprendizaje en el que, más allá de las actividades oficiales previstas en el programa, se propuso una gran cantidad de iniciativas que nos revela la riqueza de la educación superior en los albores del tercer milenio.

Para intentar dar cuenta de esta abundancia de ideas, sin olvidar las intervenciones de los Ministros, me referiré en primer lugar al contexto en el que se desenvuelve esta amplia

concertación, y a continuación a los aspectos sobresalientes de nuestra reflexión común, reagrupándolos en torno a los cuatro ejes que estructuran el conjunto: pertinencia, calidad, gestión y cooperación internacional.

I. El contexto

El porvenir de la educación superior no puede analizarse seriamente sin haber efectuado previamente un balance, y establecido el contexto nacional, regional e internacional en el que ha de cumplir sus misiones, tanto las tradicionales como las nuevas.

A. La mundialización

Es preciso tener conciencia de que la educación superior ya no se puede concebir solamente a partir de situaciones y criterios nacionales. Ya no existe investigación o formación dignas de ese nombre en términos puramente locales.

Los problemas generales que fueron inventariados, principalmente en el marco de las intervenciones de los ministros y de los jefes de delegación, demuestran, más allá de la heterogeneidad de las situaciones propias de países determinados o de conjuntos de países, que existe una creciente mundialización de los problemas caracterizada por la extrema complejidad de las situaciones.

“Tal vez la mundialización, pese a las diferencias de opinión que la rodean, se ha convertido en una realidad insoslayable”, planteaba el príncipe Talal Bin Abdul Aziz en la sesión inaugural de nuestra Conferencia. “Podría también constituir un desafío ético y un amplio campo de solidaridad internacional”, añade el Sr. Portella, Presidente de la Conferencia General de la UNESCO.

Hay que destacar que la mundialización no se refiere únicamente a la economía, es también la internacionalización de los intercambios humanos y de la circulación de ideas. El Sr. Pal Pataki, Presidente del Consejo Ejecutivo, observó que esta Conferencia constituía un testimonio vivo de esa situación, tanto por el número como por la calidad de los participantes.

Se plantean a la humanidad un conjunto de problemas que no pueden hallar una solución en el marco de políticas aisladas. Esta es la razón por la cual el Primer Ministro de Francia se refirió al “contexto nuevo y estimulante” en el que la educación superior debe llevar a cabo hoy en día sus múltiples tareas y asegurar su mutación.

B. La democratización

También hay que recordar, como lo hizo el Director General, que la educación superior se halla frente a un auge de la democratización y a un reforzamiento del Estado de derecho en casi todas las sociedades. Es indiscutible la función que cumplen la educación en general y la superior en particular en el progreso y la preservación de la democracia, y en la formación de los jóvenes y los adultos en materia de ciudadanía democrática.

Esta evolución se caracteriza también por el lugar que ocupa la mujer en los procesos de decisión. La lucha por el reconocimiento de una igualdad completa no tiene lugar sin dificultades e inclusive sufrimientos, pero se trata de un gran desafío para la educación superior en el siglo XXI. Se refirieron a esta cuestión numerosos participantes, especialmente en el grupo dedicado a este tema, que insistió en la responsabilización de las mujeres, y en la necesidad de tomar medidas que les permitan conciliar el acceso a las responsabilidades en la carrera profesional con la vida familiar.

C. El progreso de la ciencia y la tecnología

También plantea un reto el progreso de la ciencia, que es la condición de un desarrollo sostenible, como lo subrayaron en particular Irán y Suiza, lo que no debe hacer olvidar que el desarrollo de los países puede ser también un requisito del desarrollo de la ciencia. Los problemas de orden ético que plantean las investigaciones científicas y sus aplicaciones ofrecen a la enseñanza superior un vasto campo de estudio y prospectiva. Estos aspectos

tuvieron gran resonancia en las deliberaciones del segundo grupo temático, que ve en ellos una respuesta para afrontar la complejidad y los cambios de nuestro fin de siglo.

Lo mismo puede decirse –cuestión abundantemente mencionada- del lugar que han tomado las tecnologías de la comunicación en nuestras sociedades, con las consecuencias que la invasión del mundo virtual tiene sobre la ampliación de la brecha entre los países industrializados y postindustrializados y los países en desarrollo. Sería conveniente, midiendo bien los profundos trastornos que acarrearán las tecnologías en la sociedad y por lo tanto en la educación, abstenerse de un excesivo optimismo.

D. El medio ambiente

Tampoco sería oportuno ser optimistas en cuanto al estado del planeta que vamos a dejar a las generaciones futuras. La educación superior no puede replegarse sobre sí misma e ignorar los atentados al medio ambiente que deploramos sin ser capaces de reparar cabalmente. Desde luego, el crecimiento demográfico y la urbanización desenfrenada no son ajenas a este grave problema del porvenir ecológico de nuestro planeta. Estos problemas suscitaron ecos en varias delegaciones, entre ellas la de Côte d'Ivoire.

E. La exclusión social

La disminución de la actividad agrícola e industrial, variable según los países, y el desarrollo del sector de servicios, que fueron mencionados en el debate sobre “responder a las exigencias del mundo del trabajo” plantean otro problema relacionado con la evolución de la economía y de la estructura de los empleos. Son cada vez más numerosos los sectores de la población que se enfrentan a la exclusión social, y los propios jóvenes diplomados son también víctimas del paro; es sin duda el problema más agudo que tenemos hoy en día. En efecto, una de sus consecuencias es que afecta a todos los esfuerzos de democratización y a los valores de nuestras sociedades. Hay que atreverse a compartir, nos invita el Director General de la UNESCO. En este caso también la enseñanza superior tiene sin duda una misión que cumplir, desarrollando capacidades nuevas de adaptación a las evoluciones económicas, en la perspectiva de una mejor cohesión social y de un refuerzo de la ciudadanía democrática. Compartir en los países, y entre ellos, exige ciertas condiciones previas: la decisión de promover y respetar los derechos humanos fundamentales, una voluntad política de apostar al desarrollo humano, un profundo sentido de la solidaridad y una movilización de todos los agentes institucionales y financieros, públicos y privados.

F. El éxodo de profesionales

El éxodo de profesionales constituye para numerosos países en desarrollo un grave problema. Aunque sea conveniente mantener la movilidad que es fuente de enriquecimiento intelectual, hay que tomar medidas que favorezcan el retorno al país de origen y la participación en su desarrollo económico, social y cultural. Los estudiantes abordaron ampliamente esta dimensión en su mesa redonda y en el grupo temático dedicado a su concepto sobre lo que debería ser la nueva sociedad.

G. Los conflictos armados

Nuestras sociedades son atravesadas por numerosos conflictos, de los cuales los más graves son las guerras regionales o nacionales. Las violencias registradas dentro de numerosos países son un síntoma de la dificultad que tienen los ciudadanos, entre ellos numerosos jóvenes, para entrar en una nueva sociedad, de la que han desaparecido la mayor parte de los antiguos puntos de referencia, donde los valores ya no son perceptibles. Como lo señalaron en particular Costa Rica y la India, la universidad tiene una función que cumplir en la instauración de una cultura de paz. Confiar en la juventud, y dentro de ella, en los estudiantes, es sin duda un reto al que la enseñanza superior debe responder en nuestros países.

Este es el contexto, complejo, en el que se nos invita a elaborar una nueva visión de la educación superior y, desde un comienzo, se plantea una pregunta: ¿puede la educación superior responder a nuevas misiones, sin cambiar de naturaleza? Este interrogante fue

planteado por Brasil y fue objeto de los trabajos del grupo temático N° 6. ¿Cuáles son los desafíos que se plantean al iniciarse el tercer milenio?

II. Las grandes tareas de la educación superior en el siglo XXI

¿Cómo no aprovechar este gran encuentro internacional para observar en las constataciones formuladas, en las iniciativas tomadas en diversos lugares, tanto en los éxitos como en los fracasos, los principales interrogantes que se plantean a la educación superior de hoy y de mañana? En este punto encontramos los cuatro grandes ejes que sirvieron de articulación a esta Conferencia Mundial y a las diversas actividades que la precedieron.

A. La pertinencia

Nos enfrentamos en primer término a la necesidad de instaurar una enseñanza masiva integrada en una educación a lo largo de toda la vida. En varias intervenciones, entre ellas la de Chile, se señaló y apreció el interés general que se manifiesta actualmente respecto de la educación superior, inclusive entre los más importantes donantes de fondos, lo que es un signo de un cambio de estado de ánimo. Se reconoce que la enseñanza superior es un factor de desarrollo en una sociedad y una economía fundada en el conocimiento. Empero, hay que estar en condiciones de impartir una formación pertinente y de calidad al mayor número posible de jóvenes, para darles acceso al mercado del empleo y permitirles actualizar ulteriormente sus conocimientos.

Nos hemos referido a la apertura de la educación superior a un mayor número de estudiantes. Esto supone, según el representante de Indonesia y otros oradores, que haya posibilidades reales de respuesta a la creciente demanda de educación superior en los diferentes países del mundo. Sin duda, la enseñanza superior masiva es ya una realidad en algunos países, en tanto que otros ya han emprendido la marcha hacia ese objetivo que exige cooperación y solidaridad. En la última parte del presente informe volveremos a referirnos a este aspecto.

Para todos, la experiencia de la democratización de la enseñanza superior choca con la exigencia de pertinencia. Los debates demostraron que la pertinencia es un concepto dinámico, que difiere según los contextos y según los públicos; sin duda, hay que atender particularmente a los grupos minoritarios. El problema de determinar quién decide acerca de la pertinencia se analizó tanto en la Comisión II como en plenaria. Los oradores de Canadá, Colombia, Egipto e Irán insistieron especialmente en esta dimensión. A nuestro juicio, los trabajos indican que la pertinencia sólo puede ser resultado del diálogo y de la concertación con los diferentes interesados, entre ellos los estudiantes.

B. La calidad y su evaluación

La calidad de la enseñanza superior se reconoce sobre todo por el tenor de sus principios éticos y pedagógicos. La atraviesan varios conflictos y paradojas: la paradoja entre la expansión y la dispersión de la demanda por una parte, y el paro que afecta a un número cada vez mayor de diplomados, por otra; entre el deber de igualdad y de justicia y los límites financieros de una masificación de esta forma de educación; finalmente, entre la obligación ética y moral y las diversas tentaciones de abuso de los conocimientos y los descubrimientos. Frente a estas tensiones y paradojas, la educación superior debe elaborar una nueva ambición, recurrir a su adaptabilidad, su flexibilidad y su imaginación para desarrollar capacidades de resolución de problemas y de anticipación, armarse de un espíritu crítico constante, y promover el trabajo de equipo, sin abandonar jamás su filtro ético.

El reto de la calidad no puede disociarse de la búsqueda del rendimiento y del establecimiento de criterios de evaluación. Es conveniente que esas normas y criterios tomen en cuenta la variedad de las situaciones. La necesidad de desarrollar una cultura de la evaluación es inseparable de la noción de calidad, que a su vez está íntegramente vinculada a una democratización efectiva del sistema de educación superior.

C. Gestión y financiación

La Comisión III tenía la misión de examinar estos problemas particulares.

La educación ya no puede estar (y de hecho no lo está, en muchos casos) replegada en una torre de marfil. Es indispensable **compartir las responsabilidades** con el conjunto de los interlocutores, tanto dentro como fuera del establecimiento.

Dentro del establecimiento, las responsabilidades incumben al conjunto de los usuarios, formadores e investigadores, estudiantes, funcionarios administrativos y, en general, a todos los que cumplen funciones de gestión o de asesoramiento. Se deben instaurar nuevas formas de gestión que fortalezcan el trabajo colegiado y la transparencia.

En el exterior es notoria la **multiplicación de interlocutores**: empresas, colectividades territoriales en el marco de procedimientos de descentralización, establecimientos de investigación científica independientes de la universidad, etc. La educación superior ha desarrollado sus relaciones con el mundo económico; los dos universos han dejado de ignorarse y de criticarse. Pero en esta asociación, la educación superior debe evitar adoptar una actitud mercantil; como lo subrayó vigorosamente el Primer Ministro de Francia, sin duda el mercado es una realidad insoslayable, pero no hay que dejarse determinar por sus exigencias. Esta problemática parece particularmente aguda en los países en transición.

La asociación con la industria y con otros sectores de la sociedad puede por otra parte favorecer una mayor profesionalización de la educación superior. En muchos países son ya habituales las prácticas profesionales en empresas, mientras que numerosos profesionales de empresas participan en la enseñanza superior. En otro plano, se pueden establecer estructuras consultivas que permitan a las empresas participar en la gestión de la universidad, las universidades y las empresas pueden mancomunar sus esfuerzos en proyectos de investigación, se pueden contemplar conjuntamente ayudas para la búsqueda de empleo, etc. Todo esto exige un cambio de comportamiento en las empresas, del mismo modo que en las universidades se ha tomado conciencia de la necesidad de cambio.

En el marco de esta gestión delicada, exigente, hay que respetar la **autonomía de los establecimientos** y el ejercicio de las libertades académicas. En el plano nacional, la creciente cantidad de establecimientos muy diversos que se necesitan para hacer frente a la evolución de la demanda no puede administrarse convenientemente sin mecanismos flexibles y sin un cierto grado de descentralización.

La función de tutela debiera ejercerse mediante una política que estimule y apoye y no una política que restrinja. Es la única manera de lograr que se desarrollen formas de enseñanza superior mejoradas adaptadas a la demanda: universidades abiertas, prestatarios privados de diversos tipos, modalidades de educación a distancia, campus virtuales, redes comunes a varios lugares, etc.

Desde luego, los grupos de trabajo exploraron los recursos que para estos fines ofrecen las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, por ejemplo la posibilidad de crear universidades virtuales como la Universidad de las Naciones Unidas. En torno a este tema giró un nutrido debate que dio lugar a interesantes propuestas. Una ilustración por videoconferencia mostró los cambios fundamentales que el paso de lo tradicional a lo virtual suscita en esos tres pilares de la enseñanza superior que son los cursos, los laboratorios y las bibliotecas. Los oradores subrayaron la repercusión de esas nuevas técnicas, sin perder de vista las dimensiones ética, cultural y geopolítica relacionadas con el acceso a esos instrumentos, a la generación de conocimientos y a su difusión. Se recomendó que se instaurara una cooperación Norte-Sur y Sur-Sur para facilitar el acceso generalizado a esas tecnologías, fortalecer las capacidades endógenas y poner los conocimientos así producidos a disposición de todos.

Sin embargo, las tecnologías no pueden resolverlo todo. Como lo señaló el representante de Argelia, hay que hacer esfuerzos particulares en favor de las mujeres, que en numerosos países siguen estando al margen de la educación superior y de los procesos de decisión en la sociedad. Las tecnologías pueden ser un instrumento, pero una auténtica democratización de la educación superior exige también que se eliminen los obstáculos

socioeconómicos, culturales y políticos que se oponen a su acceso pleno a la educación y a su perfecta integración social.

La **financiación** de la educación superior sigue siendo un problema crucial al iniciarse el siglo XXI. La flexibilidad deseada por las universidades, y ya ampliamente obtenida, no es un motivo para abstenerse de rendir cuentas; habrá que encontrar, según algunos oradores, entre ellos el de Swazilandia, modalidades que respeten la autonomía de los establecimientos y que permitan al mismo tiempo obtener cuentas; la financiación basada en el rendimiento es una de las numerosas vías que permitirían lograr este fin. De todas maneras, no se debe en ningún caso atentar contra las libertades académicas y los principios fundamentales relacionados con ellas.

Habida cuenta del desarrollo de la enseñanza superior, el Estado no puede esperar ser la única y ni siquiera la principal fuente de financiación de todo el sector. Comparten esta opinión varios oradores, por ejemplo Marruecos. Sin embargo, ello no reduce su deber de velar por que la enseñanza superior sea adecuadamente financiada. La fórmula de contratos como se practica en Francia, que vinculan por cuatro años los establecimientos de enseñanza superior y el ministerio de tutela, puede permitir a éste definir su participación financiera, pero no excluye que el establecimiento busque otros asociados. Muchos participantes, como los de Cabo Verde y Malí, manifestaron su preocupación por el alejamiento del Estado. Sin duda, es evidente que éste no puede hacerse cargo de toda la financiación. Conviene por lo tanto crear, en el nivel en que se adoptan las decisiones, un entorno favorable a una diversificación creciente de las fuentes de financiación de la educación superior. Las soluciones serán variadas y numerosas. De todas maneras, conviene alentar el espíritu empresarial en los establecimientos que procuran obtener ingresos no sólo mediante actividades tradicionales de investigación y formación, sino también por medio de operaciones comerciales o de producción. En otros casos, esto se traduce en un desarrollo siempre creciente de un sector privado de la enseñanza superior. Aparecen sin cesar nuevas modalidades de diversificación de recursos, que son necesarias por diferentes presiones y posibilidades; la UNESCO y otras redes podrían desempeñar una útil función ocupándose de difundirlas.

Todas estas posibilidades de diversificación presentan no obstante peligros que es indispensable evitar. El más grave es el de atentar contra la igualdad de acceso a la educación superior. La enseñanza privada, por ejemplo, que contribuye a ampliar un acceso que sin ella no sería posible, tiene cierta tendencia a hacer pagar los estudios y por lo tanto recluta menos estudiantes desfavorecidos. El compromiso del Estado y el mantenimiento de un servicio público siguen siendo los garantes de la igualdad de oportunidades y de la democratización de la educación superior.

La cooperación internacional

En este punto del análisis de las grandes mutaciones de la educación superior consideramos necesario, y a ello nos invitan los textos que vamos a aprobar, prestar mayor atención a la experiencia internacional, a la colaboración y a la solidaridad en favor de la cual se pronunciaron varias delegaciones, entre ellas la de Sudáfrica.

Los documentos de trabajo en los que se presentaron experiencias institucionales, nacionales y regionales insisten en la contribución de la cooperación a una mayor solidaridad y una paz genuina. Esta cooperación es necesaria no solamente para fortalecer la calidad, la pertinencia y la eficacia interna de la educación superior, sino también para tender puentes entre los asociados locales y nacionales y entre las naciones.

Los participantes en la Comisión IV apoyaron las ideas expuestas en el documento de trabajo que se les había sometido, y pidieron claramente, por iniciativa de la Asociación Internacional de Universidades, que la educación superior comprendiera entre sus misiones principales la cooperación internacional y la necesidad de promover la pluralidad de las culturas, una conciencia mundial de los problemas y un desarrollo durable en todo el mundo.

En el plano internacional, se señaló que la constitución de redes de instituciones de enseñanza superior e investigación en el marco de programas como por ejemplo el de

UNITWIN-Cátedras UNESCO, constituía una metodología innovadora en el fortalecimiento de las capacidades nacionales e institucionales de los países en desarrollo.

Para numerosos Estados en desarrollo, varias organizaciones no gubernamentales y fundaciones, el espacio abierto de aprendizaje y formación que favorece la movilidad académica es privilegio exclusivo de los países industrializados. Los países en desarrollo sufren el éxodo de competencias que es una forma de exilio de las inteligencias, así como sus consecuencias nefastas sobre sus capacidades para reforzar sus instituciones y formar ciudadanos críticos y creativos. La Conferencia no estableció una relación automática entre estos fenómenos, pero hizo suya esta preocupación y formuló un llamamiento para que se propicie la movilidad, y al mismo tiempo se ayude a los países privados de sus especialistas a preservar y motivar a sus expertos en el país o a incitarles al retorno, estableciendo ejes de cooperación institucional Norte-Sur y creando centros de excelencia en los países en desarrollo. En este sentido, TOKTEN y TALVEN, presentados durante nuestros trabajos, constituyen ejemplos interesantes.

Varios participantes apoyaron la propuesta de “universitarios sin fronteras” expuesta en el documento de trabajo, y pidieron que se explorara esa posibilidad.

En cuanto a los trabajos que se podrían realizar en común sobre la calidad, recordemos que numerosos países pidieron que se elaboraran normas internacionales indispensables para la evaluación de la calidad, que respetaran la diversidad y la especificidad de los países. De manera más general, así como seis comités intergubernamentales se dedican con determinación al ámbito del reconocimiento de los estudios, diplomas y títulos de la enseñanza superior, se consideró conveniente que otras instancias análogas analizaran la evaluación de la cooperación internacional. Recogiendo algunas observaciones formuladas por el representante de Marruecos, parece necesario que la UNESCO suscite un informe de evaluación sobre las formas de esta cooperación y sobre sus prácticas en función de las necesidades específicas de cada región.

Conviene también subrayar la misión de peritaje, de ayuda al fortalecimiento de las capacidades que la UNESCO debe cumplir en el ámbito de la enseñanza superior, así como en sus demás esferas de competencia. En materia de libertad académica, los participantes pidieron que la UNESCO continuara su acción. Insistieron particularmente en el seguimiento de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en 1997. También mencionaron la idea de establecer un grupo permanente de reflexión cuyo mandato consistiría en elaborar una carta universal de las libertades académicas.

Conclusión: Incitación a la acción

Hemos llegado al término de los trabajos de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Los textos que hemos aprobado constituyen para nuestros Estados, para nuestros establecimientos de enseñanza superior, para las organizaciones no gubernamentales y para todos los presentes, pistas de trabajo que nos comprometemos a explorar a fondo en cada uno de los países y en el marco de la cooperación internacional.

Sin embargo, este ejercicio, que adoptó la forma de numerosas consultas y culminó en este encuentro internacional, sería vano si concluyera esta tarde.

La primera tarea consistirá en explicar y defender, enseguida en convencer. Para ello conviene que la Declaración y el Marco de Acción sean ampliamente difundidos entre los responsables de la enseñanza superior, los universitarios, todos los especialistas pertinentes, las numerosas instituciones interesadas de la sociedad civil, etc. En nuestros países tendremos que organizar encuentros de reflexión, establecer grupos de trabajo para estudiar a fondo diversos aspectos de la Declaración y del Marco de Acción, y estudiar la aplicación de reformas.

Nuestros textos no se detienen aquí. Incitan a una cooperación regional e internacional reforzada y a una solidaridad activa con los países cuyo desarrollo experimenta retrasos.

Habría que evitar que, dentro de algunos años, comprobemos con pesar que las diferencias y las brechas han aumentado aún más, que las competencias de los países del Sur han seguido marchando al exilio, pervirtiendo la función de una movilidad necesaria y estimulante, que en numerosos países la enseñanza superior no está en condiciones de contribuir eficazmente al desarrollo del sistema educativo en su conjunto y a la calidad de la educación básica.

Esta es la razón por la cual debemos forjar una nueva generación de modelos de cooperación que se apoyen en las necesidades locales, que tengan en cuenta las realidades económicas y sociales y las especificidades culturales, que ofrezcan servicios consultivos y conocimientos especializados sin imponer nada ni imponerse. Cooperar es actuar juntos para llevar a cabo una acción coordinada. Esto es lo que se nos propone.

Al término de los trabajos de la Conferencia Mundial, es imprescindible evitar que el telón caiga para siempre sobre esta visión de la enseñanza superior en el siglo XXI. La Declaración final y el Marco de Acción Prioritaria que hemos aprobado tienen por objeto incitar a la acción a todos los agentes que durante esta semana de octubre de 1998 se han desempeñado de manera tan activa y constructiva. Les corresponde, cada uno en su lugar, cada uno con sus responsabilidades, esforzarse por su aplicación, a fin de hacer frente todos juntos a los desafíos del próximo milenio.

Por mi parte quisiera, al terminar este informe, agradecer al Grupo de Redacción, a los miembros de la Secretaría de la UNESCO y a todos los que me han acompañado durante esta semana de trabajo. Por su abnegación, su apoyo, la pertinencia de su participación, la confianza que me demostraron al confiarme la exaltante tarea de Relatora General de la Conferencia, reciban todos mi profundo reconocimiento.

Suzy Halimi

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

y

Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior

aprobados por la

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

9 de octubre de 1998

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

Preambulo

En los albores del nuevo siglo, se observan una **demandas de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico** y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. La educación superior comprende “todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”^{*}. La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

La segunda mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de **expansión** más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, **los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados** en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos. Si carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán

^{*} Definición aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 27ª reunión (noviembre de 1993) en la Recomendación sobre la convalidación de los estudios, títulos y diplomas de enseñanza superior.

acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a **fundarse en el conocimiento**, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la **transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido** por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación superior, la UNESCO ha convocado una Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Como parte de los preparativos de la Conferencia, la UNESCO publicó en 1995 su documento de orientación sobre Cambio y desarrollo en la educación superior. Ulteriormente se celebraron cinco consultas regionales (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997; Palermo, septiembre de 1997 y Beirut, marzo de 1998). En la presente Declaración se toman debidamente en cuenta, sin perder de vista el carácter propio de cada documento, las Declaraciones y Planes de Acción aprobados por esas reuniones, que se adjuntan a la misma, así como todo el proceso de reflexión generado por la preparación de la Conferencia Mundial.

* *
*

Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, reunidos del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París,

Recordando los principios de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos,

Recordando la Declaración Universal de Derechos Humanos y, en particular, el párrafo 1 de su Artículo 26, en que se declara que “toda persona tiene derecho a la educación” y que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”, y haciendo suyos los principios básicos de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), en virtud de cuyo Artículo 4 los Estados Partes se comprometen a “hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior”,

Teniendo en cuenta las recomendaciones relativas a la educación superior formuladas por las grandes comisiones y conferencias, como por ejemplo la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, las 44ª y 45ª reuniones de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 1994 y 1996), las resoluciones aprobadas por la Conferencia General de la UNESCO en sus 27ª y 29ª reuniones, en particular en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), la Conferencia sobre libertad académica y autonomía universitaria (Sinaia, 1992), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993), la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995), la Cuarta Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer (Beijing, 1995), el Segundo Congreso Internacional sobre Educación e Informática (Moscú, 1996), el Congreso Mundial sobre Educación Superior y

Desarrollo de los Recursos Humanos en el Siglo XXI (Manila, 1997), la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (Hamburgo, 1997) y, en especial, la Agenda para el Futuro, en cuyo Tema 2 (Mejorar las condiciones y la calidad de la educación de adultos) se declara lo siguiente: “Nos comprometemos a ... abrir las escuelas, colegios y universidades a los educandos adultos ... pidiendo a la Conferencia Mundial [sobre la] Educación Superior (París, 1998) que fomente la transformación de las instituciones de enseñanza postsecundaria en instituciones de educación permanente, y defina en consecuencia la función de las universidades”,

Convencidos de que la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida, y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y, en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y postsecundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnicas,

Considerando que, en este contexto, la solución de los problemas que se plantean al respecto en los albores del siglo XXI estará determinada por la amplitud de miras de la sociedad del futuro y por la función que se asigne a la educación en general y a la educación superior en particular,

Conscientes de que, en el umbral de un nuevo milenio, la educación superior debe hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, y que se ha de movilizar a la comunidad internacional con ese fin,

Considerando que una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior, sino también de todas las partes interesadas, comprendidos los estudiantes y sus familias, los profesores, el mundo de los negocios y la industria, los sectores público y privado de la economía, los parlamentos, los medios de comunicación, la comunidad, las asociaciones profesionales y la sociedad, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos y privados, nacionales o internacionales,

Subrayando que los sistemas de educación superior deberían: aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones **en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida** a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene,

Considerando asimismo que la cooperación y el intercambio internacionales son mecanismos decisivos para promover la educación superior en todo el mundo,

Proclamamos lo siguiente:

MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR

Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones

Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

- a) **formar diplomados altamente cualificados** y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;
- b) constituir **un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente**, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de **formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad** y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz;
- c) **promover, generar y difundir conocimientos** por medio de **la investigación** y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;
- d) contribuir a **comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas**, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;
- e) contribuir a proteger y consolidar los **valores de la sociedad**, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;
- f) contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva

De conformidad con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997, **los establecimientos de enseñanza superior, el personal y los estudiantes universitarios deberán:**

- a) preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual;
- b) poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar;
- c) reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención;
- d) utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO;
- e) disfrutar plenamente de su libertad académica y autonomía, concebidas como un conjunto de derechos y obligaciones siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y rindiéndole cuentas;
- f) aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial.

FORJAR UNA NUEVA VISION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Artículo 3. Igualdad de acceso

- a) De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.
- b) La equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones. No obstante, el acceso a la enseñanza superior debería seguir estando abierto a toda persona que haya finalizado satisfactoriamente la enseñanza secundaria u otros estudios equivalentes o que reúna las condiciones necesarias, en la medida de lo posible, sin distinción de edad y sin ninguna discriminación.
- c) Por consiguiente, el rápido y amplio incremento de la demanda de educación superior exige, cuando proceda, que **en toda política de acceso a la misma** se dé preferencia al planteamiento basado en los méritos, tal como se ha definido en el Artículo 3 a) supra.
- d) Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como para llevar a cabo estudios en ese nivel.

Artículo 4. Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres

- a) Aunque se hayan realizado progresos considerables en cuanto a mejorar el **acceso de las mujeres** a la enseñanza superior, en muchas partes del mundo todavía subsisten distintos obstáculos de índole socioeconómica, cultural y política, que impiden su pleno acceso e integración efectiva. Superarlos sigue revistiendo una prioridad urgente en el proceso de renovación encaminado a establecer un sistema de educación superior equitativo y no discriminatorio, fundado en el principio del mérito.
- b) Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior, tener en cuenta el punto de vista del género en las distintas disciplinas, consolidar la participación cualitativa de las mujeres en todos los niveles y las disciplinas en que están insuficientemente representadas, e incrementar sobre todo su participación activa en la adopción de decisiones.
- c) Han de fomentarse los estudios sobre el género (o estudios relativos a la mujer) como campo específico que tiene un papel estratégico en la transformación de la educación superior y de la sociedad.

- d) Hay que esforzarse por eliminar los obstáculos políticos y sociales que hacen que la mujer esté insuficientemente representada, y favorecer en particular la participación activa de la mujer en los niveles de la elaboración de políticas y la adopción de decisiones, tanto en la educación superior como en la sociedad.

Artículo 5. Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados

- a) El progreso del conocimiento mediante **la investigación** es una función esencial de todos los **sistemas** de educación superior que tienen el deber de promover los estudios de postgrado. Deberían fomentarse y reforzarse **la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad** en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales. Se debería establecer un equilibrio adecuado entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos.
- b) Las instituciones deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes. Los derechos intelectuales y culturales derivados de las conclusiones de la investigación deberían utilizarse en provecho de la humanidad y protegerse para evitar su uso indebido.
- c) Se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad. Estas instituciones deberían obtener el apoyo material y financiero necesario de **fuentes públicas y privadas**.

Artículo 6. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia

- a) **La pertinencia** de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las **orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades societales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente**. El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad.
- b) La educación superior debe **reforzar sus funciones de servicio a la sociedad**, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente **mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario** para analizar los problemas y las cuestiones planteados.
- c) La educación superior debe aumentar su contribución al **desarrollo del conjunto del sistema educativo**, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.
- d) En última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.

Artículo 7. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad

- a) En un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.
- b) Los vínculos con el mundo del trabajo pueden reforzarse mediante la participación de sus representantes en los órganos rectores de las instituciones, la intensificación de la utilización, por los docentes y los estudiantes, en los planos nacional e internacional, de las posibilidades de aprendizaje profesional y de combinación de estudios y trabajo, el intercambio de personal entre el mundo del trabajo y las instituciones de educación superior y la revisión de los planes de estudio para que se adapten mejor a las prácticas profesionales.
- c) **En su calidad de fuente permanente de formación, perfeccionamiento y reciclaje profesionales**, las instituciones de educación superior deberían tomar en consideración sistemáticamente las tendencias que se dan en el mundo laboral y en los sectores científicos, tecnológicos y económicos. A fin de satisfacer las demandas planteadas en el ámbito del trabajo los sistemas de educación superior y el mundo del trabajo deben crear y evaluar conjuntamente modalidades de aprendizaje, programas de transición y programas de evaluación y reconocimiento previos de los conocimientos adquiridos, que integren la teoría y la formación en el empleo. En el marco de su función prospectiva, las instituciones de educación superior podrían contribuir a fomentar la creación de empleos, sin que éste sea el único fin en sí.
- d) Aprender a emprender y fomentar el espíritu de iniciativa deben convertirse en importantes preocupaciones de la educación superior, a fin de facilitar las posibilidades de empleo de los diplomados, que cada vez estarán más llamados a crear puestos de trabajo y no a limitarse a buscarlos. Las instituciones de educación superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia.

Artículo 8. La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades

- a) La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la demanda y a la vez para dar acceso a distintos modos de enseñanza y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se pueda ingresar en el sistema de educación superior y salir de él fácilmente.
- b) Unos sistemas de educación superior más diversificados suponen nuevos tipos de establecimientos de enseñanza postsecundaria, públicos, privados y no lucrativos, entre otros. Esas instituciones deben ofrecer una amplia gama de posibilidades de educación y formación: títulos tradicionales, cursillos, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles, cursos en módulos, enseñanza a distancia con ayuda, etc.

Artículo 9. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad

- a) En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

- b) Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.
- c) Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, **la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales**, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia. **Esta reestructuración de los planes de estudio debería tomar en consideración las cuestiones relacionadas con las diferencias entre hombres y mujeres, así como el contexto cultural, histórico y económico, propio de cada país.** La enseñanza de las normas relativas a los derechos humanos y la educación sobre las necesidades de las comunidades del mundo entero deberían quedar reflejadas en los planes de estudio de todas las disciplinas, especialmente las que preparan para las actividades empresariales. El personal académico debería desempeñar una función decisiva en la definición de los planes de estudio.
- d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

Artículo 10. El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior

- a) Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar **la excelencia de la investigación y la enseñanza**, y en las que queden reflejadas las disposiciones de la **Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997**. Con ese fin, se debería conceder más importancia a la experiencia internacional. Además, dada la función que desempeña la enseñanza superior en la educación permanente, debería considerarse que la experiencia adquirida fuera de las instituciones constituye un mérito importante para formar parte del personal de la enseñanza superior.
- b) Todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles preescolar, primario y secundario, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje. Es indispensable contar con un personal administrativo y técnico preparado de modo apropiado.
- c) **Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deberían situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones**, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la enseñanza superior. Estos principios deberían abarcar la participación de los estudiantes en las cuestiones relativas a esta

enseñanza, en la evaluación, en la renovación de los métodos pedagógicos y de los programas y, en el marco institucional vigente, en la elaboración de políticas y en la gestión de los establecimientos. En la medida en que los estudiantes tienen derecho a organizarse y tener representantes, se debería garantizar su participación en estas cuestiones.

- d) Habría que desarrollar los servicios de orientación para facilitar el paso de los estudiantes secundarios a la enseñanza superior, sea cual fuere su edad, y para tener en cuenta las necesidades de categorías cada vez más diversificadas de educandos. Hay que tener en cuenta las necesidades, no sólo de los que pasan a la educación superior procedentes de escuelas o establecimientos postescolares, sino también de las necesidades de los que abandonan la enseñanza o vuelven a ella en un proceso de educación permanente. Este apoyo es importante si se quiere que los estudiantes se adapten a los cursos, reduciéndose así el abandono escolar. Los alumnos que abandonan sus estudios han de tener oportunidades adecuadas de volver a la enseñanza superior, de estimarlo conveniente y en el momento que les parezca oportuno.

DE LA VISION A LA ACCION

Artículo 11. Evaluación de la calidad

- a) **La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional** que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. **Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional.** Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional.
- b) La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales.
- c) Para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico, y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y entre los establecimientos de educación superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países. Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.

Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología

Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y

comprensión pasa a ser fundamental. Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional, por los siguientes medios:

- a) constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber;
- b) crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas “virtuales” de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; empero, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales;
- c) aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, esforzándose al mismo tiempo por corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos en lo que respecta al acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la producción de los correspondientes recursos;
- d) adaptar estas nuevas tecnologías a las necesidades nacionales y locales, velando por que los sistemas técnicos, educativos, institucionales y de gestión las apoyen;
- e) facilitar, gracias a la cooperación internacional, la determinación de los objetivos e intereses de todos los países, especialmente de los países en desarrollo, el acceso equitativo a las infraestructuras en este campo y su fortalecimiento y la difusión de estas tecnologías en toda la sociedad;
- f) seguir de cerca la evolución de la sociedad del conocimiento a fin de garantizar el mantenimiento de un nivel alto de calidad y de reglas de acceso equitativas;
- g) teniendo en cuentas las nuevas posibilidades abiertas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante observar que ante todo son los establecimientos de educación superior los que utilizan esas tecnologías para modernizar su trabajo en lugar de que éstas transformen a establecimientos reales en entidades virtuales.

Artículo 13. Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior

- a) La gestión y el financiamiento de la enseñanza superior exigen **la elaboración de capacidades y estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas**, basadas en la cooperación establecida entre los establecimientos de enseñanza superior y los organismos nacionales de planificación y de coordinación a fin de garantizar una gestión debidamente racionalizada y una utilización sana de los recursos. Los establecimientos de enseñanza superior deberían adoptar **prácticas de gestión con una perspectiva de futuro que responda a las necesidades** de sus entornos. Los administradores de la enseñanza superior deben ser receptivos, competentes y capaces de evaluar regularmente -mediante mecanismos internos y externos- la eficacia de los procedimientos y las reglas administrativos.
- b) Los establecimientos de enseñanza superior deben gozar de autonomía para manejar sus asuntos internos, aunque dicha autonomía ha de ir acompañada por la obligación de presentar una contabilidad clara y transparente a las autoridades, al parlamento, a los educandos y a la sociedad en su conjunto.
- c) El objetivo último de la gestión debería ser el cumplimiento óptimo de la misión institucional asegurando una enseñanza, formación e investigación de gran calidad, y prestando servicios a la comunidad. Este objetivo requiere **una dirección que combine la visión social, incluida la comprensión de los problemas mundiales, con competencias de**

gestión eficaces. La función de dirección en la enseñanza superior constituye, por tanto, una responsabilidad social de primer orden y puede reforzarse de manera significativa a través del diálogo con todos los que participan en ella, y en particular con los profesores y los estudiantes. Teniendo presente la necesidad de mantener dentro de límites razonables las dimensiones de los órganos rectores de los establecimientos de enseñanza superior, habría que prever la participación de los académicos en dichos órganos, en el marco institucional vigente.

- d) Es indispensable fomentar la cooperación Norte-Sur con miras a lograr una financiación apropiada para fortalecer la educación superior en los países en desarrollo.

Artículo 14. La financiación de la educación superior como servicio público

La financiación de la educación superior requiere recursos públicos y privados. El Estado conserva una función esencial en esa financiación.

- a) La diversificación de las fuentes de financiación refleja el apoyo que la sociedad presta a esta última y se debería seguir reforzando a fin de garantizar el desarrollo de este tipo de enseñanza, de aumentar su eficacia y de mantener su calidad y pertinencia. **El apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental** para asegurar que las misiones educativas y sociales se llevan a cabo de manera equilibrada.
- b) La sociedad en su conjunto debería apoyar la educación de todos los niveles, incluida la enseñanza superior dado el papel que ésta desempeña en el fomento de un desarrollo económico, social y cultural sostenible. **La movilización con este fin depende de la sensibilización y la participación del público, de los sectores público y privado** de la economía, de los parlamentos, de los medios de comunicación, de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de los estudiantes y de los establecimientos, de las familias y de todos los agentes sociales que intervienen en la enseñanza superior.

Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes

- a) El principio de solidaridad y de una auténtica asociación entre los establecimientos de enseñanza superior de todo el mundo es fundamental para que la educación y la formación en todos los ámbitos ayuden a entender mejor los problemas mundiales, el papel de la gobernación democrática y de los recursos humanos calificados en su resolución, y la necesidad de vivir juntos con culturas y valores diferentes. La práctica del plurilingüismo, los programas de intercambio de docentes y estudiantes y el establecimiento de vínculos institucionales para promover la cooperación intelectual y científica debiera ser parte integrante de todos los sistemas de enseñanza superior.
- b) Los principios de la cooperación internacional fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo, una auténtica asociación que redunde, de modo equitativo, en beneficio de todos los interesados y la importancia de poner en común los conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional deberían regir las relaciones entre los establecimientos de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo, en particular en beneficio de los países menos adelantados. Habría que tener en cuenta la necesidad de salvaguardar las capacidades institucionales en materia de educación superior en las regiones en situaciones de conflicto o sometidas a desastres naturales. Por consiguiente, la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c) Habría que ratificar y aplicar los instrumentos normativos regionales e internacionales relativos al reconocimiento de los estudios, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.

Artículo 16. De la “fuga de cerebros” a su retorno

Sería preciso poner freno a la “fuga de cerebros” ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición, de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso socioeconómico. Los programas de cooperación internacional debieran basarse en relaciones de colaboración a largo plazo entre establecimientos del Sur y el Norte y promover la cooperación Sur-Sur. Se debería conceder la prioridad a programas de formación en los países en desarrollo en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos, de corta duración. Habría que atender a la creación de un entorno que atraiga y retenga el capital humano cualificado, mediante políticas nacionales o acuerdos internacionales que faciliten el retorno, permanente o temporal, de especialistas e investigadores muy competentes a sus países de origen. Al mismo tiempo, hay que alentar un proceso de retorno de profesionales mediante programas de colaboración que, gracias a su dimensión internacional, favorezcan la creación y el fortalecimiento de establecimientos y faciliten la plena utilización de las capacidades endógenas. La experiencia del Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO y los principios que figuran en los convenios regionales en materia de reconocimiento de títulos y diplomas de educación superior tienen, a este respecto, especial importancia.

Artículo 17. Las asociaciones y alianzas

La colaboración y las alianzas entre las partes interesadas (los responsables de las políticas nacionales e institucionales, el personal docente, los investigadores y estudiantes y el personal administrativo y técnico de los establecimientos de enseñanza superior, el mundo laboral y los grupos comunitarios) constituyen un factor importante a la hora de realizar transformaciones. Las organizaciones no gubernamentales son también agentes clave en este proceso. Por consiguiente, **la asociación basada en el interés común, el respeto mutuo y la credibilidad deberá ser una modalidad esencial para renovar la enseñanza superior.**

Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, aprobamos esta Declaración y reafirmamos el derecho de todos a la educación y el derecho de acceder a la enseñanza superior sobre la base de los méritos y capacidades individuales;

Nos comprometemos a actuar juntos en el marco de nuestras responsabilidades individuales y colectivas adoptando todas las medidas necesarias a fin de hacer realidad los principios relativos a la enseñanza superior que figuran en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza;

Reafirmamos solemnemente nuestros compromisos en favor de la paz. Estamos pues decididos a dar la máxima prioridad a la educación para la paz y a participar en la celebración del Año Internacional de la Cultura de Paz en el año 2000;

En consecuencia, aprobamos esta Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Para alcanzar los objetivos consagrados en esta Declaración y, en particular, a fin de tomar medidas sin tardanza, expresamos nuestro acuerdo con el siguiente Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Enseñanza Superior.

Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior

I. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO NACIONAL

1. Los Estados Miembros, comprendidos sus gobiernos, parlamentos y otras autoridades deberán:

- a) crear, cuando proceda, el marco legislativo, político y financiero para reformar y desarrollar la educación superior de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos, según la cual **la educación superior deberá ser accesible a todos en función del mérito. No puede aceptarse ninguna discriminación** ni nadie deberá quedar excluido de la educación superior ni de sus ámbitos de estudio, niveles de titulación y diferentes tipos de establecimientos por razones fundadas en su raza, género, lengua, religión, edad ni tampoco por diferencias económicas o sociales ni discapacidades físicas;
- b) estrechar los vínculos entre la educación superior y la investigación;
- c) considerar que la educación superior es un catalizador para todo el sistema de enseñanza y utilizarla como tal;
- d) ampliar las instituciones de educación superior para que adopten los planteamientos de la educación permanente, proporcionando a los estudiantes una gama óptima de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, y redefinir su cometido en consecuencia, lo que implica la instauración de un espacio abierto permanente de aprendizaje y la necesidad de programas de transición y la evaluación y el reconocimiento de la enseñanza recibida anteriormente;
- e) esforzarse, cuando sea preciso, por establecer estrechos vínculos entre las instituciones de educación superior y las que se dedican a la investigación, tomando en cuenta que la enseñanza y la investigación son dos elementos íntimamente relacionados de la producción del conocimiento;
- f) instaurar nuevas modalidades de colaboración entre los establecimientos de educación superior y los distintos sectores de la sociedad para que la educación superior y los programas de investigación contribuyan eficazmente al desarrollo local, regional y nacional;
- g) cumplir sus obligaciones con la educación superior y los compromisos contraídos, con su acuerdo, en diversas reuniones, sobre todo en el último decenio, en relación con los recursos humanos, materiales y financieros, el desarrollo humano y la educación en general, y con la educación superior en particular;
- h) contar con un plan rector para garantizar la existencia de nuevas asociaciones y la participación de todos los interlocutores pertinentes en todos los aspectos de la educación superior: proceso de evaluación, comprendidas la renovación de los planes de estudios y los métodos pedagógicos, servicios de orientación y asesoramiento y, en el marco institucional vigente, formulación de políticas y dirección de los establecimientos;
- i) **definir y aplicar políticas destinadas a eliminar de la enseñanza superior todos los prejuicios fundados en el género** y consolidar la participación de la mujer en todos los niveles y todas las disciplinas en que esté poco representada en la actualidad y, especialmente, reforzar su intervención activa en la adopción de decisiones;
- j) **formular políticas claras sobre los docentes de la educación superior**, como se indica en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la

enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997;

- k) reconocer que los estudiantes son el centro de atención de la educación superior y unos de sus principales interesados. Se los deberá hacer participar, mediante las estructuras institucionales apropiadas, en la renovación de su nivel de educación (comprendidos los planes de estudio y la reforma pedagógica) y en la adopción de decisiones de carácter político, en el marco de las instituciones vigentes;
- l) reconocer que los estudiantes tienen el derecho de organizarse de modo autónomo;
- m) promover y facilitar la movilidad nacional e internacional del personal docente y de los estudiantes como elemento esencial de la calidad y la pertinencia de la educación superior;
- n) crear y garantizar las condiciones necesarias para el ejercicio de la libertad académica y la autonomía institucional para que los establecimientos de educación superior, así como las personas dedicadas a la educación superior y la investigación, puedan cumplir con sus obligaciones para con la sociedad.

2. Los Estados en los que el número de matrículas es bajo en comparación con las normas internacionalmente aceptadas deberán esforzarse por garantizar un nivel de educación superior adecuado a las necesidades actuales de los sectores público y privado de la sociedad y elaborar planes para diversificar y ampliar el acceso a la enseñanza superior, especialmente en beneficio de todas las minorías y los grupos desfavorecidos.

3. La interrelación con la enseñanza general, técnica y profesional deberá revisarse a fondo en la perspectiva de la educación permanente. El acceso a la educación superior en todas sus formas deberá permanecer abierto a cuantos hayan terminado sus estudios secundarios o su equivalente, o quienes reúnan las condiciones de admisión independientemente de su edad, previendo al mismo tiempo, sobre todo para los estudiantes de mayor edad sin diploma formal de educación secundaria, medios de acceso al nivel de la educación superior mediante la valorización de sus experiencias profesionales. Sin embargo, **la preparación para la educación superior no deberá ser el único ni el principal objetivo de la enseñanza secundaria, que ha de preparar también para el mundo del trabajo**, con una formación complementaria siempre que sea necesario, para proporcionar a los alumnos los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarios para ejercer una amplia gama de trabajos. Deberá promoverse la idea de los programas de transición, para que los que accedan al mercado laboral puedan retomar los estudios ulteriormente.

4. **Deberán adoptarse medidas concretas para reducir la creciente distancia entre los países industrialmente desarrollados y los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados en los ámbitos de la educación superior y la investigación.** Son necesarias nuevas medidas para fomentar una mayor cooperación entre países en todos los niveles de desarrollo económico con respecto a la educación superior y la investigación. Se deberá considerar la posibilidad de asignar recursos presupuestarios con este fin y concertar acuerdos mutuamente ventajosos con la industria, tanto nacional como internacional, a fin de realizar actividades y proyectos de cooperación mediante los incentivos y la financiación apropiados para la educación, la investigación y la formación de expertos de alto nivel en esos países.

II. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO DE LOS SISTEMAS Y LAS INSTITUCIONES

5. **Cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad**, consciente de que la educación superior es esencial para que todo país o región alcancen el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y racional desde el punto de vista del medio ambiente, una creatividad cultural nutrida por un conocimiento y una comprensión mejores del patrimonio cultural, un nivel de vida más alto y la paz y la armonía internas e internacionales, fundadas en

los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo. Estos cometidos deberán incorporar el concepto de libertad académica, tal como figura en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

6. A la hora de determinar las prioridades en sus programas y estructuras, los establecimientos de educación superior deberán:

- a) tener en cuenta el respeto de la ética, del rigor científico e intelectual y el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario;
- b) procurar ante todo establecer sistemas de acceso en beneficio de todas las personas que tengan las capacidades y motivaciones necesarias;
- c) hacer uso de su autonomía y su gran competencia para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad y a resolver los problemas más importantes a que ha de hacer frente la sociedad del futuro. Deberán desarrollar su capacidad de predicción mediante el análisis de las tendencias sociales, económicas y políticas que vayan surgiendo, abordadas con un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario, prestando particular atención a :
 - una alta calidad y una clara conciencia de la pertinencia social de los estudios y de su función de anticipación, sobre bases científicas;
 - el conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz;
 - la necesidad de que haya una estrecha relación con las organizaciones o institutos de investigación conocidos por su competencia en esta actividad;
 - la evolución de la totalidad del sistema educativo en el contexto de las recomendaciones y de los nuevos objetivos de la educación mencionados en el informe presentado en 1996 a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI;
 - los principios fundamentales de una ética humana, aplicados a cada profesión y a todos los ámbitos del quehacer humano;
- d) asegurar, especialmente en las universidades y en lo posible, que los miembros del cuerpo docente asuman tareas de enseñanza, investigación, apoyo a los estudiantes y dirección de asuntos institucionales;
- e) adoptar todas las medidas necesarias para reforzar el servicio que prestan a la comunidad, en particular sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y las enfermedades, por medio de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario aplicado al análisis de los desafíos, los problemas y los diversos temas;
- f) **afianzar sus relaciones con el mundo del trabajo en una base nueva**, que implique una asociación efectiva con todos los agentes sociales de que se trata, empezando por una armonización recíproca de las actividades y de la búsqueda de soluciones para los problemas urgentes de la humanidad, todo ello en el marco de una autonomía responsable y de las libertades académicas;
- g) como norma, garantizar una alta calidad de las normas internacionales, **tener la obligación de rendir cuentas y de efectuar evaluaciones** tanto internas como externas, respetando la autonomía y la libertad académica, **considerando que son inherentes a su funcionamiento**, e institucionalizar sistemas, estructuras o mecanismos transparentes específicamente adecuados a ese fin;
- h) como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, incluso más que en los sistemas actuales, que se basan principalmente en

periodos cortos de enseñanza superior, establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente;

- i) **promover y desarrollar la investigación, que es un elemento necesario en todos los sistemas de educación superior**, en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas y las artes, dada su pertinencia para el desarrollo. Igualmente habría que reforzar la investigación sobre la propia educación superior por medio de mecanismos como el Foro UNESCO/UNU sobre la enseñanza superior y las Cátedras UNESCO de educación superior. Se precisan estudios objetivos y oportunos que garanticen un progreso continuo hacia los objetivos nacionales clave, cuales son el acceso, la equidad, la calidad, la pertinencia y la diversidad;
- j) **eliminar las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudio y las investigaciones**, y tomar todas las medidas apropiadas para asegurar una representación equilibrada de ambos sexos entre los estudiantes y los profesores, en todos los niveles de la gestión;
- k) **proporcionar**, cuando proceda, **orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio** y otras formas de apoyo a los estudiantes, comprendidas medidas para mejorar sus condiciones de vida.

7. Aunque la necesidad de establecer vínculos más estrechos entre la educación superior y el mundo del trabajo es importante en todo el mundo, es especialmente vital para los países en desarrollo, y más particularmente para los países menos adelantados, habida cuenta de su bajo nivel de desarrollo económico. Para alcanzar este objetivo los gobiernos de esos países deberán adoptar medidas adecuadas como la consolidación de las instituciones de educación superior, técnica y profesional. Al mismo tiempo se necesita una acción internacional que contribuya a establecer iniciativas conjuntas de la educación superior y la industria en estos países. Será necesario estudiar de qué manera se puede apoyar a los graduados de este nivel mediante diversos sistemas, siguiendo la experiencia positiva del sistema de microcréditos y otros incentivos, para poner en marcha pequeñas y medianas empresas. En el plano institucional, el desarrollo de capacidades e iniciativas empresariales debe convertirse en la preocupación principal de la educación superior, para facilitar la posibilidad de emplear a los graduados, llamados cada vez más a convertirse no sólo en personas que buscan trabajo sino en creadores de empleo.

8. **Se deberá generalizar en la mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías** para que ayuden a los establecimientos de educación superior a reforzar el desarrollo académico, a ampliar el acceso, a lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida. Los gobiernos, los establecimientos de enseñanza y el sector privado deberán procurar que se faciliten en un nivel suficiente infraestructuras de informática y de redes de comunicaciones, servicios informáticos y formación de recursos humanos.

9. **El acceso a los establecimientos de educación superior debe abrirse a los educandos adultos:**

- a) estableciendo mecanismos coherentes de reconocimiento de los resultados del aprendizaje efectuado en diferentes contextos, y asegurar que los créditos son transferibles dentro de los establecimientos, sectores y estados, y entre ellos;
- b) estableciendo asociaciones mixtas de investigación y formación entre la educación superior y la comunidad, poniendo los servicios de las instituciones de educación superior a disposición de grupos exteriores;
- c) efectuando investigaciones interdisciplinarias en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje de adultos, con la participación de los propios educandos adultos;
- d) creando oportunidades para el aprendizaje en los adultos, de maneras flexibles, abiertas y creativas.

III. ACCIONES QUE DEBERAN EMPRENDERSE EN EL PLANO INTERNACIONAL, EN PARTICULAR POR INICIATIVA DE LA UNESCO

10. **Deberá concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior.** Las organizaciones intergubernamentales, los organismos donantes y las organizaciones no gubernamentales deberán ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación interuniversitaria en particular mediante el hermanamiento de instituciones basados en la solidaridad y la asociación, con objeto de acortar la distancia que separa a países ricos y países menos adelantados en los ámbitos cruciales de la producción y aplicación de los conocimientos. Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la cooperación internacional.

11. La UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, los Estados mediante sus programas de cooperación bilateral y multilateral, la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover **la movilidad universitaria internacional** como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber, inclusive mediante un fuerte apoyo al plan de trabajo conjunto (1999-2005) de los seis comités intergubernamentales encargados de la aplicación de los convenios regionales sobre la convalidación de estudios, diplomas y títulos de enseñanza superior, y por medio de una acción cooperativa en gran escala, con particular acento en la cooperación Sur-Sur, las necesidades de los países menos adelantados y de los pequeños Estados, que o carecen de establecimientos de educación superior o tienen muy pocos.

12. Los establecimientos de educación superior de los países industrializados deberán esforzarse por concertar acuerdos de cooperación internacional con establecimientos homólogos de países en desarrollo, en particular con los de los países menos adelantados. En el marco de esa cooperación los establecimientos deberán esforzarse por garantizar un reconocimiento justo y razonable de los estudios cursados en el extranjero. La UNESCO deberá adoptar iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior en todo el mundo, fijando objetivos concretos que puedan plasmarse en resultados tangibles. Una de las modalidades consistiría en ejecutar proyectos en las diferentes regiones, redoblando esfuerzos por crear o consolidar centros de excelencia en los países en desarrollo, especialmente mediante el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, fundándose en las redes de instituciones de enseñanza superior nacionales, regionales e internacionales.

13. La UNESCO, junto con todos los interlocutores interesados de la sociedad, también deberá tomar medidas para **paliar los efectos negativos de la fuga de cerebros y sustituirla por un proceso dinámico de recuperación de los mismos.** En todas las regiones del mundo se necesita un análisis global de las causas y consecuencias de la fuga de cerebros. Deberá ponerse en marcha una vigorosa campaña, **mediante el esfuerzo concertado de la comunidad internacional** y basada en la solidaridad universitaria, que debería centrarse en el regreso al país de origen de universitarios expatriados y en la participación de **voluntarios universitarios** (profesores recién jubilados o jóvenes universitarios en principio de carrera) que deseen enseñar e investigar en establecimientos de educación superior de países en desarrollo. Al mismo tiempo, es fundamental apoyar a los países en desarrollo en sus esfuerzos para construir y consolidar sus propias capacidades educativas.

14. En este marco, la UNESCO deberá:

- a) **promover una mejor coordinación entre las organizaciones intergubernamentales, supranacionales y no gubernamentales, los organismos y las fundaciones que patrocinan los programas y proyectos existentes de cooperación internacional en materia de educación superior.** Además deberán tomarse iniciativas de coordinación en el contexto de las prioridades nacionales. Así se podrían mancomunar y compartir los recursos, evitar la duplicación de tareas y mejorar la identificación de los proyectos, aumentar el efecto de la acción y garantizar mejor su validez gracias a acuerdos y revisiones colectivos. Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas

encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, a sustentar el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber, en particular para la educación para la paz, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la democracia;

- b) junto con la Universidad de las Naciones Unidas y las Comisiones Nacionales, las diversas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, debería constituirse en un foro de reflexión sobre los temas de la educación superior con objeto de: i) preparar informes actualizados sobre la situación de los conocimientos relativos a los asuntos de la educación superior en todas las regiones del mundo; ii) promover proyectos innovadores de formación e investigación destinados a valorizar la función específica de la enseñanza superior en una educación a lo largo de toda la vida; iii) reforzar la cooperación internacional y poner de relieve la función de la enseñanza superior para la educación cívica, el desarrollo sostenible y la paz, y iv) crear una base de datos sobre experiencias e innovaciones satisfactorias, que podrían consultar los establecimientos que tropiezan con problemas a la hora de reformar la educación superior;
- c) tomar medidas concretas para apoyar a los establecimientos de educación superior en las universidades de las regiones menos adelantadas del mundo y en regiones que sufren las consecuencias de conflictos o desastres naturales;
- d) intensificar los esfuerzos para crear o fortalecer centros de excelencia en los países en desarrollo;
- e) tomar la iniciativa de elaborar un instrumento internacional sobre la libertad académica, la autonomía y la responsabilidad social, en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior;
- f) velar por el seguimiento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior y el Marco de Acción Prioritaria, junto con otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y con todos los interesados en la educación superior, entre ellos la Universidad de las Naciones Unidas, la consulta colectiva de organizaciones no gubernamentales sobre educación superior y el foro de estudiantes reunido en la UNESCO. La Organización deberá desempeñar un papel decisivo en la promoción de la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior para efectuar dicho seguimiento. Se deberá considerar la posibilidad de concederle prioridad durante la elaboración del próximo Programa y Presupuesto de la UNESCO.

DECLARATION AND ACTION PLAN ON HIGHER EDUCATION IN AFRICA

We, participants at the **African Regional Consultation** preparatory to the World Conference on Higher Education,¹

1. **Recalling** the Universal Declaration of Human Rights, article 26, of which affirms that, 'Everyone has the right to education'... and that 'higher education shall be accessible to all, on the basis of merit', and further recalling the Convention Against Discrimination in the field of Education, adopted by UNESCO in 1960, which calls on Member States to 'make higher education accessible to all, based on individual abilities';
2. **Taking into account** UNESCO's Constitution, which encourages inter-institutional exchanges in the field of Education;
3. **Adhering to** the conclusions and recommendations of the Policy Paper on Change and Development in Higher Education published by UNESCO in 1995, as well as the major conclusions of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, which stipulate that, 'Universities in developing countries have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing these countries';
4. **Taking into account** the desire of the United Nations to improve co-ordination of the actions of organisations of the United Nations system in order to reinforce their impact on the development of the Africa region, by mobilising every effort (in the same vein as the creation of an Africa Department by UNESCO) and allocating necessary funds for in-depth reform of higher education in Africa;
5. **Having taken note of** the conclusions of the Priority Africa seminars on Higher Education in Africa (Accra: November 1991; Dakar: November 1992; Alexandria: April 1993) summary papers (such as Higher Education in Africa: Trends and Challenges for the 21st Century: Dakar 1992 and publications like Future Directions for Higher Education in Africa published by BREDA in 1994 and Audience of Africa. Social Development: Priorities for Africa, Final Report (1995) and taken further into account the findings of the Second World Congress on and Education and Informatics organised by UNESCO in Moscow in July 1996, and other reports by various international and African institutions which have also carried out diagnosis and developed guidelines for action;
6. **Observing** that significant but not quite remarkable progress has been made in Africa through the efforts of higher education institutions to wit: progress in implementing democratic structures, improved access to higher education, training of senior management level personnel for the public and the private sectors, development of programmes of African studies, rediscovery and promotion of the historical and cultural heritage, etc.;
7. **Recognising** at the same time, the persistence of problems needing urgent solutions (e.g. poverty, hunger, disease, unemployment, illiteracy, the debt burden, unfavourable trading conditions, inflation, all forms and types of conflicts, environmental degradation, etc.);
8. **Observing** that Africa is more seriously affected than the other regions of the world by the deep-seated societal changes of our time, viz:
 - the upsurge of economic liberalism, globalisation, and the prevailing world order which serves the interests of the strongest economic and financial powers, deregulation the African market, the rise of an uncontrolled and perhaps uncontrollable underground economy;
 - outsourcing, which is of little benefit to Africa, in view of the trend for fund managers to associate Africa with political instability and an insufficient of qualified and skilled persons;

¹ Dakar, Senegal, 1 – 4 April 1997

- structural adjustment policies leading to loss of jobs in the public sector, (loses not fully absorbed by the private sector) and which have tended to devalue the degrees awarded by institutions of higher education;
- an upward demographic surge which has tended to increase the demand for education, uncontrolled urban and an population growth;
- displaced populations, the result of economic difficulties or the trauma of wars - a situation difficult to manage by the countries receiving such displaced persons;
- exponential growth in knowledge, with very little direct contribution from the Africa region;
- rapid development of new information and communications technologies, with the risk of widening the gap between Africa and the other regions of the world;

9. **Pointing out** that the challenges facing the Africa region and the sweeping changes in society make the structural problems of higher educational institutions all the more critical.

The problems include:

- coping with surging numbers of students in the face of declining budgets;
- excessively high student/teacher ratios, which make individual attention to learners difficult;
- undue attention to municipal and social services, which reduces funds available for teaching and research;
- deterioration of infrastructure, due to lack of maintenance;
- insufficient remuneration of academics, leading to loss of motivation, moonlighting and brain drain;
- imbalance in students enrolments between science and technology based programmes and the humanities;
- gender inequity at all levels: within the student body, within academic staff, and within the decision-making cadre;
- insufficient attention to, and the insufficient resources for research;
- lack of a long-term vision in the planning and management of teaching and research activities;
- insufficient pedagogical training of teachers in higher education, coupled with a lack of systematic management training for institutional and system-wide managers;
- teaching-learning procedures often in the form of memorisation and to the neglect of inculcating the analytical and problem solving skills needed for tackling societal problems.

10. **What is therefore needed** is the development of new guidelines focusing on the following key issues: relevance, quality, management/finance, and co-operation.

11. **Relevance** is the number one problem, for, should African higher education institutions and the authorities responsible for them interpret their missions wrongly, they will not be able to take up the above challenges: the institutions could in fact become obstacles to development. First of all, it is imperative that they adapt their missions to the needs and constraints of the local, national, regional, and international environments. This is one of those external efficiency indicators by which institutions are judged. This entails links with the 'town': promoters of economic activities and all groups and persons working to ensure the reign of equity and better living conditions for Africans, those engaged in promoting responsible citizenship and ensuring a culture of peace and sustainable human development.

Relevance also requires better articulation with the world of work and with other efforts geared towards improving the contribution of higher education to the entire educational system, especially through teacher training and research in education.

12. **Quality** is the second area needing thought and action. It is closely linked to the issue of relevance but entails the operationalisation of the envisaged outcomes (a clear definition of goals

and objectives) of the inputs the institutions will work with (thus a review of admissions criteria) and the processes and procedures for working with the inputs (the way the management system co-ordinates structures, resources and the institutional culture to obtain the required products). A policy of total quality can be implemented through comparisons between observed and intended outcomes (in terms of quantitative and qualitative internal efficiency) and constant analysis of the sources of dysfunction. This will require a culture of Autonomy for higher education institutions as well as of their constituent units. It will also require careful attention to the problems of students and teachers and solidarity and responsibility towards the institution as a project for promoting local development and for ensuring a take-off for national and regional development. Thus the need for accountability, which is indissociable from the concept of quality.

13. **Management and Funding** constitute the third major concern. An institution could undertake an in-depth analysis on its mission and translate this into product, process and quality indicators. If, however, the institution fails to built quality into its entire *modus operandi*, and if financial resources are inadequate, it is likely to achieve very little and so very unlikely to be able to meet the challenges of Africa's development. We would therefore urge that higher institutions accept the imperative of adopting forward-looking management practices which respond to the needs of the environment, as specified in their missions.

14. **Co-operation** at the national, regional and international levels is the fourth key issue. Co-operation projects have often been mere juxtaposition of disparate efforts not sufficiently linked to an overall strategic plan, specifying priorities, deadlines and the constraints arising from the relationships between various projects or components of projects. We would expect that the organisation of African institutions into co-operative networks, using appropriate products of new technologies, should be a major priority area.

15. **On basis of these observations** we would suggest the following areas of concrete action:

To Improve Relevance:

16. We recommend that Member States develop educational programmes capable of meeting the challenges of sweeping societal changes and the principal challenges which Africa is bound to face in the immediate future.

17. We would suggest that Member States create 'observatories' to monitor changes in the employment market, of imminent social changes, of new approaches to research and development-related activities. Such observatories would help the process of developing national educational plans, as data would be made available to institutions of higher learning, to improve their capacity to align their missions with national priority areas.

18. We would suggest that national education programmes aim at diversification with a greater emphasis on a regionalisation of specific disciplines. This could be a means of getting institutions to serve the specific needs of disadvantaged areas and groups. These programmes should target specific needs that will generate employment or create jobs; training programmes and structures should be flexible in order to adapt rapidly to changing needs. It would also be necessary to develop (in consultation with appropriate stakeholders) a wider variety of short duration programmes.

19. We feel that appropriate steps ought to be taken to convince Member States that investment in institutions of higher education is worthwhile, as long as the institutions are oriented to meet the needs of society. International organisations like UNESCO will have to make strong moves to sensitise top political and financial authorities on this issue.

20. Institutions of higher education should define their mission statements in the form of overall general guidelines. These should be closely linked with the national education programmes and based on a thorough analysis of needs, in co-operation with the institution's internal and external actors. They should be presented in the form of observable outcomes.

21. It would be more profitable to define educational programmes henceforth in terms of expected outcomes, and not simply in terms of facts to be transmitted and reproduced, or in terms of mere course titles. This will contribute to the evolution of genuine education programmes with special emphasis on analysis of complex situations, teamwork, higher cognitive skills, the inculcation of responsible citizenship and the development of a culture of peace.

22. Institutions of higher education should make special efforts to develop scientific and technological programmes to help meet the demands of the accelerated development of new technologies, especially new information and communication technologies. These programmes

should be supported by intensive research activities, from which the critical mass of the expertise needed for the region's development as it faces the pressures of globalisation. We suggest that institutions already having expertise in these areas create a network, with the assistance of UNESCO and other organisations.

Existing potentials on information and communications technologies should be boosted to give rise to virtual universities, which could considerably improve access, while at the same time providing world-class educational resources.

23. Higher education institutions should also make special efforts to promote integrated programmes aimed at seeking appropriate solutions to the major problems of the progressive evolution of a culture of peace and promotion of sustainable development oriented towards reducing hunger and protecting the environment. Such programmes should build on the fruits of social research and designed to the promotion of research, the strengthening of expertise and consultancy services.

24. We recommend that research be made to bear a closer relation to the needs of African societies, so that basic research can be more closely linked with applied and development-oriented research stressing genuine partnerships with public and private institutions and the civil society. This would be one way of ensuring the active involvement of higher institutions in societal development efforts.

25. We recommend that higher degree programmes be organised around a quantitative and qualitative critical mass of committed academics, working together in a qualitatively conducive environment on subjects relevant to Africa's development. Doctoral training programmes can be restructured using team work or networking strategies.

26. We would like to stress the importance and urgency of carrying out a series of case studies on Africa's priorities, in which higher education institutions should play an important role. These include : the type of leadership to be promoted, strategic management and planning, systemic interactions between primary, secondary, tertiary and continuing education, revision of programmes of education and training, the relative importance and feasibility of face-to-face and distance teaching programmes, strategies for ensuring improved participation of women in education and in decision making bodies, town and country planning, measures against the security problems of Africa (such as poverty, displaced populations, the trauma of war...). The Association of African Universities could undertake this task, with the assistance support of UNESCO and the possible collaboration of other organisations working in the field of higher education in Africa.

27. To become more responsive to the needs of society, and in order to acquire greater financial autonomy, we recommend that higher education institutions create structures for the development and management of consultancy activities, which are an essential part of their missions. For this to happen, higher institutions should develop an entrepreneurial spirit as a means of strengthening their service functions which are in themselves complementary to their teaching and research functions.

28. We recommend that Member States organise regional conferences of ministers in charge of higher education, heads of institutions, and organisations or associations involved in the development of higher education.

To Improve the Quality:

29. We recommend that each Member State establish a mechanism for evaluating the quality of higher education institutions, building on existing practices in the region. Such a body will be responsible for evaluating training, research and consultancy activities in the light of institutional missions, national education programmes and the needs of changing times. This should be a control rather than a punitive mechanism, and should use a combination of internal and external evaluation strategies.

30. In order to ensure the quality of programmes, institutions of higher education will required to establish minimum teaching-learning guidelines for each course module. They should explicitly state learners, entry and exist behaviours in terms of skills, values and attitudes, the teaching and evaluation methods, all within a specific time frame. They will constitute a point of reference and a form of moral contract between various internal and external actors.

31. It would be necessary for every institution to develop a data base on the quantitative and qualitative movement of students. This data base should include any information that could be used to evaluate internal (and even external) efficiency, as well as trends in progress or non-progress in

terms of the equity of the system. The data base should provide decision-makers at various levels with the information needed for the development of a total quality policy, or with the involvement of all stakeholders.

32. We expect that, with assistance from UNESCO and other regional or international organisations, every higher education institution will establish a teaching-learning resource unit staffed by skilled personnel charged with the task of pedagogical skill development and other forms of teaching-support activities.

33. We also hope that every institution will create appropriate structures for evaluating and controlling the quality of its curricula (including the performance of students), in keeping with agreed guidelines.

34. We recommend that UNESCO call on Member States to improve the living and working conditions and emoluments of academics and, more importantly, to guarantee the autonomy of higher education.

35. We declare our support for the project on the conditions and status of higher education personnel, recently approved by an international committee of intergovernmental experts and which will be at the 29th General Conference of UNESCO (Paris, November 1997).

36. Having observed the undesirable effects of conflicts and strikes in universities, we suggest that institutions should create an enabling climate for dialogue with a strong emphasis on prevention rather than repression.

37. Convinced that research (as a fundamental mission of higher institutions) will need to be reinforced, we call for a substantial increase in the number of academic journals and the implementation of a coherent publications policy at sub-regional and regional levels. UNESCO could call on the organisations which took part in the present Consultation to submit concrete proposals on this issue.

38. Efforts to improve quality in each institution will be facilitated if Member States could develop regional networks for education and training activities as well as for research and consultancy activities. We call on UNESCO to lend its full weight to such networks.

39. We suggest that, at the regional level, existing institutions and organisations (such as CAMES for example) whose aim is to harmonise qualifications and certification procedures be strengthened, so that the potential for mobility is increased for both students and teachers, in line with the practice in other regions.

To Improve Management and Funding:

40. We suggest that Member States guarantee equal rights to higher education based on ability and aptitude (i.e. merit). Member States should take on principal responsibility for funding for higher education. However, since it will be difficult for Member States to bear the entire financial burden, additional sources should be sought using the political and administrative mechanism of each State, whose sovereignty should be respected. We strongly advise that the economic conditions of families be taken into consideration, and that the only criteria for access or non-access should be merit.

41. To improve efficiency and strengthen the management of higher education institutions, it would be necessary to develop appropriate mechanism for regular dialogue between the institutions and their partners, particularly State structures, without compromising the autonomy of the institutions.

42. It is important to build the habit of forward-looking management and planning into higher education institutions in Africa. This means that appropriate training opportunities should be provided for administrators, whether they occupy a permanent or an elected position. It also means that necessary computer database should be developed as soon as possible to ensure high-quality forward-looking management and planning. The institutions should find either within themselves or through co-operation the necessary skills to create, maintain and develop these data banks. UNESCO should seek support from organisations such as the Association of African Universities, the International Institute of Educational Planning, the Association of Commonwealth Universities, the Commonwealth Secretariat, etc., in this aspect of its work. The goal is for, African universities could be managed like high-performance service businesses able to play a crucial role in solving the problems besetting the Africa region.

43. We believe quality management is not the sole responsibility of top academic authorities. Each sub-system (faculty, department or other structures) should also take on responsibility for forward-looking management and planning. This means that each unit must clearly define its missions to bring them in line with the overall mission of the institution, translate them into observable indicators, and allocate the resources available in accordance with the mission and with a clear order of priority. They should also prepare regular activity reports, which they should be shared with staff and supervising authorities. This mode of management entails a certain degree of autonomy (thus a margin for manoeuvre) and full commitment to institutional goals. The culture of evaluation and responsibility must therefore be strengthened, or established in those institutions that still practise the rigid centralisation inherited from certain colonial structures.

44. We feel that, despite the prevailing financial crisis, the management of higher education institutions cannot be reduced to financial management based on purely economic criteria. One should take in account some criterion of equity (such as women's or underprivileged persons' access to higher education) and the criterion of social relevance applied to teaching, research and consultancy activities. We would expect each institution's activity reports to include actions taken towards this end and the results obtained, in order to promote awareness in the appropriate ministerial authorities and obtain recognition and support for relevant actions.

45. Since WOMEN have a major role to play in the development of the Africa region, we request that international organisations, Member States and higher education institutions develop well-articulated policies, remove gender inequity in education and more importantly promote the advancement of women in the entire society. This should include measures implemented, by the institutions of higher education themselves. We suggest that meaningful affirmative action be taken in all possible directions. Women's associations and networks should be fully supported. A systematic and coherent policy of gender research and case studies should be implemented and their findings widely publicised and ploughed back into the teaching, management and overall development work of higher education institutions.

46. We recommend that measures be taken to double the number of women (students, teachers and decision-makers) in higher education, within the next ten years. Particular attention should be paid to orienting women towards scientific and technological disciplines.

47. We consider that student involvement in decision-making bodies should be given a considerable boost, with greater attention paid to their needs by taking into consideration students' perspectives which are often relevant to the analyses of problems and to the search for viable solutions. Student involvement is also equally a means of inculcating the leadership skills needed in after-school life as workers and as citizens.

48. At the regional level, it would be necessary to organise regular meetings under the aegis of organs like the Association of African Universities, for exchanges on problems related to the management and funding of institutions of higher education. These meetings should be used to improve the operation of the institutions themselves and to develop the capacity for meaningful pressure on ministerial authorities in charge of higher education. The authorities should themselves be involved in these meetings.

49. We would suggest that, at the regional level, a student association forum be organised as a means of mobilising students to contribute to current efforts aimed at making higher education institutions more forceful, more active and more efficient partners, in the promotion of sustainable development in Africa. The conclusions of the forum could form Africa's contribution to the International Students' Forum to be held in Paris in 1998, as part of the commemoration of the fiftieth anniversary of the Declaration on Human Rights and at the World Conference on Higher Education.

To Reinforce Co-operation:

50. We invite existing associations of institutions and of subject specialists as well as national, regional and international organisations to support and co-ordinate actions and projects aimed at establishing or strengthening inter-African and intercontinental networks working to reduce the gap between Africa and other regions by solving key regional development problems. Institutions of

higher education should adopt a proactive policy in this connection and invest all their energy into fighting poverty, environmental degradation, discrimination of all kinds, and the ravages of conflicts.

51. We recommend that institutions of higher learning create networks of centres of excellence responding to the most pressing needs of the African continent, in terms of training, research and consultancy. Each institution should focus on an area of expertise in which it is likely to excel, as its contribution to a regional skill-sharing network. Such strategies of solidarity/complementarity could enable Africa to meet some of its contemporary challenges.

52. It would be necessary for UNESCO to organise in the near future an exchange and evaluation meeting for all existing networks such as the UNITWIN/UNESCO Chairs programme, UNISPAR, and the Commonwealth Secretariat. The meeting would promote the sharing of experience, reveal the factors responsible for their relative successes or failures, and co-ordinate and strengthen projects that offer the most viable solution to the problem of the Africa region.

53. The African Regional Convention and the international recommendation on the recognition of studies and diplomas should be strengthened through the promotion of academic and professional mobility of students, and academics. This would support the on-going regional integration process by using culture and education as a basis for political and economic unity. It would be desirable to strengthen associations whose aim is to harmonise the qualification awarded by higher education institutions in Africa (e.g. CAMES). UNESCO should take the lead in mobilising major regional and international organisations to create a region-wide mobility programme for students and academics. This has been done on other regions, one example being RIMA (Réseau International de Mobilité Académique or the International network for academic mobility) established by MERCOSUR.

54. We would further suggest that UNESCO works in concert with bilateral and multilateral co-operation agencies like the Commonwealth Secretariat and AUPELF-UREF, etc., for the early creation of priority area networks. These should include a research network on the use of new information and communications technologies, a network of teaching-learning resource units, a network of research units in education devoted to priority areas for Africa development, which could be grouped under UNESCO Chairs in Education. UNESCO should whenever possible, mobilise resources for co-operation on areas of common concern.

55. To respect the right to cultural diversity, we would urge UNESCO to assist in the creation of a network of lusophone institutions of higher education and to intensify its support to the activities of association of Portuguese and Spanish speaking universities as one other means of reinforcing South-South co-operation. The development of graduate programmes in Portuguese-speaking countries should be supported. Other regional networks could contribute their expertise in this area.

56. It goes without saying that the participation of students, teachers and researchers in the meetings and networks depends on relative ease of procedures for obtaining visas. We urge UNESCO to sensitise its Member States to this particular problem, so that they can simplify existing administrative procedures for obtaining visas.

57. Given these challenges and the expected roles of institutions of higher education, it would be necessary to reinforce the higher education unit of the Regional Office of UNESCO in Dakar (BREDA). The unit should play a more active role in the envisaged regionalisation strategies and also be the key actor in the synergy-building missions described in the above proposals. The Regional Advisory Committee on Co-operation in Education in Africa should include representatives of government organisations and NGOs working in the field of higher education.

58. It is further suggested that, as part of the NGO consultation process, UNESCO/Dakar organise a meeting with the participation of AAU, AUPELF-UREF, ACU, AULP and AIUP, as well as sub-regional organisations and bilateral co-operation and inter-governmental organisations such as CAMES, OAU, ECA, the Commonwealth Secretariat, etc., as a means of facilitating co-ordination into operative action plans as soon as possible.

59. We recommend that, with the assistance of UNESCO, stakeholders and organisations involved in the development of higher education in the region should translate these proposals into operative action plans as soon as possible.

60. We suggest further that the report of the Regional Consultation in Dakar be tabled at the next MINEDAF and the next summit of the OAU.

61. Finally, we request UNESCO to convene a meeting of experts at the end of the year 2001, to evaluate the implementation of the recommendations of this Regional Consultation.

Adopted in Dakar
4th April 1997
The Regional Consultation

LIST OF ABBREVIATIONS

AAU:	Association of African Universities
AUPELF-UREF:	Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche
ACU:	Association of Commonwealth Universities
AULP:	Association of Universities in Portuguese-speaking countries
AIUP:	Association Internationale des Présidents d'Universités
CAMES:	Conseil Africain et malgache pour l'enseignement supérieur
ECA:	Economic Commission for Africa

DECLARACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE³

Ratificando los términos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual, en su artículo 26, párrafo 1º, sostiene que “toda persona tiene derecho a la educación”...y que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”, así como el contenido de la Convención sobre la lucha contra la discriminación en el dominio de la educación (1960), cuyo artículo IV establece que los Estados signatarios se comprometen “a... volver accesible a todos, en plena igualdad, con base en las capacidades de cada uno, la educación superior...”

Partiendo de las tendencias identificadas en el Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior publicado por la UNESCO en 1995, y de los estudios, debates y reflexiones realizados desde entonces en la región sobre este documento, los cuales han recomendado fortalecer la equidad, la calidad, la pertinencia y la internacionalización en el campo de la educación superior.

Tomando en cuenta que en el umbral del siglo XXI la humanidad, frente al crecimiento del desempleo, de la pobreza y de la miseria, debe abordar imperativamente el crecimiento con equidad, la protección del ambiente y la construcción de la paz; y atendiendo las recomendaciones efectuadas por las Naciones Unidas a través de: (a) el Programa para la Paz, que contiene principios y sugerencias sobre medidas preventivas que la resguarden y acciones efectivas que la restituyan cuando irrumpen conflictos incontenibles, y (b) el Programa para el Desarrollo, en el cual se establecen las bases conceptuales para impulsar el desarrollo humano sostenible y permanente.

Destacando que el desarrollo humano, la democracia y la paz son inseparables, como lo indica la estrategia a plazo medio de la UNESCO (1996-2001), que orienta los programas de educación superior de la Organización hacia tres objetivos: ampliar el acceso, la permanencia y las posibilidades de éxito, sin discriminación alguna, a los sistemas de enseñanza superior; mejorar su gestión y fortalecer sus vínculos con el mundo del trabajo; y contribuir a la construcción de la paz impulsando un desarrollo fundado en la justicia, la equidad, la solidaridad y la libertad.

Asumiendo el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI en el cual, además de reafirmar las opciones arriba mencionadas, se sostiene que las universidades de los países en desarrollo tienen la obligación de realizar una investigación que pueda contribuir a solucionar los problemas más graves de dichos países dado que “les corresponde proponer nuevos enfoques para el desarrollo que les permitan construir un futuro mejor de forma efectiva”.

Reconociendo que el desarrollo económico y social, en esta particular etapa histórica, caracterizada por la emergencia de un nuevo paradigma productivo basado en el poder del conocimiento y el manejo adecuado de la información, depende de la formación de personal altamente capacitado y de la potencialidad de creación de conocimiento adecuado a las necesidades y carencias específicas de la región, todo lo cual se origina casi exclusivamente en los establecimientos de educación superior, instituciones del conocimiento que lo generan, critican y difunden.

Aceptando, por una parte, que la brecha que actualmente separa a los países de la región de los del mundo desarrollado, se manifiesta, entre otros aspectos, en materia de educación (tasas de escolarización terciaria), investigación y desarrollo tecnológico (cantidad de personal científico y técnico, inversión en I/D), e información y comunicaciones, como lo establece el Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo publicado en 1996; y, por la otra, que en la casi totalidad de los países de la región, la mayor fuente de I/D es de origen público, y el porcentaje mayor de unidades de investigación opera dentro del marco de las universidades, como lo señala el Informe Mundial de la Ciencia difundido por la UNESCO en 1993.

Advirtiendo que sin instituciones de educación superior y de investigación adecuadas, los países en desarrollo no pueden esperar apropiarse y aplicar los descubrimientos más recientes y, menos

³

Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996

todavía, aportar sus propias contribuciones al desarrollo y a la reducción de la brecha que separa estos países de los países industrializados.

Observando que la educación superior en la región muestra entre sus principales tendencias: (a) una notable expansión de la matrícula estudiantil; (b) la persistencia de desigualdades y dificultades para la democratización del conocimiento; (c) una restricción relativa de las inversiones públicas en el sector; (d) la rápida multiplicación y diversificación de las instituciones dedicadas a impartir distintos tipos de educación terciaria; y (e) una creciente participación del sector privado en la composición de la oferta educativa.

Estimando que, a pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones de educación superior, por algunos gobiernos de América Latina y el Caribe o por las sociedades de varios países del área para aumentar las tasas de escolarización postsecundaria, en algunos de ellos aún se está muy lejos de lograr la cobertura y la calidad requeridas por los procesos de globalización, regionalización y apertura de las economías, así como de alcanzar una verdadera democratización del conocimiento.

Precisando que estas tendencias, que también se observan a escala mundial, coinciden con procesos simultáneos y a veces contradictorios de mundialización, regionalización, polarización, y democratización, marginación y fragmentación, que inciden en el desarrollo de la educación superior; al tiempo que, en la región, el peso de la deuda externa, el incremento del valor de las importaciones de bienes y servicios, la reducción de la participación en el comercio mundial, son factores causales de una situación de desigualdad social que los países del área buscan enfrentar tanto con agrupamientos regionales y subregionales, como con la instrumentación de diversas políticas sociales.

Subrayando que, en estos tiempos de cambios - tanto de signo positivo como negativo - de carácter económico, político o social, corresponde a la educación superior asumir un papel protagonista en el estudio crítico de esos cambios y en el esfuerzo prospectivo de predicción e incluso de conducción, mediante la creación y transmisión de conocimiento pertinente; y que, para ello, la educación superior debe, prioritariamente, encarar su propia transformación, proceso en el cual se requiere la participación de toda la sociedad, además de la del propio sector educativo.

Recordando que en América Latina, la Reforma de Córdoba (1918), aunque respondiendo a necesidades de una sociedad muy diferente a la actual, se destacó por impulsar un movimiento de democratización universitaria, insistiendo en la implantación de vínculos amplios y sólidos entre la acción de las universidades y los requerimientos de la sociedad, principio que hoy reaparece guiando el proceso de transformación en marcha de la educación superior en la región, concebido como un fenómeno continuo y destinado a diseñar un esquema institucional original y adecuado a las necesidades actuales y futuras de sus países.

Señalando que cualquier intento consistente para superar la calidad y pertinencia de la educación superior requiere una transformación significativa de todo el sistema educativo; y que la solución de los problemas financieros de la educación superior en América Latina y el Caribe no consiste en redistribuir los escasos recursos existentes entre los distintos niveles del sector, sino en transferir recursos de otros sectores menos prioritarios, mejorar la distribución del ingreso y diversificar las fuentes de financiamiento, todo lo cual debe ser el resultado de una búsqueda emprendida con la participación del Estado, la sociedad civil, las comunidades profesionales y empresariales para responder de esta manera en forma conjunta y equitativa a las necesidades de los diferentes componentes de la sociedad.

Los participantes de la Conferencia Regional de la UNESCO sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, provenientes de 26 países, reunidos en La Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996, proclamamos que:

1. La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información. La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz.

2. El conocimiento es un bien social que sólo puede ser generado, transmitido, criticado y recreado, en beneficio de la sociedad, en instituciones plurales y libres, que gocen de plena autonomía y libertad académica, pero que posean una profunda conciencia de su responsabilidad y una indeclinable voluntad de servicio en la búsqueda de soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad, a la que deben rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía. La educación superior podrá cumplir tan importante misión en la medida en que se exija a sí misma la máxima calidad, para lo cual la evaluación continua y permanente es un valioso instrumento.
3. La educación superior debe fortalecer su capacidad de análisis crítico de anticipación y de visión prospectiva; para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y para enfrentar, con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación.
4. Las instituciones de educación superior deben adoptar estructuras organizativas y estrategias educativas que les confieran un alto grado de agilidad y flexibilidad, así como la rapidez de respuesta y anticipación necesarias para encarar creativa y eficientemente un devenir incierto. Han de posibilitar el intercambio de estudiantes entre instituciones y, en éstas, entre las diferentes carreras, e incorporar, sin demora, el paradigma de la educación permanente. Tienen que transformarse en centros aptos para facilitar la actualización, el reentrenamiento y la reconversión de profesionales, y ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales junto con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas. Asimismo, deben procurar que las tareas de extensión y difusión sean parte importante de su quehacer académico.
5. La naturaleza del conocimiento contemporáneo, con su constante renovación y su vertiginoso incremento concuerda con el concepto actual de educación permanente. Esta debe ser un complemento indisoluble de los estudios conducentes a grados y títulos, brindando a los graduados oportunidades de actualización y adaptación a realidades cambiantes y difícilmente previsibles. La educación permanente debe hacer posible, además, que cualquier persona, en cualquier etapa de su vida, pueda regresar a las aulas encontrando siempre en ellas la oportunidad de reincorporarse a la vida académica y alcanzar nuevos niveles de formación profesional, dado que, más allá del credencialismo, la competencia adquirida posee un valor en sí misma.
6. La educación superior necesita introducir métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar graduados que aprendan a aprender y a emprender, de suerte que sean capaces de generar sus propios empleos e incluso crear entidades productivas que contribuyan a abatir el flagelo del desempleo. Es necesario promover el espíritu de indagación, de manera que el estudiante esté dotado de las herramientas que le permitan la búsqueda sistemática y permanente del conocimiento; lo cual implica la revisión de los métodos pedagógicos vigentes, trasladando el énfasis puesto actualmente en la transmisión del conocimiento hacia el proceso de su generación. De este modo los alumnos adquirirán los instrumentos para aprender a aprender, a conocer, a convivir y a ser.
7. En una sociedad cambiante es necesaria una formación integral, general y profesional, que propicie el desarrollo de la persona como un todo y favorezca su crecimiento personal, su autonomía, su socialización y la capacidad de convertir en valores los bienes que la perfeccionan.
8. Un sistema de educación superior sólo puede desempeñar cabalmente su misión y erigirse en elemento social provechoso si una parte del personal docente y de sus instituciones - de acuerdo con los objetivos particulares de la institución, sus capacidades docentes y sus recursos materiales - realizan también actividades de creación intelectual (científica, técnica y humanística).
9. Resulta imperioso introducir en los sistemas de educación superior de la región una sólida cultura informática. La combinación adecuada de programas de información y comunicación replantea la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas en el ámbito universitario. Además, sus integrantes necesitan participar en las grandes redes académicas, acceder al intercambio con todas las instituciones relacionadas, e incrementar la apertura y las interacciones con la comunidad académica internacional. Las instituciones de educación superior deberán asumir, al mismo tiempo, como tarea fundamental, la preservación y el

fortalecimiento de la identidad cultural de la región, de modo tal que la apertura antes citada no ponga en peligro los valores culturales propios de la América Latina y el Caribe.

10. Los retos del fin de siglo imponen a la educación superior de nuestra región el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo. Sus aportes más concretos pueden darse a través de la formación de docentes; la transformación de los alumnos en agentes activos de su propia formación; la promoción de la investigación socio-educativa respecto a problemas tales como la deserción temprana y la repetición; y su contribución a la elaboración de políticas de Estado en el campo educativo. Toda política de educación superior debe ser comprehensiva, abordando y considerando todos los componentes del sistema educativo. En particular teniendo en cuenta la perspectiva de una “educación para todos” como lo propusieron la Conferencia de Jomtien (Tailandia, 1990), a escala mundial, y el Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, a nivel regional.
11. Las instituciones de educación superior de la región deben generar en sus graduados la conciencia de pertenecer a la comunidad de naciones de América Latina y el Caribe, promoviendo los procesos que conduzcan a la integración regional, y situando la integración cultural y educativa como bases de la integración política y económica. Frente a la formación de nuevos espacios económicos en el actual contexto de globalización y regionalización, las instituciones de educación superior deben asumir el estudio de la integración latinoamericana en sus aspectos económicos, sociales, culturales, ecológicos, políticos, etc., como tarea fundamental, con un tratamiento interdisciplinario de los problemas.
12. Apoyándose en el Convenio regional y la Recomendación internacional sobre la convalidación de estudios, títulos y diplomas, se debe estimular la movilidad académica y profesional con el fin de favorecer el proceso de integración económica, educativa, política y cultural de la región.
13. La transferencia y el intercambio de experiencias entre instituciones de educación superior - elementos esenciales del programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO - son imprescindibles para promover el saber y favorecer su aplicación al desarrollo. La cooperación interuniversitaria puede ser facilitada por el progreso constante de las tecnologías de la información y de la comunicación, y resultar fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política, así como por la creciente necesidad de entendimiento intercultural.
14. La expansión considerable de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes, en un momento en que ninguna institución puede pretender dominar todas las áreas del saber, es fundamental para la búsqueda colectiva de equidad, calidad y pertinencia para la educación superior.
15. El apoyo público a la educación superior sigue siendo indispensable. Los desafíos que enfrenta la educación superior constituyen retos para toda la sociedad, incluyendo a los gobiernos, el sector productivo, el mundo del trabajo, la sociedad civil organizada, las asociaciones académicas, lo mismo que a las organizaciones regionales e internacionales responsables de programas de formación, investigación, desarrollo o financiamiento.
16. Por lo antedicho, todos los actores sociales deben sumar sus esfuerzos y movilizarse para impulsar el proceso de profundas transformaciones de la educación superior, apoyándose en el establecimiento de un nuevo “consenso social” que coloque a las instituciones de educación superior en una mejor posición para responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible, aspiración que, en lo inmediato, comenzaría a concretarse mediante la ejecución del Plan de acción gestado en esta Conferencia.

Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Introducción

Todo intento de transformación de los sistemas e instituciones de educación superior (IES) de América Latina y el Caribe, debe tener en cuenta que, por sus orígenes, por su historia, por su localización y sus objetivos fundamentales, ellos presentan una gran diversidad que necesita ser

reconocida y atendida. Como consecuencia, las instituciones requieren estrategias particulares de acuerdo con su etapa de desarrollo y sus metas futuras. Por ello, el proceso impulsado por UNESCO a partir de 1994 a través de su Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), se ha centrado en promover investigaciones comparativas, proveer espacios de diálogo, reflexión y debate entre los actores principales de la educación superior en América Latina y el Caribe, e ir consensuando paulatinamente lineamientos estratégicos y objetivos regionales que puedan servir de guía a las instituciones en su proceso de gestar su transformación particular.

Entre las actividades realizadas por UNESCO vale destacar la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en La Habana, Cuba, en noviembre de 1996. En su fase preparatoria se movilizaron más de 4.000 personas vinculadas a la educación superior y la gestión gubernamental de la región, mediante la realización de 36 reuniones a escala nacional y subregional. La riqueza documental generada tanto por los seminarios preparatorios como por la propia Conferencia, a la que asistieron 688 personas, constituye el más importante acervo de que disponemos hoy para comprender los problemas, desafíos y posibilidades de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Los documentos principales que emanaron de esa Conferencia - el Informe final, la Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe y la Guía para la elaboración de un plan de acción - enfatizan y argumentan respecto al carácter de bien social de la educación superior; destacan su condición de instrumento "insustituible para el desarrollo humano, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de una cultura de paz"; y asumen la mayoría de los principios defendidos por la UNESCO en su Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior (1995) y en la Introducción general a la Conferencia Regional elaborada por el CRESALC (1996).

Los participantes en la Conferencia Regional encomendaron al CRESALC la preparación de un Plan de Acción para la transformación de la educación superior en la región, que debe incluir aspectos comunes de los planes nacionales y promover la interacción y colaboración inter-institucional a nivel regional y sub-regional. El Plan de Acción debe servir como un instrumento facilitador y catalizador que pueda armonizar los estudios y experiencias que se llevan a cabo en las IES de América Latina y el Caribe.

El documento que aquí se presenta es producto del proceso de consulta y concertación que el CRESALC puso en marcha para cumplir con esa misión. Incorpora las recomendaciones de la Conferencia Regional de La Habana y contiene los insumos de varios talleres realizados con posterioridad a dicha Conferencia, que contaron con la participación de responsables gubernamentales de políticas de educación superior, de expertos en el tema y de representantes de las organizaciones no-gubernamentales (ONG) de la región. También recibió aportes de los profesionales del CRESALC y de la Oficina UNESCO-Caracas, del Director de la División de Educación Superior de la UNESCO y de los miembros del Grupo Asesor del CRESALC.

Su propósito fundamental es esbozar lineamientos que puedan ayudar a armonizar las múltiples actividades que se están realizando en la región y promover la cooperación entre instituciones con el fin de aumentar su eficacia y eficiencia, evitar la duplicación innecesaria de esfuerzos y movilizar nuevos recursos financieros. Asimismo, se pretende la concurrencia de los diversos actores e instituciones para impulsar los cambios que respondan a los desafíos planteados por las políticas de ajuste, la apertura de las economías, los procesos de globalización y regionalización, el incremento de la pobreza, las migraciones humanas, la vulnerabilidad de las democracias y el derrumbe de los valores éticos, que aparecen como signos distintivos del fin del milenio en la región.

Para que su realización sea factible, es necesario lograr la participación proactiva y concertada de gobiernos, parlamentos, IES y sus integrantes, la mayoría de los actores sociales (trabajadores, empresarios, ONG) y los organismos internacionales interesados en mejorar la capacidad de las sociedades de la región para hacer frente a los retos antes mencionados. Los Estados Miembros de la UNESCO, a través de los gobiernos y parlamentos, con la participación activa de las IES y en el marco del nuevo diálogo que proponemos, deben ayudar a elaborar o fortalecer proyectos educativos que atiendan a las necesidades generadas por los cambios profundos de la sociedad y que respondan a los principales desafíos identificados en sus respectivos países, asegurándoles los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para su ejecución ininterrumpida.

La educación superior necesita ser considerada como un sistema integrado, compuesto por diversos sub-sistemas en constante interacción. Entre ellos, conviene distinguir una constelación de instituciones universitarias y otras IES, como son los institutos tecnológicos, escuelas politécnicas, institutos de altos estudios, centros técnico-profesionales o los institutos de formación de docentes, entre otros. Cada institución debe definir su misión en armonía con los objetivos del desarrollo humano sostenible, y cumplirla en el desempeño de sus funciones sustantivas mediante el uso más eficiente posible de los recursos disponibles. Al mismo tiempo, debe proporcionar a los estudiantes una capacitación profesional con una sólida formación básica y ético-moral.

Se espera que este Plan de Acción pueda ayudar también a orientar la acción de los organismos internacionales de cooperación a fin de fortalecer la capacidad regional para comprender y superar los principales problemas de la educación superior de la región.

I. FUNDAMENTOS

Los países de América Latina y el Caribe atraviesan acelerados procesos de cambio que han significado importantes modificaciones en sus estructuras políticas, económicas y sociales. Se verifican hoy avances extraordinarios en términos de capacidad tecnológica, científica y productiva, pero a la vez, desigualdades profundas en los niveles de progreso y desarrollo en las diversas regiones del mundo. Un contexto internacional marcado por lo que se ha denominado como globalización ha generado tanto oportunidades como dificultades para los países de la región latinoamericana y caribeña.

En los últimos años éstos lograron mejorar sus tasas de crecimiento económico, controlar la inflación, lograr cierta estabilidad monetaria, ajustar sus cuentas fiscales y establecer regímenes democráticos. Pero, en conjunto, no les fue posible ocupar un espacio significativamente mayor en el comercio internacional, ni reducir los niveles de pobreza y desigualdad social persistentes. De ahí que se busquen hoy nuevas estrategias para encarar el desafío de un desarrollo económico que sea verdaderamente sostenible y socialmente equitativo, y que tenga como prioridad potenciar las capacidades de todos los seres humanos.

En esta búsqueda la región no está sola, ya que los beneficios del desarrollo parecen concentrarse cada vez más en un sector reducido de la población mundial, verificándose profundas y crecientes brechas en términos de calidad de vida y acceso a los bienes económicos y culturales entre los distintos estratos sociales, tanto en los países industrializados como en los países en desarrollo.

Las IES pueden ser de gran trascendencia para el logro de una nueva estrategia de desarrollo económico y social. Hay un consenso amplio en que el futuro de los países dependerá en buena medida de su capacidad de potenciar la generación de nuevo conocimiento. La habilidad para crear, adaptar y adoptar nuevas tecnologías constituye un elemento estratégico para lograr mayor bienestar colectivo, así como para incrementar la competitividad de la región y mejorar sus posibilidades de inserción en la economía mundial. Por ello, las expectativas que se ciernen sobre universidades, institutos técnicos y profesionales y otras instituciones terciarias hoy requieren la redefinición de políticas, planes, programas, visiones orientadoras, currículos, capacidad de gestión y, sobre todo, un compromiso con la innovación y la transformación profunda y abarcadora.

El conocimiento - generado principalmente desde espacios académicos - y la innovación tecnológico-productiva son fundamentales para alcanzar un nuevo estadio de desarrollo económico, de productividad y de competitividad. Lograr una mejor integración entre los programas de educación superior y los de ciencia y tecnología, tanto en investigación como en transferencia de conocimientos, requerirá reorganizar estructuras académicas y de investigación científica en todas las áreas y niveles y quebrar el aislamiento y el fraccionamiento que actualmente existe. Resultará imprescindible también diseñar instancias de intercambio entre disciplinas y vincular los proyectos de transformación de la educación superior a las necesidades de toda la sociedad, incluidas las del aparato productivo social y privado. Asimismo, el conjunto de demandas y necesidades que emana de la región requerirá de las IES un verdadero replanteo de contenidos, métodos, y formas institucionales para posibilitar una mayor flexibilidad y capacidad de dar respuesta a los desafíos de la integración regional y subregional y a la demanda de educación superior que continuará creciendo.

El diálogo entre el Estado y las IES, en particular de las universidades, también necesita replantearse en función del surgimiento de otros actores importantes y de procesos que atentan contra la excelencia. Sólo una estrategia consensuada, donde cada instancia comprometa recursos y esfuerzos, podrá hacer realidad las transformaciones necesarias. La transformación tendrá más

probabilidad de éxito si se gesta en el propio seno de las IES, que si se hace a través de la imposición o la adopción de modelos institucionales foráneos. El desafío es la reinención de instituciones que satisfagan las demandas y carencias de las sociedades latinoamericanas y caribeñas preservando la riqueza de las tradiciones, el acervo cultural y la gran diversidad y creatividad de su gente.

Es preciso insistir en que el debate sobre la transformación de la educación superior requiere de un marco, condiciones y garantías, así como de un ambiente creativo y plural para la confrontación de ideas y consensuar estrategias de cambio. En este sentido, la autonomía responsable es una condición necesaria que debe ser asegurada y ampliada. Esta condición requiere de un adecuado nivel de financiamiento, por parte del Estado que posibilite, como contrapartida, el cumplimiento de los fines y objetivos de cada institución. Dentro de este marco es preciso asegurar el acceso a una educación superior de calidad y su permanencia en ella a las personas meritorias provenientes de los sectores sociales menos favorecidos; de ese modo las IES estarían contribuyendo al logro de mayor equidad social. Lograr este objetivo podría requerir políticas remediales o puntuales para subsanar las deficiencias que puedan tener determinados grupos sociales.

II. CONCEPCION Y OBJETIVOS

Este Plan provee un marco de referencia para acciones de diverso tipo y apunta al logro de objetivos generales comunes a la región. Se sugieren cinco grandes programas, definidos a partir de los temas principales examinados en la Conferencia Regional de Educación Superior.

A partir de cada Programa, se identifican objetivos generales y específicos, y se sugieren líneas principales de acción, que permitan el desarrollo de proyectos puntuales por parte de las IES, de organizaciones no gubernamentales, organismos internacionales, y de los gobiernos. De ellos - actores claves del proceso de transformación - dependerá llevar estas propuestas a un nivel más específico y operacional.

Los objetivos y lineamientos estratégicos contenidos en este Plan se insertarán en los preparativos, discusiones y seguimiento de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, convocada por la UNESCO para el mes de octubre de 1998.

A. Objetivo general

Lograr una transformación profunda de la educación superior en América Latina y el Caribe, para que se convierta en promotora eficaz de una cultura de paz, sobre la base de un desarrollo humano fundado en la justicia, la equidad, la democracia, y la libertad, mejorando al mismo tiempo la pertinencia y la calidad de sus funciones de docencia, investigación y extensión, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas las personas a través de una educación permanente y sin fronteras, donde el mérito sea el criterio básico para el acceso, en el marco de una nueva concepción de la cooperación regional e internacional.

B. Objetivos específicos

- 1 Generar las bases y condiciones para que, en estos tiempos de cambios, de carácter cultural, económico, político y social, la educación superior de la región asuma un papel protagónico en el análisis crítico de esos cambios y en el esfuerzo prospectivo de previsión e incluso de conducción, mediante la creación y transmisión de conocimiento pertinente; encarando prioritariamente, para ello, su propia transformación y desarrollo.
- 2 Contribuir a transformar y mejorar, a nivel institucional, nacional, sub-regional y regional, en todas las funciones y áreas de actividad de la educación superior, las concepciones, metodología y prácticas referentes a: i) la pertinencia social de la educación superior; ii) la calidad, evaluación y acreditación; iii) la gestión y el financiamiento; iv) el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; y v) la cooperación internacional.

III. PROGRAMAS

Atendiendo a sus objetivos específicos, el Plan, como marco general de referencia operacional, deberá instrumentar progresivamente los siguientes programas:

- A. Mejoramiento de la pertinencia
- B. Mejoramiento de la calidad.

- C. Mejoramiento de la gestión y el financiamiento.
- D. Gestión académica de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- E. Reorientación de la cooperación internacional.

Este conjunto programático tiene plenamente en cuenta que la Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe (La Habana, noviembre, 1996), estipuló lo siguiente: "todos los actores sociales deben sumar sus esfuerzos y movilizarse para impulsar el proceso de profundas transformaciones de la educación superior, apoyándose en el establecimiento de un nuevo 'consenso social' que coloque a las IES en una mejor posición para responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible, aspiración que, en lo inmediato, comenzaría a concretarse mediante la ejecución del Plan de acción gestado en esta Conferencia". Seguramente, las próximas reuniones que se realizarán en la sub-región del Caribe servirán para enriquecer aún más el programa que propone en este documento.

La descripción que se ofrece a continuación se basa en las propuestas contenidas en la Guía para la elaboración de un Plan de Acción (La Habana, noviembre, 1996), las derivadas de la Reunión de Consulta a las Organizaciones No-gubernamentales de Educación Superior de América Latina y el Caribe (Caracas, abril de 1997) y el taller de expertos convocado por el CRESALC los días 28 y 29 de enero de 1998, específicamente para discutir la versión preliminar y afinar el Plan. Además, se tomó en cuenta lo acontecido en la región en materia de educación superior durante el período que media entre la realización de la Conferencia Regional (noviembre de 1996) y el momento de la redacción del presente Plan de Acción (febrero de 1998). Como se observará, muchas de las líneas estratégicas que se han priorizado en este Plan para un programa pueden incidir también sobre otros. Se busca, justamente, estimular aquellas iniciativas con mayor capacidad de irradiar y crear sinergia sistémica en favor de un proceso de transformación integrado.

Estos programas servirán como marcos de acción para que cada uno de los agentes interesados en la transformación de la educación superior en la región identifique los proyectos correspondientes.

A. Programa de mejoramiento de la pertinencia

De acuerdo con el contenido del Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior (UNESCO, 1995), "Se habla aquí de pertinencia, en particular, desde el punto de vista del papel desempeñado por la enseñanza superior como sistema y por cada una de sus instituciones con respecto a la sociedad, y también desde el punto de vista de lo que la sociedad espera de la educación superior". La pertinencia de la educación superior alude a la capacidad de los sistemas educativos y de las instituciones para responder a las necesidades de su localidad, región o país, y a las exigencias del nuevo orden mundial, con diversas perspectivas, instrumentos y modalidades. En este plan de acción se convoca a las instituciones a realizar los cambios necesarios para asegurar mayor pertinencia de la educación superior.

1 Objetivos generales

- 1.1 Garantizar que la educación en general, y la superior en particular, sean instrumentos esenciales, de valor estratégico, para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.
- 1.2 Asegurar que la educación superior constituya efectivamente y al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción y el crecimiento económico, así como para el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz.

2 Objetivos específicos

Para alcanzar estos propósitos, se deberán diseñar y ejecutar proyectos y actividades que conduzcan al logro de los siguientes objetivos específicos:

- 2.1 Garantizar que las instituciones de educación superior puedan constituirse o consolidarse como entidades plurales y libres que, en conformidad con los respectivos ordenamientos legales nacionales, gocen de plena autonomía y que, profundamente conscientes de su responsabilidad, desplieguen una indeclinable voluntad de servicio en la búsqueda de

soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad, a la que deben rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía.

- 2.2 Facilitar la capacidad de las instituciones de educación superior, para el análisis crítico, anticipatorio y prospectivo, que les permita enfrentar desde un horizonte de largo plazo los desafíos de una realidad en rápida y continua transformación.
- 2.3 Realizar cambios en las estructuras organizativas y en las estrategias educativas a fin de lograr un alto grado de renovación, agilidad y flexibilidad en la oferta curricular, programas y métodos pedagógicos, asegurando la educación permanente de excelencia, la investigación de frontera, el espíritu de indagación, la creación intelectual y la formación integral de los estudiantes.
- 2.4 Lograr que las instituciones de educación superior de los países de la región asuman el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo, apelando, entre otras medidas, a la formación de docentes; la transformación de los alumnos en agentes activos de su propia formación; la promoción de la investigación socio-educativa y la contribución a la elaboración de políticas de Estado en el campo educativo.
- 2.5. Coadyuvar a que las instituciones de educación superior de la región generen en sus graduados la conciencia de pertenecer a la comunidad de naciones de América Latina y el Caribe, promoviendo los procesos que conduzcan a la integración regional, y situando la integración cultural y educativa como base de la integración política y económica.
- 2.6. Propiciar investigaciones y estudios interdisciplinarios sobre los procesos de globalización, regionalización, integración latinoamericana y caribeña en sus aspectos económicos, sociales, culturales, ecológicos y políticos, como base de programas de cooperación y colaboración inter-institucional en el ámbito regional.

3 Líneas de acción estratégica

- 3.1 Propiciar estudios, dar seguimiento permanente y proponer solución al problema de acceso y abandono de los estudios por parte de los sectores de menores recursos.
- 3.2 Diseñar instrumentos que incrementen la vinculación entre la educación preescolar, primaria y media con la educación superior, así como entre los distintos subsistemas entre sí.
- 3.3 Propiciar innovaciones en los sistemas de enseñanza, los programas y currículos para que permitan la participación activa, la transformación personal y el pleno desarrollo del potencial de cada estudiante.
- 3.4 Estimular la investigación y el intercambio de experiencias relacionadas con las innovaciones educativas que permitan acumular y evaluar experiencias.
- 3.5 Instrumentar nuevos programas de estudio que en el mediano plazo aseguren una educación postsecundaria universal de calidad. Se propone el diseño de carreras cortas que incrementen las posibilidades de inserción en el mercado laboral y que, en una perspectiva de educación recurrente, permitan la continuidad de los estudios.
- 3.6 Incentivar la creación de postgrados, programas de educación no-formal y cursos de actualización que hagan realidad la educación para toda la vida.
- 3.7 Diseñar planes de difusión de los resultados y experiencias realizadas en las instituciones de educación superior mostrando con claridad los beneficios sociales y económicos que aportan, con el objetivo de facilitar su evaluación por parte de la sociedad y promover el apoyo de nuevos actores sociales.

B. Programa de mejoramiento de la calidad

Según el ya citado Documento de Política de la UNESCO (1995), "la calidad se refiere en este caso a todas sus funciones y actividades principales: calidad de la enseñanza, de la formación y la investigación, lo que significa calidad del personal y de los programas, y calidad del aprendizaje, como corolario de la enseñanza y la investigación... la búsqueda de calidad... supone también, por lo tanto, que se preste atención a las cuestiones referentes a la calidad de los alumnos, de la infraestructura y del entorno de la institución... por último, es indispensable recordar que el principal

objetivo de la evaluación de la calidad es lograr la mejora, no sólo del centro mismo, sino de todo el sistema".

1 Objetivo general

Garantizar la total y pronta adecuación del ser y quehacer de la educación superior a su deber ser, teniendo presente que la calidad de la educación superior es un concepto multidimensional, que incluye características universales y particulares que aluden a la naturaleza de las instituciones y de los conocimientos, así como a los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales.

2 Objetivos específicos

Para el logro de este objetivo general, se deberán diseñar y ejecutar proyectos y actividades que permitan alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- 2.1 Asegurar que la calidad de los sistemas, instituciones y programas de educación superior, esté esencialmente ligada a la pertinencia social, a la preparación y compromiso de los profesores e investigadores, a la responsabilidad social que entraña el quehacer de las instituciones, y a la rendición de cuentas de su desempeño global ante la sociedad.
- 2.2. Identificar mecanismos para que, en un mundo globalizado, donde los medios de comunicación afectan las identidades culturales nacionales, subregionales y regionales, la educación superior recupere sus raíces como un patrimonio irreductible.
- 2.3. Entablar formas de articulación entre la educación superior y los demás subsistemas, a fin de abordar conjuntamente con ellos sus problemas y colaborar en el diseño y ejecución de las soluciones, en el entendido que la calidad de la educación superior está condicionada, además, por el resto del sistema educativo, a la vez que interactúa con este.
- 2.4. Construir la calidad de la docencia fundamentalmente sobre la base de la superación pedagógica del profesorado integrada en el diseño y desarrollo de los currículos, con la finalidad de que puedan egresar graduados creativos, reflexivos, polifuncionales y emprendedores, en el marco de sistemas de formación avanzada, continua, abierta y crítica, en donde el alumno asuma su calidad de sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje y gestor de su proyecto de vida.
- 2.5. Impulsar la consolidación de espacios académicos comunes multinacionales para el desarrollo de postgrados subregionales o regionales, la realización de investigaciones cooperativas y la edición de publicaciones conjuntas.
- 2.6. Lograr la creación de una cultura de la evaluación del desempeño que, a través de diferentes estrategias que van desde la autoevaluación y autorregulación hasta la acreditación estatal, permitan a los sistemas e instituciones alcanzar sus objetivos fundamentales y afianzar la autonomía responsable.
- 2.7. Propiciar la creación de mecanismos que permitan, por una parte, financiar los costos de las evaluaciones y, por la otra, asignar los recursos que se requieran para solucionar los problemas detectados a partir de los proyectos factibles que presenten las propias instituciones como resultado de la evaluación.
- 2.8. Obtener, en el corto, mediano y largo plazo un mejoramiento del servicio educativo mediante la asimilación de las tecnologías de la informática, la telemática y la educación a distancia y la equiparación de los méritos de la actividad docente con los de la investigación y extensión.

3 Líneas de acción estratégica

- 3.1 Promover la realización de postgrados regionales, prioritariamente orientados a temas de valor estratégico para la región.
- 3.2 Facilitar el intercambio de estudiantes y la inserción laboral de los graduados de distintas especialidades con base en los resultados de las experiencias de acreditación de cada país.
- 3.3 Promover planes integrales de formación de docentes e investigadores y un continuo incremento de la dedicación de los mismos a las actividades académicas propias de una IES.

- 3.4 Dedicar un gran esfuerzo orientado a introducir la cultura de la evaluación, asegurando la más amplia participación de la comunidad académica y la difusión de resultados para reflexionar, orientar las políticas institucionales y garantizar el cumplimiento de objetivos y metas de cada programa institucional.
- 3.5 Mantener el principio de la adhesión voluntaria al proceso de evaluación en las instituciones que gocen de autonomía.
- 3.6 Promover evaluaciones de carácter formativo, tanto en la dimensión institucional como en las tareas que realizan alumnos y docentes, para mejorar la calidad de su desempeño académico.
- 3.7 Considerar la dimensión internacional en los procesos de evaluación, atendiendo a las necesidades y posibilidades de la cooperación entre instituciones.
- 3.8 Crear mecanismos que permitan financiar los costos de las evaluaciones y superar las deficiencias señaladas, cuando, las hubiese.
- 3.9 Incrementar la utilización de las nuevas tecnologías informáticas para propiciar la innovación y experimentación pedagógica y fortalecer el acceso a recursos de información y documentación.

C. Programa de mejoramiento de la gestión y el financiamiento

Alcanzar los objetivos de pertinencia, calidad y equidad de este Plan de Acción requerirá mejorar significativamente la capacidad de gestión y el nivel de financiamiento de las IES, en el marco de un esfuerzo conjunto de toda la sociedad. Actualmente, la gestión de una IES, en particular de las más complejas, abarca no sólo la dimensión administrativa, sino también las dimensiones de gobierno y académica. Dado que la inversión en educación en la región está por debajo del nivel acordado por los propios gobiernos y dados los actuales requerimientos de una educación de excelencia, se precisan medidas para incrementar el nivel de recursos, diversificar el origen de los mismos, lograr una mejor distribución entre instituciones e incrementar la eficiencia del gasto.

1 Objetivos generales

- 1.1 Teniendo presente la indeclinable responsabilidad del Estado en el financiamiento de la educación superior pública, contribuir a mejorar y transformar la gestión de la educación superior mediante la adopción de políticas apropiadas y la diversificación de sus fuentes de financiamiento, utilizando para ello estrategias pertinentes, en todas sus áreas y niveles de actividad, sustentadas por investigaciones sobre educación superior.
- 1.2 Desarrollar estrategias para relevar la importancia de la educación superior como sector clave para el desarrollo económico y social de América Latina y el Caribe, ayudar a que las instituciones de educación superior puedan obtener apoyo oficial en la búsqueda de fuentes adicionales al financiamiento público y lograr mayor flexibilidad en el uso de fondos públicos en concordancia con los objetivos de las respectivas asignaciones.
- 1.3 Producir las orientaciones necesarias para que le gestión estratégica y anticipadora de la educación superior coadyuve a que los sistemas y las instituciones identifiquen plenamente los cambios actuales y tendencias futuras del entorno y puedan adecuarse a la velocidad de los fenómenos que ocurren en diferentes terrenos.

2 Objetivos específicos

- 2.1 Promover estudios comparados e investigaciones sobre experiencias de gestión y financiamiento de la educación superior a nivel nacional, sub-regional y regional, para que las instituciones establezcan y concreten políticas explícitas en este campo.
- 2.2 Propiciar la elaboración de modelos de asignación de recursos que contemplen objetivos específicos tales como calidad, equidad y desarrollo regional equilibrado desde la perspectiva de los protagonistas de los programas de educación superior y validar su uso en las negociaciones con organismos multilaterales de desarrollo y financiamiento, así como con instituciones financieras nacionales.
- 2.3 Diseñar y proponer nuevos esquemas de financiamiento de las IES por la vía de las instituciones financieras nacionales.

- 2.4 Elaborar nuevos modelos de gestión de sistemas, instituciones y recursos financieros para la educación superior de la región y establecer una acción permanente de formación y capacitación intensiva de directivos y administradores para contribuir a la implantación de prácticas ágiles y transparentes.
 - 2.5 Asegurar que los nuevos modelos de gestión académica integren las actividades de investigación y postgrado con las de pregrado, de modo que facilite sus funciones de integración social, extensión y transferencia de conocimientos.
- 3 Líneas de acción estratégica
- 3.1 Propiciar una política de Estado para distribuir recursos incrementales en base a programas o proyectos específicos que presenten las instituciones, que puedan ser financiados, atendiendo a asegurar transparencia en la asignación, control, verificación y difusión de los resultados obtenidos.
 - 3.2 Lograr el compromiso del Estado con programas plurianuales de financiamiento de la educación superior, asegurando el cumplimiento de metas y objetivos.
 - 3.3 Identificar, de conformidad con las respectivas legislaciones nacionales, posibles fuentes complementarias de financiamiento, que pueden venir por la vía de nuevos impuestos, incentivos a las donaciones a IES o gravámenes a ciertas transacciones financieras. Las propias instituciones deben realizar estudios e investigaciones para cuantificar la potencialidad y viabilidad de estas propuestas.
 - 3.4 Promover por medios adecuados la comercialización de los productos, servicios y desarrollos tecnológicos generados por las IES, protegiendo la propiedad intelectual y colaborando en la gestión de patentes y certificados.
 - 3.5 Diseñar sistemas ágiles para facilitar la colaboración y venta de servicios de las IES hacia organizaciones públicas y privadas en proyectos destinados a superar necesidades, carencias y demandas de la sociedad.
 - 3.6 Promover una eficiente gestión de la cooperación nacional e internacional para un mejor aprovechamiento de las capacidades instaladas.
 - 3.7 Propulsar nuevos mecanismos de becas y/o préstamos a estudiantes que permitan facilitar su desempeño académico, particularmente a aquellos de menores recursos.
 - 3.8 Propiciar la creación de incentivos de diverso tipo para premiar la excelencia y la productividad, tanto de docentes como de funcionarios.
 - 3.9 Introducir nuevas técnicas de administración que incrementen la racionalidad en la toma de decisiones, incluyendo la elaboración de presupuestos, asignación de recursos y estados de ejecución, para aumentar la transparencia y el control de gestión. Desarrollar programas de capacitación y monitoreo hacia estos fines.
 - 3.10 Promover instancias administrativas ágiles para asegurar el concepto de educación de por vida, en programas de educación no formal, capacitación, reconversión de trabajadores, enseñanza de adultos y cooperación con entidades gremiales, entre otras.

D. Programa de gestión académica de nuevas tecnologías de información y comunicación

Las nuevas tecnologías telemáticas están abriendo extraordinarias posibilidades para la educación superior pero también plantean serios interrogantes a la función misma de las instituciones. Las posibilidades de interacción y exposición a vastísimas fuentes de información en forma inmediata que ellas abren, necesariamente modifican los insumos, procesos y productos de la educación superior como la hemos conocido. De ahí que sea imprescindible lograr una comprensión cabal de cómo puede la región utilizar, generar y adaptar las nuevas tecnologías para mejorar la calidad, la pertinencia y el acceso a la educación superior y no correr el riesgo de un desfase mayor entre sectores sociales y entre países, en función de la capacidad de manejo de este nuevo instrumental.

- 1 Objetivos generales
 - 1.1 Producir políticas y estrategias pertinentes para fundamentar el desarrollo de los países sobre la base, entre otros factores, del conocimiento y del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).
 - 1.2 Lograr que los países de la región realicen las inversiones necesarias para sostener una adecuada infraestructura de telecomunicaciones y teleinformática que permita conexiones ágiles y de bajo costo a las redes globales para IES, favoreciendo el acceso a INTERNET y el fomento de INTRANETS.
 - 1.3 Lograr que las IES integren las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de su quehacer.
- 2 Objetivos específicos
 - 2.1 Formular políticas que hagan valer el derecho a la información y comunicación como elemento central de una educación para todos, sin exclusiones de ningún tipo.
 - 2.2 Lograr el desarrollo de una red latinoamericana para la educación superior y la consolidación de las redes universitarias nacionales.
 - 2.3 Fortalecer una cultura de intercambio, colaboración y trabajo académico por vía de redes electrónicas y lograr que éstas puedan servir de vehículo para difundir los valores culturales propios de América Latina y el Caribe.
 - 2.4 Modernizar la educación superior en todos sus aspectos - contenidos, metodología, gestión y administración - mediante el uso racional de las NTIC. Asimismo, considerar a estas nuevas tecnologías como objeto de estudio, investigación y desarrollo por parte de las IES.
- 3 Líneas de acción estratégica
 - 3.1 Establecer sistemas nacionales y regionales de información, con bases de datos y estadísticas sobre las áreas prioritarias de interés académico común, atendiendo en especial a las necesidades particulares de la región del Caribe.
 - 3.2 Organizar procesos de capacitación, presenciales y virtuales, para docentes, investigadores, estudiantes y administradores, a fin de asegurar la utilización plena de las NTIC en la educación superior.
 - 3.3 Explorar la creación de postgrados de excelencia en temas prioritarios por vía de consorcios colaborativos entre instituciones de la región, utilizando las posibilidades que ofrecen el trabajo en red y la educación a distancia.
 - 3.4 Impulsar la creación, por vía de las NTIC, de consorcios de IES en la región para grandes proyectos de investigación que requieran recursos y masa crítica que exceda las capacidades de una sola institución.
 - 3.5 Promover la creación de centros de excelencia en producción de multimedios para la actividad docente, los servicios de información y la preservación y difusión del patrimonio cultural caribeño y latinoamericano.
 - 3.6 Fortalecer las redes académicas y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes, dado que pocas instituciones pueden dominar todas las áreas del saber, para la búsqueda colectiva de equidad, calidad y pertinencia para la educación superior.
 - 3.7 Identificar los centros de excelencia en NTIC, estimular su trabajo vía red y ayudar a difundir sus experiencias.

E. Programa de cooperación internacional

La cooperación internacional ha sido un sostén importante de las IES de América Latina y el Caribe. Sin embargo, en ocasiones también ésta ha servido para afianzar modelos foráneos de generación de conocimiento, de construcción curricular, de visiones, metodología y estilos de trabajo. Por otra parte, se produjo un evidente flujo de recursos financieros del Sur hacia el Norte y, en muchos casos, en lugar de contribuir significativamente al fortalecimiento de los sistemas de educación y de ciencia y tecnología de la región, la cooperación provocó una importante y sostenida emigración de

profesionales y científicos de altos niveles de formación académica, desde la región hacia los países industrializados. En el nuevo contexto histórico, es importante promover relaciones de mutuo aprendizaje y mayor horizontalidad. Muchas instituciones de la región han acumulado valiosas experiencias que pueden ser transferidas a otras instituciones por vía de nuevos esquemas de cooperación internacional, buscando reducir las asimetrías existentes.

1 Objetivos generales

- 1.1 Replantear la cooperación internacional orientándola a fortalecer y potenciar, mediante el desarrollo de la educación superior y la ciencia y la tecnología, las capacidades intelectuales, culturales, científicas, tecnológicas, humanísticas y sociales de la región.
- 1.2 Procurar superar las asimetrías existentes, en un nuevo marco de colaboración, dando prioridad a una lógica de integración solidaria que supere las diferencias y conduzca a trabajar en áreas prioritarias con recursos compartidos y estructuras horizontales proactivas que permitan poner en marcha programas innovadores de investigación, docencia y proyección social.

2 Objetivos específicos

- 2.1 Garantizar que la cooperación interinstitucional sea facilitada por el progreso constante de las tecnologías de la información y de la comunicación, y resulte fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política, así como por la creciente necesidad de entendimiento intercultural.
- 2.2 Asegurar la transferencia y el intercambio de información y experiencias entre IES - elementos esenciales del programa UNITWIN/Cátedras UNESCO - para promover el saber y favorecer su aplicación al desarrollo humano en los países de la región.
- 2.3 Asegurar el apoyo de los organismos gubernamentales, IES, las ONG vinculadas a la educación postsecundaria, y las redes interuniversitarias de América Latina y el Caribe, al Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO que está en formación.
- 2.4 Estimular la movilidad académica y profesional con el fin de favorecer el proceso de integración económica, educativa, política y cultural de la región, basándose en el Convenio regional y la Recomendación internacional sobre la convalidación de estudios, títulos y diplomas.
- 2.5 Incrementar la presencia de la educación superior en el marco de las actividades de la UNESCO en la región y fortalecer los vínculos en este terreno entre América Latina y el Caribe.
- 2.6 Promover el aprendizaje de las diferentes lenguas de la región para mejorar la calidad de los intercambios académicos y culturales.

3 Líneas de acción estratégica

- 3.1 Diseñar un sistema que permita tomar conocimiento de la capacidad total instalada de recursos humanos, científicos y de gestión en las IES de América Latina y el Caribe que pueda servir de base a programas de cooperación inter-institucional regional y mantener su actualización permanente.
- 3.2 Fortalecer las instancias de intercambio de información y experiencias entre IES en función del ideal de integración regional.
- 3.3 Ampliar y ayudar a consolidar el trabajo de las redes de cooperación horizontal en educación superior que ya existen en la región, así como el de otras que puedan surgir, y promover el intercambio entre éstas y otras regiones del mundo.
- 3.4 Facilitar la movilidad académica (docente, investigadores y estudiantes) poniendo énfasis en el reconocimiento de los estudios parciales, grados, diplomas en base a mecanismos ágiles de convalidación.
- 3.5 Propiciar la puesta en marcha de proyectos de cooperación horizontal específicos y la suscripción de convenios que permitan la mejor utilización de los recursos físicos y el capital humano.

- 3.6 Crear redes de postgrado que posibiliten la formación de personal docente y científico en las IES que no cuenten con este tipo de infraestructura y que permitan la reformulación de programas compartidos de reconocimiento regional.
- 3.7 Conformar nuevas redes universitarias como la AUGM en otras sub-regiones en el plazo más corto posible, y de un programa de fortalecimiento académico científico y tecnológico mediante la puesta en marcha de megaproyectos como los de la Unión Europea.
- 3.8 Preparar personal especializado en la gestión de la cooperación horizontal con el apoyo de organizaciones y expertos internacionales.
- 3.9 Utilizar racionalmente todos los recursos financieros disponibles en agencias y organismos de promoción y en las propias IES.
- 3.10 Crear en el CRESALC un punto focal para la comunidad caribeña a fin de hacer efectiva una provechosa integración de América Latina y del Caribe.
- 3.11 Promover y mantener un programa de desarrollo de habilidades en el uso de los lenguajes de la región dentro de las comunidades de educación superior, tanto académica como institucional.

En el transcurso de las diferentes etapas del proceso de consulta que dio como resultado este Plan de Acción, las personalidades que participaron en el mismo, provenientes tanto del ámbito académico como del gubernamental, consideraron oportuno recomendar al CRESALC, en tanto que organismo regional de UNESCO, que adopte este Plan de Acción y despliegue toda su experiencia, capacidad, creatividad y compromiso con el progreso de la educación superior en beneficio del cumplimiento de los objetivos y lineamientos estratégicos vertidos en este documento, convirtiéndolo en un instrumento para guiar su propia actividad y orientar la cooperación con los gobiernos y con las IES en la región de América Latina y el Caribe.

DECLARATION ABOUT HIGHER EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC

We, participants of the Asia and Pacific Regional Conference on Higher Education National Strategies and Regional Co-operation for the 21st Century,¹

1. **Recalling**, on one hand, the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which states in article 26 that "every person has the right to education"...and that "higher education shall be accessible to all, on the basis of merit", and, on the other hand, the UNESCO Constitution which encourages institutional exchanges in the area of education;
2. **Recognizing** the importance of the analysis and recommendations of the Policy Paper on Change and Development in Higher Education launched by UNESCO in 1995 and resulting from a world-wide reflection on the role of higher education in society; the view of the International Commission on Education for the XXI Century that "Universities in developing countries have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing these countries"; and the conclusion of the World Commission on Culture and Development that development is "a far more complex undertaking than had been originally thought" and that it should not be "seen as a single, uniform, linear path, for this would inevitably eliminate cultural diversity and experimentation, and dangerously limit humankind's creative capacities in the face of a treasured past and an unpredictable future";
3. **Noting** the exceptional diversity of and variety within the Asia and Pacific region with regard to demography, religion, culture, ethnicity and education, with the most populous nations existing alongside small states, and the region including not only some of the fastest growing and wealthiest economies but also some of the poorest; and further noting that this region has been characterized as the cradle of civilization, of the world's great religions and philosophies, and the earliest educational systems,
4. **Pointing out** that the rapid growth and in-depth transformation of societies and of key regional economies has resulted in a new appreciation of the role of higher education in technological development and increased demands for specialized professionals, while the increasing use of new information and communications technologies provides exciting possibilities for innovation in course design and delivery, for access to intellectual resources and for building new networks of experts and institutions, thus requiring that the concept and practices of lifelong learning be further developed;
5. **Acknowledging** that as the countries of the region draw closer together through trade, improved transportation and rapid communications into a seemingly common destiny, each one is consciously fostering its own sense of identity and nationhood, and rediscovering its cultural heritage and the value of its languages. In recent years, the region has demonstrated impressive capacity for innovation, especially in the application of science and technology, and exceptionally high rates of economic growth. In 1960, Asia had only 4 per cent of the world-wide GNP, whereas it now accounts for 25 per cent, with this figure being predicted to reach 30 per cent by the year 2000. However, in many professional fields there are on-going serious shortages in the supply of qualified professionals while rapid growth has resulted in major urban and social problems, and serious degradation of the environment.
6. **Observing** that significant progress has been made in recent years in the development and strengthening of higher education within the countries of the region, particularly leading to improved student access, strengthened research and postgraduate programmes, more equitable representation of different social groups among graduates, renewed curricula and adoption of new teaching and delivery methods, and enhanced institutional management and strategic planning capacity. At the same time, many nations of the region are still far from achieving a desirable number and quality of graduates required by the new economic situation.

¹ Tokyo, Japan, 8 - 10 July 1997

7. **Noting** that the main trends in higher education in the region include the following:
- Higher education across the region is under considerable strain. Student enrolments continue to increase resulting in further pressure on public funding for higher education institutions; the level of financial resources is often considered inadequate and there is widespread evidence of experimentation to diversify funding sources, including reinforced links with the productive sector;
 - Gender inequality, particularly among students, academic staff and senior management, continues to be an issue of considerable concern at all levels in the majority of countries,. In a number of countries at the undergraduate level, female participation has approached or exceeded 50 per cent of enrolments, but generally female students are concentrated in "traditional" feminine disciplines. In many countries, women constitute no more than 20 per cent or 30 per cent of academics, while in other instances women are practically excluded from participation in higher education at all;
 - In many countries, higher education institutions are heavily concentrated in urban areas, whereas the majority of the population lives in rural areas, thus requiring new mechanisms to address rural disadvantage; other disadvantaged sectors of society, such as those with disabilities, are not adequately served;
 - As a result of international developments in science and technology and their impact on both economic development and social lifestyle, new demands have emerged for researchers, technicians and other specialised professionals and for an increased level of co-operation with industry in R&D. Frequently there are serious mismatches in the demand for and supply of highly trained personnel, especially in countries undergoing rapid economic growth and industrialization;
 - Dramatic increases have occurred in the number of private higher education institutions, with accompanying diversification in structures, curriculum and teaching methods and management approaches resulting from both internal factors (such as changes in academic disciplines and new instructional methods) and external factors (such as population growth, the need to cater for more diverse clienteles and changing labour market requirements). Particularly important has been the development of non-university institutions and the establishment of open universities and distance learning systems;
 - There is increasing concern in many countries with regard to the quality of courses, facilities, staff and graduates and the deterioration of infrastructure (laboratories, buildings and libraries) and a lack of scientific equipment;
 - Unemployment of graduates especially in countries undergoing rapid transition, and lack of highly qualified professionals from less developed nations, have unfortunate long-term consequences for a number of countries of the region;
 - Many leaders of higher education in the region see the need for better integration of western concepts and values with Eastern philosophy and culture;
 - In many countries, teaching and learning procedures are often based largely on memorization and recall, which do not develop analytical and problem-solving skills. Frequently, undue emphasis is placed on the immediate utility of knowledge rather than on fundamental wisdom while the persistence of dogmatic approaches in education seriously hinders the development of enquiring minds;
 - The lack of close links, in many countries, between universities and other post-secondary institutions, and between higher education institutions and secondary school is a matter of on-going concern;
8. **Recognizing** the various initiatives taken over the past decade by several governmental and non-governmental organizations and higher education institutions (e.g. debates in the framework of APEC for the formulation of a regional programme in higher education for human resource development; restoration of the activities of the SEAMEO Regional Institute for Higher Education and Development (RIHED); the recent formation of the Association of Universities of Asia and Pacific (AUAP); establishment of the UMAP University Mobility in Asia and the Pacific Programme (UMAP) which aims at promoting student mobility at

undergraduate level; the formation of the UNESCO-supported Asia Pacific Higher Education Network (APHEN) to foster research collaboration; progress with the UNESCO Chairs, UNITWIN and UNISPAR Programmes and the conclusions of various conferences on higher education issues and reforms hosted by different countries of the region;

9. **Taking into account** the conclusions of the Sixth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning in Asia and the Pacific, organized by UNESCO in co-operation with ESCAP, which called for support for regional and national programmes to encourage mobility, networking and quality monitoring in higher education; Resolution No. 1.6 adopted by the twenty-eighth session of the General Conference of UNESCO in November 1995, which called for the strengthening of regional co-operation in higher education in Asia and the Pacific notably by taking appropriate measures to establish a Regional Programme in Higher Education in UNESCO's Bangkok Office and which invited the Director General to ensure that development of the programme be discussed "in a regional conference on higher education for the preparation of a world conference on higher education planned for 1998"; and the results of various recent major meetings within the region, including those at Armidale, Penang, Tokyo and Xiamen, and the instructional Conference which took place in Manila where a special Declaration was approved;

We, the participants of the Asia and Pacific Regional Conference on National Strategies and Regional Co-operation for the 21st Century, assembled in Tokyo, Japan, from 8 to 10 July 1997, do hereby declare that:

- 1- Higher education is essential for any country to reach the necessary level of economic and social development and social mobility in order to achieve increased living standards and internal and international harmony and peace based on democracy, tolerance and mutual respect. At the end of the century, we reaffirm that the aims of higher education can be summarised as follows: to educate responsible and committed citizens, to provide highly trained professionals to meet the needs of industry, government and the professions; to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research; to help conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation; to help protect values by addressing moral and ethical issues; and to provide critical and detached perspectives to assist in the discussion of strategic options and to contribute to humanistic renewal;
- 2- All higher education systems and institutions should give a high priority to ensuring the quality of provision and outcomes. However, great care should be taken in making comparisons between the achievement of different higher education systems and institutions since it is not possible to arrive at one set of standards applicable to all countries and institutions and against which institutions can be assessed. Further, higher education institutions need appropriate financial and human resource to achieve quality of provision;
- 3- Modern information and communications technology provides considerable promise to enhance teaching and learning in higher education by both on-campus and distance education students, and disabled students who tend to be denied access to traditional institutions, provide access to technical and scholarly information resources, and to facilitate communications among researchers and teachers and the establishment and enhancement of networks of institutions and scholars. Already the notion of the virtual university is being actively explored within the region. At the same time, harnessing this technology will require considerable investment in hardware, software and staff development, while deliberate efforts to ensure that the human and social interaction elements of education are not undervalued.
- 4- Access to scholarly communication is an essential element of cultural understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on telecommunications as a means of scholarly communication, it is important that access to communication be open and affordable. Governments of the region should work to ensure that control of telecommunications links and software infrastructure is widely shared;
- 5- While recognizing that globalization and internationalization are irreversible trends, support for these concepts should not lead to dominance or new forms of imperialism by major cultures and value systems from outside the region; rather, it is of vital importance that every effort should be taken to protect and promote the strengths of local cultures and intellectual and scholarly traditions;

- 6- Regional co-operation among the countries of the region, especially in higher education, can make significant contributions in addressing major policy problems, strengthening national capacity in economic and social development, and facilitating the sharing of important expertise and experience. Regional co-operation is especially desirable in view of the diversity of the region and the potential for dynamic collaboration. In addition, higher education institutions should explore opportunities to promote processes aiming at regional integration without losing diversity;
- 7- Involvement in decision-making by all key stakeholders of higher education institutions is of utmost importance. Experience has demonstrated the value of such participation in bringing to decision-making a variety of different perspectives.
- 8- The concept of lifelong learning is of utmost importance. In rapidly changing economies, the labour market will constantly require new and different skills and so mechanisms must be enhanced to allow professionals to upgrade their skills at regular intervals and develop new competencies. People's needs of lifelong learning have expanded in all countries of the region. Higher education institutions thus must offer learning opportunities in response to diverse demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate courses are widely available. Ready access and flexibility in timing are of utmost importance.
- 9- Determined efforts are necessary to increase access to higher education, especially for groups currently poorly represented. Distance education and open learning can play a major role in widening access.
- 10- There is an urgent need to develop a plan of action and accompanying guidelines for co-operation especially related to the key issues of relevance, quality, management and finance, and co-operation which are summarised as follows:

Relevance refers to the fit between what higher education institutions do and what society expects of them. Relevance requires higher education to make an enhanced contribution to the development of the whole education system, notably through improved teacher education and educational research, and through reinforcement of its community service functions, including activities to eliminate poverty, hunger and disease. Relevance requires better articulation with the world of work and democratization of access to higher education, wider opportunities for participation during the various stages of life as well as the full involvement of the higher education community in the search for solutions to pressing human problems, such as population control, environmental degradation, and the quest for peace, international understanding, democracy and human rights. Academic freedom and responsible institutional autonomy particularly in the core academic functions are crucial for the achievement of the goal of relevance.

Quality refers to standards of resourcing and provision, and the achievements or outputs of an institution or system. Quality is a multi-dimensional concept and it is not possible to arrive at one set of quality standards applicable to all countries and against which institutions can be assessed. Quality embraces all the main functions and activities of higher education: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure and the academic environment. It can be implemented through comparisons between observed and intended outcomes and constant analysis of the sources of dysfunction. Both internal self evaluation and external review are vital components of any well developed quality assurance system. The concept of accountability is closely allied with quality. No system of higher education can fulfil its mission unless it demands the highest quality of itself. Continuous and permanent assessment is necessary to reach this objective. At the same time, it must be acknowledged that great care must be exercised in making quality assessments since it involves matters of judgement, academic values and cultural understanding.

Management and Finance covers both internal institutional management, funding and resource issues, as well as relations of higher education institutions with the state and national planning and co-ordination. Higher education institutions need to adopt forward-looking management practices which respond to the needs of their environments and which are articulated in their missions. Today, despite the general trend towards diversified sources of funding, public support for higher education and

research remains essential to ensure achievement of educational and social missions. Both institutions and national agencies can develop appropriate strategies to strengthen management, planning and policy analysis capacities.

Co-operation at the national, regional and international levels is essential as, today, no institution can realistically expect to attain the highest standard in every field by itself. Furthermore, the steady advance of information and communication technologies must facilitate inter-university co-operation. Society as a whole must in a democratic system support education at all levels. Mobilization for this purpose depends on the awareness and involvement of Parliaments, the media and governmental and non-government organizations.

PLAN OF ACTION

Based on the principles, observations and recommendations set out in the Declaration of Higher Education approved by the Conference, and considering that strong support is needed for the renewal of systems through new policies and new paradigms for higher education founded on such concepts as sustainable development, lifelong education, globalization of knowledge, continuity of the reform process, anticipatory capacity, transparency and accountability, involvement of Parliaments and the media, and preservation of cultural identity and values, the following is recommended:

Joint Action Plans must be established, in order to prevent duplicated efforts, to optimize efficiency and to ensure the further development of higher education through the enhanced mobilization of additional resources, by international and regional organizations dealing with inter-university co-operation and strengthening of global networks, by all regional, sub-regional and national associations of universities and higher education institutions, by the representatives of private and public universities, by networks of institutions for research and teaching, as well as by development organizations and agencies, governmental and non-governmental organizations. The United Nations University and, in particular, the Institute of Advanced Studies in Tokyo, should co-operate with higher education institutions of the region in strengthening networks and in building global networks leading to the solution of pressing global problems of human survival and welfare. The mass media of the region should be called on to support these initiatives.

Governments and Parliaments must fulfil their commitments to higher education and be accountable for pledges made at regional and world conferences over the past decade with regard to the provision of human and financial resources. This includes, inter alia, the establishment of effective new mechanisms to deal with policy and legislation, appropriate follow-up activities, monitoring and evaluation of progress towards the achievement of stated goals and the promotion of institutional autonomy.

Each higher education institution must define its mission in harmony with the overall goals of the sector itself, translate this mission into observable indicators and allocate the required resources. The culture of evaluation should thus be established or strengthened in all institutions. These plans of actions should be based on the principles mentioned above and on the principles and considerations of the Declaration approved by this conference and on the proposals stated in this plan of action.

UNESCO, through the joint efforts of Headquarters, PROAP and other regional offices in Asia and the Pacific and specialised agencies such as the International Institute for Educational Planning (IIEP), and in co-operation with other UN agencies such as the Economic and Social Council of Asia and the Pacific (ESCAP), must reinforce the programmes of higher education in Asia and the Pacific, including its contribution to the development of the whole education system, and, in particular, must reinforce its Unit in Higher Education at its Bangkok Office, so that this may:

- carry out studies, analyses, projects and research activities to support the elaboration of public policies and other initiatives related to higher education in the region. In particular, UNESCO should sponsor a regional process to explore the possibility of developing a framework for quality assessment to feed into the 1998 UNESCO World Conference on Higher Education in Paris;

- provide a venue for the discussion of issues, current problems, long-term challenges and opportunities related to higher education in the region;
- foster training for leaders and senior managers of higher education institutions in the region;
- function as information centre that supports both the work of research groups and of the academic community in the field of higher education in Asia and the Pacific, as well as that of civil society, the state and the productive sector.
- co-ordinate the implementation of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme in the region and, in particular, to stimulate the development of regional centres of excellence, through the creation of thematic or geographical networks (with special attention given to networks for innovation, for the utilization of new technologies and for distance education and also for studies on higher education issues);
- work in partnership with regional institutions, associations and networks;
- act as a regional clearing house for inter-country information on higher education institutions and systems in Asia and the Pacific.

The elaboration of plans and decisions taken by the organizations mentioned above should be based on the principles stated below:

Relevance

Major social problems of humankind

1. Higher education must give every student the philosophical, historical, psychological and anthropological foundations of knowledge with regard to humankind, its environment and its different societies. In addition, the motivations, aspirations, transactions and achievements of different peoples, within the context of their respective histories and cultures must be communicated.
2. Higher education must support research and pilot curriculum projects which provide expertise to facilitate access to modern technology and scientific discoveries, but which also lead to the understanding, appreciation, internationalization and dissemination of human and societal values, with special attention to the goals of peace and democracy and the protection of the environment.

Responsibility towards other education levels

3. Higher education must act on its responsibility and role towards other levels of education. This is needed not only to ensure that students are better prepared for higher education, but also to bring to bear the resources and expertise of the higher education community to the tasks of teacher training, socio-economic research on such education variables as school retention and repetition, appropriate pedagogies, and educational policy alternatives, thereby improving education at all levels.

Regional integration

4. Higher education institutions must promote processes aimed at regional integration. Furthermore, cultural and educational integration should be the bases for political and economic integration. In a global environment, higher education institutions must approach their studies on regional integration in the light of the specific economic, social, cultural, ecological and political aspects involved.

Access

5. Governments must expand and diversify opportunities for every citizen to benefit from higher-level skills, training, knowledge and information which are the qualifications for entry into the world of work. Serious efforts should be made to increase participation rates in higher education. Appropriate strategies should be taken for increasing the participation of disadvantaged groups, including women, who must be encouraged to undertake higher degrees and enter academic and graduate employment. Similar efforts are also needed to encourage the participation of ethnic minorities.

The world of work

6. Higher education institutions should promote continuous and interactive partnerships with the productive sector using both reactive and proactive approaches. They must adjust the curriculum to meet the needs of the workplace and ensure that new disciplines and specializations are incorporated into its content. Also, they must help shape the labour market on one hand by identifying, independently of conjunctural interests of enterprises, new local and regional needs, and on the other hand by designing mechanisms for retraining and career-switching. Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students. This requires flexible, innovative and interdisciplinary approaches.
7. Countries should create 'observatories' to monitor changes in the labour market in order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities. Special attention needs to be given to career prospects and job conditions of students in course areas of high skills such as engineering and technology for long term development.
8. Governments, the productive sector and local communities should, based on experience gained within and outside the region, encourage institutions of higher education to foster incubator projects which help create new enterprises. Governments, in particular, should provide incentives for the creation of micro-enterprises and fostering of university-industry links.
9. Greater emphasis should be given to the regionalization of specific disciplines, through programmes which target specific needs that will generate employment. In addition, more industry-based projects and new paradigm of university-industry partnership must be instituted, specially in developing countries. UNESCO, UNIDO, UNDP, World Bank, other regional development banks and other funding agencies must be sought in these activities.
10. Innovative approaches such as those of community colleges need to be encouraged. In countries with a large affiliated college system, specific attention needs to be given to strategies for improvement of colleges. Special efforts are needed to strengthen programmes to assist under-privileged groups in society.

Autonomy

11. Responsible institutional autonomy should be stimulated in the region. This principle upholds the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the university and select research topics. Freedom to determine the curriculum and degree standards and to allocate funds (within the amounts available) across different categories of expenditure are other aspects to be respected. At the same time, institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability.

Quality

12. Appropriate, and if so required, greater emphasis needs to be placed on the renewal of the curriculum, on new approaches to both classroom and distance education teaching, on interdisciplinary and multidisciplinary studies and on vocational education programmes as alternatives to traditional university courses. Innovative approaches to higher education, such as community colleges, international collaboration, and twinning arrangements, need to be encouraged as appropriate.
13. The experience of certain countries regarding the creation of co-operative research centres linking higher education institutions, government research laboratories and industry should be the subject of case studies, the results of which should be available to all countries in the region.
14. Pedagogical programmes should be established to encourage students to be more entrepreneurial and initiative-oriented.
15. UNESCO along with other intergovernmental and non-governmental organisations specialized in higher education must carry out a series of case studies on the region's priorities in the field of higher education. These can include, inter alia, strategic management and planning, interaction among all levels of education, the revision of programmes and training, strategies to enhance the participation of women in higher education and in decision-making bodies, and the development of distance education schemes. Distance education and Open Learning provide

important alternative mechanisms of higher education access and learning. In particular, such approaches provide opportunities for those already in the work-force to upgrade their competencies and knowledge levels. The possibilities of these approaches for school leavers, however, needs further analysis and experimentation.

16. Each country of the region should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education institutions. Countries must introduce quality assurance methods at both institutional and systemic levels. These may include academic accreditation, academic audits and institutional evaluations, performance funding, review of disciplines and professional areas, qualifications frameworks and competency-based approaches to vocational education and training.
17. Each higher education institution should establish a teaching and learning resource unit staffed by qualified personnel and charged with the development of pedagogical skills and other forms of teaching-support activities.
18. Countries and institutions must stimulate, through the creation of networks, the development of regional postgraduate studies.
19. Governments and institutions of higher education must adopt appropriate strategies for the recruitment of staff, for their further professional development and for the recognition of their achievements. Governments, Parliaments and institution of higher education should pay particular attention to the draft Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel, approved recently by a governmental experts meeting, which will be submitted to the General Conference of UNESCO in November 1997.
20. Higher education institutions must provide orientation and counselling, remedial courses, study skills training and other forms of student support, including measures to improve their living conditions.
21. Higher education institutions must modernize libraries and scientific equipment and include measures for the purchase and replacement of scientific equipment in their long-term management plans.
22. Higher education institutions must adopt new approaches for the packaging of information, for course delivery, and for rethinking traditional approaches to teaching and learning. The utilization of multi-media, CD-ROM, the internet and interactive video is necessary to promote interaction between students and their lecturers. Agreements should be stimulated among regional institutions to exchange programmes and to organize joint debates and symposia.
23. Teachers, professors and technical and administrative staff must be given training that enables them to integrate new information and communication technologies (NICTs) into their teaching programmes, and to examine the multiplier effect with regard to their use. Frequently, the staff development needs of technical and administrative staff are not properly approached.

Management and Finance

24. Governments must formulate national action plans to enhance both access to and the relevance and quality of higher education institutions. As a consequence, institutional management should improve. The concept of higher education as a public asset implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone. These plans must foresee a diversification of funding sources through, in particular, the encouragement of various income-generating activities, such as contract research, a broad range of academic and cultural services, short-term courses and, if so appropriate, the operation of scientific and technology enterprises. Public support to higher education remains essential to ensure its educational, social and institutional missions. Therefore, the state should take the main responsibility for funding this sector. But, since the challenges for higher education concern society as a whole, the solution to this problem must involve not only the state but all stakeholders - students, parents, the public and private sectors, local and national communications, authorities and academic association, as well as regional and international organizations.
25. Where appropriate, governments should consider creating, or reinforcing, agencies to act as a buffer between ministries and higher education institutions and to provide advice on resource needs and allocation, regulatory frameworks and the administration of grants and financial assistance.

26. In countries where privatization is accepted, governments should provide a legal framework to regulate institutions, to develop appropriate accreditation and monitoring mechanisms, and to ensure academic freedom and maximum autonomy. The complementary and supportive role of private universities and colleges must be recognized.
27. Management capacities should be strengthened by, inter alia, the recruitment of new senior staff with specialized expertise, appropriate training and staff development programmes for all line managers (and especially for those in executive positions), the introduction of greater clarity in job descriptions and reporting channels, improved management procedures, and the introduction and enhancement of computerized management systems.
28. At the regional level, an association or forum should be created to mobilize the contribution of student organizations to current efforts aimed at making higher education institutions more forceful, active and efficient partners in the promotion of sustainable development in Asia and the Pacific.
29. Staff involvement in decision-making bodies should be considerably strengthened through greater recognition of their needs and by taking into consideration their perspectives, which are often relevant to the analysis of problems and to the search for viable solutions. In the case of students, appropriate consultation is of great importance.
30. Countries of the region must renew the commitments made by them at the Social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to "make new and additional resources available" and thus effectively increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a significant percentage of their gross national product.

Co-operation

31. Individual institutions must develop international linkages, such as those for the exchange of staff and students and for academic co-operation. As well, they must support the activities of international organizations and bilateral agreements between countries within the region.
32. International and regional organizations should support projects aiming at establishing or strengthening university networks. For their part, institutions of higher education - with the support of national, regional and international organizations dealing with inter-university co-operation - should network centres of excellence which respond to the most pressing training and research needs of the Asia and Pacific region. The transfer and exchange of knowledge and experience between higher education institutions, carried out in a spirit of solidarity, should be the basis for these initiatives. It is recommended to establish an evaluation of existing networks in the region, including those covered by the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme.
33. In the framework of the Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Asia and the Pacific and the International Recommendation on Recognition of Studies and Qualifications in Higher Education, there is a need to encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration within the region and to develop mutually accepted standards for the recognition of credentials. This will need collective effort by governments, professional bodies and international organizations;
34. Each institution of higher education, as well as all professional associations, must envisage the creation of specialized units for managing international co-operation.
35. Higher education institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the region. In particular, centres of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment and sustainable development, on research in higher education institutions, on educational research in general, on institutional leadership, staff development and teacher training, on the diffusion of new communication and information technologies, on human rights and democracy, on technology transfer, on patents and intellectual property and on the protection of cultural heritage, as well as on the strengthening of education for all and of social development in general.
36. Attempts should be made to develop under the leadership of the Asia and the Pacific distance and multi-media education network under AUAP a general pool of programmes of study for Asia and the Pacific region to cut the cost of distance education.

37. Within their capacity, UNESCO and other international and interregional governmental and non-governmental organizations should respond to the requests to provide technical assistance to smaller and poorer countries in the region, in particular those of island nations, and to collaborate with them in the preparation of joint plans of action with a view to the development of higher education institutions.

BEIRUT DECLARATION ON HIGHER EDUCATION IN THE ARAB STATES FOR THE XX1st CENTURY¹

We, the participants to the Arab States Regional Conference on Higher Education for the XX1st Century, held in Beirut, Lebanon, from 2 to 5 March 1998,

1. Recalling the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which states that 'higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit' (article 26.1), and that such 'education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms' (article 26.2); Ratifying the contents of the Convention on the struggle against discrimination in the field of education (1960), which states that the Signatory States commit themselves 'to ... offer all people alike higher education on the basis of a real equality and to the skills of each individual ...' (article IV);
2. Recognizing the importance of the analysis and recommendations of the UNESCO Policy Paper for Change and Development in Higher Education, the International Commission on Education for the XX1st Century, and the World Commission on Culture and Development;
3. Pointing out the view of the International Commission on Education for the XX1st Century that education throughout life should be based on four pillars: learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be, and that universities have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing developing countries;
4. Taking into account the recommendations made in United Nations, via (a) An agenda for peace, that contains principles and suggestions bearing on the preventive measures that will protect peace, as well as effective actions for restoring peace when uncontrollable conflicts emerge, and (b) An agenda for development, that sets the conceptual bases for fostering a sustainable and permanent human development. Also highlighting the need of the Region for a just and comprehensive peace allowing for learning opportunities for all and paving the way for the attainment of development;
5. Noting that the Arab States share common historical, language and cultural traditions and heritage, yet they show diversity with regard to demography, economic means, and educational traditions;
6. Pointing out that the globalization of economies and professional services and the rapid growth and in-depth transformation of information and communication technologies have resulted in increased demands for specialized professionals in every endeavour of life capable of sustaining high standards, calling for an increased appreciation of the role of higher education in the development and advancement of societies and for a revision of training and working methods of higher education graduates;
7. Acknowledging that significant progress has been made in recent years in the development and strengthening of higher education in the Arab States, leading to improved student access and more equitable representation of different social groups among graduates;
8. Supporting the initiative taken by H.R.H. Prince Talal bin Abdel-Aziz Al-Saud concerning the establishment of an Open Arab University as a model for unifying Arab efforts in the field of higher education;
9. Emphasizing the recommendations of the six ALECSO conferences of Ministers responsible for Higher Education and Scientific Research in Arab States since 1981, and those of the Fifth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning (Cairo, 1994);

¹ Arab Regional Conference on Higher Education, Beirut, Lebanon, 2 - 5 March 1998

10. Noting that the main issues in higher education in the Arab States encompass the following:
- a- Higher education in the Arab States is under considerable strain, due to high rates of population growth and increasing social demand for higher education, which lead states and institutions to increase student enrolment, often without adequate allocated financial resources;
 - b- A number of Arab States are facing blockade, occupation, and external impediments and constraints limiting the expansion and development of higher education;
 - c- Although general rate of female enrolment in higher education is close to those observed at the international level, all Arab States look up to increasing this rate;
 - d- Management of higher education institutions is still heavily centralized, calling for more flexibility and for the participation in decision-making of all concerned parties;
 - e- The lack of close links between higher education institutions and general education and between universities and other post- secondary institutions, and weaknesses in students' orientation into the various streams of higher education on the basis of their skills and interests, have contributed to inflated enrolment in some disciplines and to obvious lower enrolment in applied and technological disciplines, to low internal efficiency, and to low quality of graduates, and led to pressures on institutions to provide remedial programmes in order to improve the quality of enrolled students;
 - f- Higher education institutions have, in most cases, not developed adequate programmes and projects to serve local communities and participate in their development;
 - g- The development of private and open universities, and of non-university institutions, is recent in most of the Arab States, and, thus far, has not alleviated pressures on public universities in such a manner as to permit the development, the diversification, and the expansion of higher education;
 - h- Status and conditions of higher education teaching personnel, while enormously varied among Arab States, do not often match some of the international standards as set in the Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel adopted in 1997 by UNESCO General Conference;
 - i. Higher education institutions should be more sensitive to students' concerns, taking into account their needs in all endeavours of life during years of study, as to selection, curricula, teaching, and transition to working life. These institutions should allow students and their representatives to actively participate in decision-making concerning their academic and social life within the institution;
 - j- There is a need to promote new teaching and learning processes that better serve the development of scientific thinking skills;
 - k- As a result of international developments in science and technology, new demands have emerged for teaching personnel and researchers to increase co-operation with industry, and for continuing education of graduates;
 - l- Lack of highly qualified graduates in some disciplines is often accompanied with unemployment and under-employment of great numbers of graduates in other disciplines, while significant numbers of highly qualified Arab scholars lead academic careers abroad with little impact on higher education and scientific research in the Arab States;

In view of the above, we do hereby declare the following:

1. Higher education is essential for any country to achieve sustainable and global development. It is also essential for the enhancement of citizens' participation in public life, for social mobility, and for the achievement of harmony, justice, and just and comprehensive peace, at both internal and international levels, on the basis of the respect for human rights, active participation of citizens, and mutual respect.
2. Higher education should aim at the following: (a) to educate well-aware, autonomous and responsible citizens committed to national and universal principles, capable of dealing with the challenges of the Century and of lifelong learning, (b) to provide highly trained professionals to

meet the needs of government, the professions, and the productive and service sectors, (c) to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research, (d) to help conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation, (e) to provide critical and detached perspectives concerning the strategic options and to contribute to human renewal by active contribution to the production of scientific knowledge, taking into account ethical issues, and addressing planetary challenges (such as population growth, peace, environment, etc.), (f) to undertake research and scholarship which contribute to the understanding, the anticipation and the solving of the most serious problems of the Region.

3. Determined efforts are necessary to further increase access to higher education to all groups of society. Open learning systems and other systems of education relying on modern technology can play a major role in widening access and can contribute to higher cultural achievements of Arab States citizens, if they are provided with the means to ensure quality. Diversification of institutions and programmes can also play a significant role on alleviating the strains put on traditional institutions by the ever growing social demand for higher education due to rapid growth rate of population and appeal of higher education for large sectors of society.
4. Arab States should devote determined efforts to improve general education as to ensure that graduates of this level of education master the essential competencies needed for life, including those necessary for the pursuit of higher education endeavours. Higher education institutions should actively participate in the efforts leading to improvement of pre-university education.
5. Arab States and their higher education institutions should adopt specific national and institutional plans of action in order to increase the participation in higher education of disadvantaged groups at all levels and in all disciplines, particularly females and the citizens under strenuous conditions due to occupation or blockade. They should work in co-operation with regional and international agencies in order to provide learning opportunities to deprived students and to permit them enrolment in higher education institutions within their countries.
6. All higher education systems and institutions should give a high priority to ensuring the quality of programmes, teaching, and outcomes. Structures, procedures, and standards for quality assurance should be developed at the regional and national levels commensurate with international guidelines while providing for variety according to the specificities of each country, institution, or programme. Further, higher education institutions need appropriate financial and human resources to achieve higher quality of education.
7. Modern information and communications technology (ICT) is already making radical changes in methods of teaching and learning in higher education by both on-campus and distance education students. It has the potential to make positive impact on quality, relevance, access and cost of higher education, if direct access to technical and cultural information resources is provided, and rapid communication among teachers and researchers is facilitated. These technologies allow for the establishment of networks between institutions and scholars and enhance their development and efficiency. They also contribute in the provision of courses and degree-awarding programmes through multiple and advanced means, thus breaking through the traditional barriers of space and time. The virtual capacity of these developments in teaching tools is almost limitless for improving distance, open and life-long learning, if the adequate conditions are ensured.
8. Access to scientific knowledge is an essential element of cultural and intellectual understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on communication technologies as a means of storage and transfer of scholarly information, open and affordable access to communication networks becomes an important and indispensable element of quality of higher education institutions and programmes. Governments of Arab States should ensure that informatic and communication network infrastructure, personal computer facilities, and human resources training, now a globally recognized prerequisite for the normal functioning of higher education institutions and research centers, are adequately provided. Regional and international co-operation and development organizations are called upon to allocate technical and financial resources to support these developments in the Arab States.

9. While recognizing that globalization is a trend that could not be ignored nor avoided, it should not lead to dominance of some cultures and value systems on some others, nor to the emergence of new forms of hegemony. To this effect, it is of vital importance that every effort should be made to protect and promote the strengths of the Arab and Islamic culture and civilization as part of the major intellectual cultures in the world; at the same time, dialogue and cultural exchanges between the Arab States and the other world states should be maintained.
10. The concept of lifelong learning is of utmost importance. In rapidly changing economies, the labour market will constantly require new and various skills. Hence, mechanisms must be developed at higher education level to allow workforce in all fields to upgrade their skills and develop new competencies at regular intervals throughout their lives. Higher education institutions must offer learning opportunities in response to diverse and new demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate and flexible programmes and courses are widely available and accessible to all citizens who need to update their knowledge and skills in order to effectively deal with such matters as population, labour, environment, etc. At the same time, higher education must take a leading role in the evolution of the world of work to better meet sustainable development requirements.
11. The involvement of all key stakeholders in decision-making in higher education institutions is of utmost importance, particularly the academics, the students, and the productive and service sectors, alongside with representatives of governmental agencies. Experience has demonstrated the value of such participation in enlightening the visions necessary for decision-making and the formulation of balanced higher education policy, both system wide and institutionally.
12. In view of its multiplier effects on social, cultural and economic development, public funding of higher education should be considered as an investment, the return of it being as much important as investment in all sectors. However, better use of allocated resources and other funding sources must be sought after as well as developing partnerships with the private sector and the society.
13. Co-operation among the Arab States, especially in higher education, through academic exchanges, twinning and networking arrangements, can make significant contributions in addressing major higher education policy matters, and facilitating the sharing of pioneering expertise and experiences. Arab co-operation is made easier in view of the common linguistic and cultural heritage of the Arab States. This co-operation should be reinforced especially at graduate studies, scientific research programmes, institutional research and development.
14. Freedom of movement of students and access to academic institutions across Arab States frontiers will strengthen the Arab cultural development and contribute efficiently to Arab integration in higher education.
15. There is a pressing need to develop a plan of action and guidelines to further develop higher education in the Arab States, especially related to the key issues of relevance, quality, management and finance, and co-operation which are defined as follows:

RELEVANCE refers to the fit between what higher education institutions provide and what society expects from them. Relevance requires from higher education to make an enhanced contribution to the development of the society as a whole, encompassing the development of the education system. Relevance also requires reciprocal harmonization with the world of work and the requirements of sustainable global development. Relevance requires higher education to contribute to the preservation, the enlargement, the deepening, and the dissemination of knowledge in such a manner as to help humankind solve the problems it faces. It also requires safeguarding cultural diversity, the quest for just and global peace and respect of human rights.

QUALITY refers to standards of inputs, processes, and outputs of a system, an institution, or a programme. It has no meaning without relevance. Quality is a multi-dimensional concept and embraces all the functions and activities of higher education, i.e. academic programmes, research, and community services, in all their features and components: infrastructure, equipment, human resources, students, objectives, nature and content of programmes, delivery modes and implementation practices, academic and socio-cultural environment, etc. Quality mechanisms are implemented through continuous assessments and comparisons

between observed and intended processes and constant search for the sources of dysfunctions to correct them.

MANAGEMENT AND FINANCE cover, on one hand, issues related to internal management of institutions, funding and resources, and, on the other hand, the relations of higher education institutions with the state, and other stakeholders. Higher education authorities and institutions need to adopt long-term strategies aiming at embodying the institutions in the whole social tissue they serve, i.e. the Governmental bodies, the professions, the education sector, the productive and service sectors, and the socio-cultural environment. As for financing, despite the general trend towards diversifying sources of funding, governmental support for higher education and research remains essential to ensure achievement of educational and social missions of educational institutions. Furthermore, with the extension of private investment in higher education, appropriate mechanisms of accreditation and monitoring should be developed to guarantee access, equity, quality, and the rights of students.

CO-OPERATION at the national, regional, and international levels through advanced methods and mechanisms fit for the XXIst Century is essential for higher education institutions in order for them to adequately fulfill the missions entrusted with them.

PLAN OF ACTION

Based on the principles, observations, and recommendations set out in the Declaration on Higher Education in the Arab States for the XXIst Century adopted by the Conference, and considering the need for the renewal of systems through the adoption of new policies and paradigms for higher education founded on such concepts as globalization of knowledge, lifelong learning, sustainable development, preservation of cultural diversity, transparency and accountability, and involvement of all stakeholders, the following recommendations were adopted by the Conference:

First: The Arab States must fulfill their commitments to higher education and meet the pledges made at regional and international conferences with regard to the provision of adequate structures and human and financial resources as to enable higher education to adequately face the challenges of the XXIst Century. This includes the following:

- a) setting up of policies and legislations as well as establishment of effective mechanisms dealing with the overall governance of higher education system and institutions, with due consideration to the promotion of institutional autonomy and the participation of all sectors concerned;
- b) establishment of rules and regulations to ensure the protection, at higher education institutions, of basic rights (e.g., access by merit, equality of treatment, etc.) and freedoms, especially academic freedom;
- c) establishment of accountability measures proper to achieve stated goals, and to ensure quality of inputs, processes and outcomes;
- d) enabling higher education institutions fulfill their multiple duties towards society;
- e) providing for modern communication technology in order to ensure unconditional access to accumulated human knowledge;
- f) promoting partnerships with industry, and productive and service sectors, and other governmental or non-governmental relevant institutions.

Second: Higher education institutions must define their missions in harmony with the overall aims and principles as defined by the Declaration and Plan of action approved by the Conference. These missions should be translated into well-defined objectives, with allocation of the required resources, and the establishment of concrete mechanisms proper to ensure adequate monitoring and evaluation of progress and achievements based on observable indicators. A framework for evaluation and monitoring should thus be established and strengthened in all institutions, with proper structures and resources.

Third: Joint Action Plans must be established to ensure the further development of higher education in the Arab countries, optimize efficiency, and prevent duplication of efforts. Co-operation between organizations which promote the development of human resources, particularly within the framework of institutionalized networks, at the global, regional, and national levels, offers great potentials for the enhanced mobilization of resources.

Responsibility for this mobilization lies on international and regional organizations dealing with inter-university co-operation, as well as the associations of universities and higher education institutions, private and public universities, institutions of research, development organizations and agencies, governmental and non-governmental institutions. Concerned agencies active in the Arab Region, particularly ALECSO, ISESCO, ABEGS, the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research, and the Arab Federation for Technical Education, could play an important role in strengthening existing networks and in building new regional networks leading to the solution of pressing problems of higher education and of the societies of the Arab States. The Association of Islamic Universities, and other cross-regional and international organizations could also play a role in finding solutions to problems of common interests. Partnerships with world organizations and institutions are particularly sought after. The mass media should also be called on to support these initiatives.

Fourth: UNESCO, through the joint efforts of Headquarters, Regional Offices, and its centres, institutes or units specialized in higher education in other regions, in co-operation with other UN agencies such as UNDP and the Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA), Higher Education NGOs, and UNESCO Chairs and Networks, must reinforce its programmes of higher education in the Arab States, including its contribution to the development of the whole education system. In particular, UNESCO must reinforce its unit in Higher Education at its Beirut Office, so that this may, in conjunction with the other relevant bodies and units:

- a) encourage studies, projects and research activities to support the elaboration of public policies and other initiatives related to higher education, and promote public understanding of the value of higher education. In particular, UNESCO should sponsor regional projects aiming at (1) the development and implementation of new ideas concerning the governance of higher education systems and institutions, (2) the development and sustainable implementation of a framework for quality assurance, (3) the implementation of structures dealing with research and institutional development, (4) the elaboration of common understandings as regards to the role, functions and functioning of higher education private institutions, and (5) the elaboration of programmes aiming at establishing close links between social problems and concerns and higher education institutions and support for their implementation;
- b) provide managers of higher education with opportunities for the discussion of issues, current problems, and long-term challenges related to higher education;
- c) foster training for teaching personnel and managers of higher education institutions;
- d) co-ordinate the implementation of UNESCO/UNITWIN Chairs Programme in the Arab States and, in particular, stimulate the development of centres of excellence, through the creation of specialized networks, with special attention given to networks for distance education, teachers training, the utilization of information and communication technologies, and institutional development in higher education;
- e) work in partnership with regional and international organizations, associations, and networks.

In addition, UNESCO is called upon to reinforce its current programmes, carried out by the UNESCO Cairo Office, for assisting Arab universities in developing their co-operation infrastructure and acquiring the knowledge and skills of information and communication technologies and in using these technologies for upgrading the quality of their teaching in fundamental and applied sciences.

Member States and donor organizations of the Arab Region are called upon to support UNESCO to enable it carry on the above mentioned programmes and activities for the benefit of all Arab States.

Fifth: The elaboration of decisions and plans taken by all the bodies mentioned above should be based on the principles stated below.

1- RELEVANCE

i. Access to higher education

1. Arab governments must expand and diversify opportunities for every citizen to upgrade his or her qualifications and develop higher-level personal, academic and citizenship competencies such as those provided in higher education institutions. Appropriate strategies should be elaborated and implemented and serious efforts should be made to increase participation rates in higher education, particularly for those already involved in the world of work or drop-outs of the educational system, through flexible programmes and schedules, allowing for part-time study and diversified short qualifying or diploma-driven programmes.
2. Distance education and open learning constitute important alternative delivery systems of higher education. Governments should provide the legislative and regulatory frameworks in order for such schemes to be developed. They also should encourage such initiatives and facilitate their operation through easy access to modern communication networks and recognition of the qualifications earned without neglecting the basic requirements for quality assurance and the relevance of outcomes.

ii. The world of work

3. In order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities, governments should create or reinforce planning mechanisms to monitor trends and needs of the labour market, in close, continuous, and interactive partnership with higher education institutions and the productive and service sectors. "Observatories" may be created to monitor short- and long-term trends of the world of work and the harmonization needed between these trends and higher education policies and programmes.
4. Higher education institutions must help shape the labour market by identifying the needs of the social and economic sectors for new professionals and specialists. New disciplines and specializations should be introduced into the curriculum of higher education institutions. At the same time, job opportunities should be created for the graduates of these disciplines by a joint effort of governments, enterprises, and the higher education community. Higher education institutions should also provide school dropouts and those already in the workforce flexible opportunities to upgrade their competencies and knowledge levels, as well as to profit from retraining and career-switching.
5. Special attention should be given to the development of study programmes at the professional level, particularly by introducing or expanding higher colleges of technology, and at the graduate level, by expanding master's and Ph.D. programmes, with due regard to designing specialized learning material of specific disciplines of high quality relevant to societal needs and delivered through new information and communication technologies.
6. Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students, grounded on flexible, innovative, and interdisciplinary approaches, as to break the general trend towards the dependence of most graduates on public employment. Incubator projects which help create new enterprises should be fostered with the support of governments, the productive and service sectors, and local communities. In addition, more industry-based projects and new paradigms of university-industry partnership must be instituted. UNESCO, UNIDO, UNDP, the World Bank, AGFUND, Islamic Development Bank, and other development funding agencies could be sought after to assist in this matter.

iii. Responsibility towards other education levels

7. Higher education must take up its duties towards other levels of education. This is needed not only to ensure that students are better prepared for higher education, but also to ensure that pupils experience less failures, stay longer in schools, and are given educational and guidance services appropriate to their abilities and interests. To this effect, auxiliary educational services should be created at all levels of education and services should be provided to all students who require them. Moreover, in view of the ever increasing rates of illiteracy in some Arab States, of the negative effects of illiteracy on economic and social development, and of the enormous human potential of the hundred thousands of students

enrolled in higher education, higher education community should take a leading role in combating illiteracy, particularly among girls and women.

8. To act on its responsibility and role towards the whole education system, higher education in the Arab States should actively participate (a) in the improvement of the quality of general education, (b) in the renovation of teacher and other educational personnel training schemes aiming at more professionalization, (c) in conducting research on social and educational variables that may reduce school failure and dropout, and in recommending appropriate educational approaches and policy alternatives, etc., (d) in the development, in close, continuous, and interactive partnership with education authorities and institutions, of activity programmes and direct services to the education community aiming at helping the education system reach the objectives of education for all as set in Jomtien Conference (1990). Networks and Chairs in educational sciences should be created and reinforced as part of the strategy to achieve these ends.

iv. Major social problems

9. Higher education institutions should contribute to the development of students' personal awareness, commitment, and capacity to cope, at the personal as well as at the professional levels, with the major social issues facing humankind, such as population, poverty, illiteracy, public health, protection of the environment, protection of cultural diversity, social participation, human rights and international understanding, etc. All higher education study programmes should include courses dealing with these issues with appropriate concrete applications according to students' fields of specializations.
10. Arab higher education should take active part in facilitating access to and harnessing of modern technology and scientific discoveries by all members of the educational community and by the public at large. It has a special responsibility, alongside with the media, towards the passage of Arab societies to information and communication age. In particular, all higher education teaching, technical, and administrative personnel, and all students of all disciplines must be provided with the necessary training that enables them to integrate new information and communication technologies into their work.

v. Regional integration

11. Higher education institutions must promote processes aiming at Arab integration, starting at the cultural and educational levels, with the view to attain economic and political integration. The adoption of common standards for quality assessment and recognition of educational and professional qualifications constitutes a step forward towards such an integration, as well as the adoption of common core study programmes in the various professional fields. The implementation of common research projects may constitute another way towards this end. Intensive efforts should be devoted to studying the economic, social, cultural, ecological and political obstacles to integration and the strategies and actions needed to overcome these obstacles.

2- QUALITY

12. Each Arab State should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education at the systemic, institutional, programme, personnel, and outcomes levels. Quality assurance methods may include academic accreditation, institutional evaluations or sector reviews by disciplines and professional areas, performance funding, competency-based approaches to professional education and training.
13. Appropriate emphasis needs to be placed on the renewal of curricula, on continuous assessment of teaching and learning approaches and the adoption of new ones, as well as the promotion of multidisciplinary studies. The utilization of multi-media and the Internet must all be used, with due consideration to promote interaction between students, teachers, and managers.
14. Governments and institutions of higher education must adopt appropriate strategies for the recruitment and training of teaching personnel, for their further professional development and for recognition of their achievements. Legislative bodies, governments, and higher education institutions should take the necessary measures to implement the Recommendation

concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel, approved by the 29th Session of UNESCO General Conference (Paris, 1997).

15. Each higher education institution should establish a center for the professional development and the improvement of the teaching performance of its teaching personnel.
16. Higher education institutions should modernize libraries and take the necessary measures to provide for scientific equipment and guarantee its modernization within the framework of their long-term plans. In this context, regional and international co-operation should particularly be enhanced as to ensure to students and academics from Arab States adequate access to scientific equipment and information that could not be made available due to limited budgets and resources.
17. Higher education institutions must provide each student with orientation and study skills training, and pave the way for him to play an efficient role in society.
18. Appropriate strategies should be developed in order to strengthen research capacity at higher education institutions, including research aiming at the acquisition, the broadening, and the deepening of knowledge and publishing its results. Conducting such research should be an obligation to all members of the teaching personnel at higher education institutions. States and institutions should provide for proper structures, equipment, and staff, as well as the necessary financial support as to ensure the involvement of teaching personnel in research and publication activities. Co-operative programmes at the national, regional, and international levels should be encouraged, including linking of higher education institutions, centres, and laboratories to government and industry research laboratories.

3- MANAGEMENT AND FINANCIAL RESOURCES

i. Governance and management systems

19. Autonomy of higher education institutions of the Arab States should be fostered. This includes, among other things, the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the institution, to determine the curriculum and degree standards, to allocate resources for different activities, and to select research topics. Institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability and the widest possible participation of students, faculty, and administration in decision-making.
20. Governments should consider creating or reinforcing agencies that act as buffer between concerned ministries and higher education institutions and provide advice on such matters as organization, accountability and quality assurance, allocation of resources, and the administration of grants and financial assistance, with due consideration to the fact that higher education implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone.
21. Opportunities should be given, wherever possible, to government, and the professional and productive sectors to participate in decision-making concerning management and organization of higher education.
22. Management capacities in higher education should be strengthened by appropriate training and staff development programmes for all managers, especially those in executive positions, the adoption of clear job descriptions and decision-making channels, the improvement of managerial procedures, and the introduction of computerized management systems.
23. Each higher education institution should establish a unit staffed with experienced qualified personnel with the mandate to conduct the necessary studies and research and to propose strategies and actions aiming at the institutional development and the improvement of management. Its studies can include, inter alia, such matters as planning and management, evaluation of training and service programmes and the introduction of new ones, the development of distance education schemes, the condition of women and the strategies to enhance their participation at the different levels of the institution. To this end, UNESCO Chairs and Networks could be developed and implemented in the Arab States.

ii. Financial resources

24. Arab States must renew the commitments made by them at the social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to "make new and additional resources available" and thus increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a percentage of their gross national product.
25. Even though the state should remain the main party responsible for funding higher education, diversification of funding sources, in particular, through cost recovery of extra-academic activities, and encouragement of various income-generating activities, such as contract research, cultural and academic services, short-term courses, etc... should actively be sought after. This could only be achieved by the involvement of all stakeholders, the public and private sectors, local communities, academic associations, and non-governmental organizations. Legislative bodies should play a leading role in the matter by the adoption of appropriate measures to encourage diversification of funding sources with due consideration to ensuring access to higher education according to merit, and equity.
26. In order to assure high-quality research, it is required to adopt adequate systems for public and private support to research undertaken at higher education institutions, as well as to double the existing level of funding.
27. The complementary role of private institutions of higher education must be recognized. Governments should provide a legal framework to regulate private higher education institutions and develop appropriate mechanisms for accreditation, diploma recognition, and licensing, in addition to setting standards for quality assurance and adequacy of the required educational facilities and services.

4- CO-OPERATION

28. Each institution of higher education must envisage the creation of a specialized unit for managing Arab and international co-operation. These units must develop international linkages, such as those for the exchange of students and teaching personnel, and other academic co-operation activities. As well, they must co-operate within the framework of the activities of international organizations and bilateral agreements.
29. International and Regional organizations must support projects aiming at reinforcing co-operation between higher education institutions through the establishment and strengthening of higher education networks, and support to the activities of existing associations, especially the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research and the Arab Federation for Technical Education
30. Higher education institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the Arab States. Centers of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment, demographic growth, sustainable development, research on higher education, educational research, institutional management, teaching staff professional development, arabization of higher education, provision of communication technologies, technology transfer, the protection of cultural heritage, etc...
31. The exchange of knowledge and experience between higher education institutions in the Arab States must be carried out in a spirit of solidarity and be the basis for co-operation agreements between them. Within their capacity, UNESCO and other international and regional governmental and non-governmental organizations should respond to the request to provide technical assistance to smaller and poor countries.
32. A special effort must be undertaken to re-build the higher education system in Palestine and in occupied territories, to remove the barriers which the military occupation places that prevent the free movement of students and faculty members, and that hinder access to research and study. Concerned parties should endeavour to stop all measures that threaten the safety and security of students and staff of institutions of higher education. At the same time, appropriate pressures must be exerted to remove obstacles to the free exchange of students and academics between Palestine and the Arab States. Finally, Arab institutions of Higher education are urged to continue their policies supporting access of qualified Palestinian students to higher education.

33. The establishment of the Arab Open University must be encouraged in the light of the results of the studies pertaining to it.
34. Regional co-operation projects in the field of teaching staff personnel and their professional development should be reinforced. Arab States are urged to encourage the establishment of the Arab University for Graduate Studies and Scientific Research.
35. A series of actions should be undertaken by governments and higher education systems in the Arab States following the recommendations of the Regional Committee responsible for the application of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education in the Arab States; in particular:
 - exchange of information and documentation with regional committees of other regions;
 - development of inter-regional co-operation among national documentation centers for the recognition of studies and diplomas;
 - development of capacities in view of collection, treatment and dissemination of information in order to facilitate the recognition of studies and diplomas in higher education;
 - development of research aiming at facilitating the recognition of studies and diplomas, on subjects or themes such as academic and professional mobility, recognition of skills and experiences, etc...
36. Within the framework of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education, governments, institutions of higher education, professional bodies and international organizations must encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration in the Arab States and to develop mutually accepted standards for the recognition of diplomas. In this action, attention should be paid to incorporate the Arabic dimension as an integral part of teaching and research. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative and legal obstacles to academic exchange at institutional, national and international levels.

5- FINAL RECOMMENDATIONS

37. Governments, higher education institutions, and all stakeholders concerned with the development of higher education in the Arab States must translate the recommendations of this plan of action into operational projects as soon as possible.
38. For improving the systems of co-operation in the Arab States, an evaluation of existing networks, including those established within the framework of UNITWIN/UNESCO Chairs programme, should be carried out.
39. UNESCO, with the support of governments and other organizations, must convene a meeting of experts in 2002 or 2003 to evaluate and follow-up the implementation of the recommendations of Beirut Conference.

A EUROPEAN AGENDA FOR CHANGE FOR HIGHER EDUCATION IN THE XXIST CENTURY: RESULTS OF THE EUROPEAN REGIONAL FORUM AS A CONTRIBUTION TO THE UNESCO WORLD CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION (Palermo, Italy, 24 - 27 September 1998)

Preamble

In the framework of the preparation of the 1998 UNESCO World Conference on Higher Education, the Association of European Universities (CRE) and UNESCO's European Centre for Higher Education (CEPES) organized the European Regional Forum in Palermo that brought together almost 400 university leaders, teacher representatives and students, representatives of public authorities and the world of work, and intergovernmental and non-governmental organizations interested in higher education and its development. The Conference was prepared on the basis of twenty case studies of how European higher education institutions of different types and from different regions are addressing the issues of teaching and learning, preparation for the world of work, advancement of knowledge through research, and the transmission of cultural values in a European and a global context, as well as of how they intend to deal with these issues in the future.

A further input for the discussions was provided by a comparative analysis of these case studies. The keynote address entitled "Europe in a Period of Mutation and Change –The Role of Higher Education" focused on the future role of higher education from the point of view of a large industrial concern, underlining the importance of lifelong learning and the importance of graduates with both professional skills and broad personal competencies. A panel of stakeholders added its comments.

The discussions were based on these various inputs organized around the four case study themes while taking into account the four main dimensions of the World Conference on Higher Education, namely relevance, quality, internationalization, and finance and management.

European Agenda for Change – Main Directions

I. Mission

No chain being stronger than its weakest link, higher education should be a strong part of a strong educational system, as well as play a key role in opening new futures by contributing, in close collaboration with other partners, to the innovation chain. Similarly, higher education institutions have a key role to play in European society by contributing to equitable and sustainable development and to the culture of peace. They should act critically and objectively on the basis of rigour and merit, actively promoting intellectual and moral solidarity by serving individual needs. In a world of in-depth transformations, higher education institutions are expected to act responsibly and responsively. They are to foresee, anticipate, and influence changes in all quarters of society and be prepared and able to differentiate and to adapt accordingly.

II. Teaching and Learning

General Assumptions

Given the growing individual demand for higher learning and the resulting pressures on higher education institutions, there is a need for ever more institutional diversification, for new policies of access to higher education, and for a structured development of lifelong learning. In order to better respond to the needs of diversification, a wider and more imaginative institutional profiling is expected to occur within higher education systems, thus leaving less room for categorization of institutions. At the same time, more programmatic diversification within the institutions is required.

Lifelong learning for personal and professional development, for career change, transferable skills, and matching supply and demand for highly trained personnel is essential. Higher education institutions must be able to offer corresponding courses in continuing education and in alliance with employers and other social partners so as to ensure that they are widely available and contribute to a coherent system of higher education. Thus it is essential to define the links in the overall

"educational chain" and the relations between them so that individuals can independently manage their learning at whatever level.

In response to this increasingly differentiated demand, coherence means flexibility with regard to: access, content, breadth, depth, and duration of programmes, means of delivery, examination, and validation. Thus, new policies of access should be designed on the basis of merit and equal opportunities, expanding student profiles, and reaching out to hitherto underprivileged groups of society.

Higher education institutions should pay increased attention to promoting strategies for the conceptualization and the management of educational innovation, particularly with reference to organization of contents, learning materials, teaching methods, and graduates' personal profiles as a response to the multiple challenges of their environments.

Required Action

The shift from teaching to learning implies self-managed learning, a coaching role for the teacher, professional support services, investment in new delivery, and quality assurance mechanisms, especially in off-campus operations. It should also lead to a new definition of scholarship balancing discovery and transmission as well as the integration and application of knowledge. A crucial lever for change is a creative and well-defined personnel policy which opens up teaching as a career, supported by appropriate staff development programmes. Particular attention should be paid to the promotion of opportunities for women, including in top positions in higher education.

It also involves a new approach to curriculum development taking into account multi- and interdisciplinarity and flexibility of choice, but in a coherent system which allows for modularization, credit transfer, the validation of work experience, and the organization of the academic year in semesters both at national and international level.

Modern information and communication technologies have major implications for the provision of education and training and require a fundamental restructuring of the ways in which teaching and learning objectives are delivered. Higher education institutions have a key role to play in exploiting, for themselves and together with other partners, the potential of innovative information and communication technologies for academic development.

Given the increased demand for higher education and its democratization, there is a pressing need to share good practice and to ensure academic quality standards by incorporating a culture of quality and the instruments for quality assurance at both systemic and institutional level.

The new roles both of the teachers and of the students as well as the changing relationship to government and world of work imply the definition of a new and explicit "educational contract" between the different partners, setting out rights and responsibilities for all concerned. It will be especially important to ensure that the voice of the students is heard at all stages of the learning process.

The paradigmatic shift from teaching to learning requires an investigation of the desirability of establishing a European Centre for Teaching and Learning to act as an observatory of good practice and innovation bringing together higher education institutions and their stakeholders at local, national, and international level.

III. Research

General Assumptions

Research, seen as the process leading to the systematic development of new knowledge, is central to the effectiveness of all higher education, while the type of research and the resources and time allocated to its promotion may vary according to the mission statement of the institution and its position within a coherent system of higher education. Accordingly, uniformity of research missions should give way to differentiated institutional policies focused on achievable and competitive performances.

Research is important for the contribution of higher education to the innovation chain, by a strategic mobilization of multilateral co-operation between city and regional governments, higher education institutions, industry, and business. In addition, it contributes to a constant supply of qualified young researchers. At the same time, a strong link between research and teaching opens opportunities for involving good researchers in the teaching process.

Multi- and interdisciplinary research is required more and more to solve pressing societal problems, thus also contributing to sustainable human development. There is, however, increasing concern about the ability of the public purse to provide adequate finances to meet these escalating needs.

Required Action

To ensure continued high quality research, governments need to provide adequate funding for basic research infrastructure, but within a competitive framework. Research funding allocations should be based on quality criteria and transparent auditing procedures. Care should be taken to avoid a mismatch between stakeholders' needs for interdisciplinary research and governmental/peer processes of research, audit, and funding, which may be focused on single disciplines. Research in the social sciences and the humanities should not be neglected.

Support mechanisms at national and international level to stimulate and sustain research groups in less developed systems of higher education should be strengthened in order to support institutional development rather than exacerbating brain drain phenomena.

Institutions are encouraged to develop Codes of Practice together with their partners for resolving questions of intellectual property regarding the results of externally funded research. Similarly, Codes of Ethics for the choice and conduct of research projects should be elaborated.

Strategies for diversifying funding sources should be actively sought. Institutions attracting research funding in this way should ensure that their services are realistically costed and priced and that a percentage of this extra income is used to build up an internal development fund for emerging projects or poorly funded areas.

Networking with corporate laboratories, multinational corporations, especially at regional level, has a particular role to play in enhancing the quality and scope of institutional research as well as its resource base.

IV. World of Work

General Assumptions

In a labour market which is dynamic and heterogeneous, universities should not base their long-term orientations on labour market or manpower planning, but on social demand. They therefore have to prepare their students for meeting the challenges of an intrinsically uncertain labour market. In addition to their professional qualifications, graduates require a broad set of attributes in terms of personal and transferable skills and competencies in order to increase their employability in a knowledge society.

Required Action

To sustain a well-rounded individual development, full participation of stakeholders, in particular representatives of students, teachers, the world of work, and public authorities in higher education policy formation, and curriculum development is essential. As intelligent providers, higher education institutions need to develop their knowledge of markets, anticipate needs, be aware of competition, and invest in processes of quality assurance.

Students have to prepare for an increasingly diversified market, from employment in large industrial concerns to small enterprises, from working in the public sector to the service sector, and not forgetting individual entrepreneurship. There is a special need for the promotion of more constructive relations of higher education institutions to the world of small and medium size enterprises as the sector employing the largest number of graduates.

Higher education institutions should provide systematic information in schools and enterprises to guide student choices, provide placements as an integral part of degree courses, and offer research training in a work environment, as well as career guidance services at all times.

V. Transmission of Cultural Values in a European and Global Context

General Assumptions

Higher education institutions are as much concerned with the creation as with the transmission of cultural values. Although it is misleading to speak of "European" values per se, in the specific European context and in terms of the European university tradition, a framework does exist in terms

of cultural unity through diversity. This means agreeing to disagree in order to pursue open, critical, and constructive dialogue.

As a consequence, higher education institutions have a key role to play, not only as centres, but also as incubators of cultural diversity and of multiracial harmony and understanding. This means they have a particularly important role to play in creating a civil society and in preparing young people for shaping and living in a democratic society, a place where higher education plays an active role in public debate on ethical and policy questions.

Required Action

These values should permeate all higher education curricula; their transmission, especially as far as ethical considerations are concerned, should not be limited to special courses. Special emphasis should be placed on language training, multi-disciplinarity, and independent and critical learning associated with teamwork. With the help of higher education institutions, this process should start in primary and secondary education.

Attention should be paid to incorporating the European dimension as an integral part of teaching and research and of sustaining the diversity of the learning experience through student and staff mobility. This means strengthening existing provision for the recognition of degrees and diplomas, in particular through the implementation of the UNESCO/Council of Europe Joint Convention, and supporting the further development of a coherent credit transfer system. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative, and legal obstacles to academic exchange at institutional, national, and international level. In this respect, the importance of networking and true international partnerships for co-operation in teaching, research, or service is paramount.

VI. Organizational Change and Development

A constructive partnership between government, business and industry, and higher education institutions is a critical element in the implementation of an Agenda for Change in Higher Education. The role of government is expected to shift from bureaucratic control to policy steering, stable funding formulae, quality monitoring, project-based investment, and providing a cushion against the wider excesses of the demands of the free market. Business and industry should be encouraged to define more clearly their needs as clients and to work together with higher education institutions as training providers. Higher education institutions should be entrusted with a greater institutional autonomy, thus enhancing their capacity for change, for acting responsibly, effectively, and entrepreneurially as "learning organizations", while making them more accountable in terms of performance. Inter-institutional alliances should be a substantial lever for institutional change and development.

In view of the common assumptions on trends affecting future university development in Europe, the growing systematization of institutional management is a welcome development as is the corresponding awareness of the need for internal strategic planning and rethinking, both for intrinsic reasons and in response to initiatives from national higher education planners.

GROUP I
Etats Participants
Participating States

AFRIQUE DU SUD / SOUTH AFRICA

H.E. Prof. Sibusiso Bengu
Minister of Education
(Head of Delegation)

Ms Nasima Badsha
Deputy Director-General
Department of Education

Prof. Wiseman Nkuhlu
Chairman
Council on Higher Education

Dr Teboho Audrey Moja
Ministerial Special Advisor
Ministry of Education

Ms Piyushi Kotecha
Chief Executive Officer
South African Universities

Mr Brian Figaji
Vice Chancellor
Peninsula Technikon / CTP

Mr Basil May
Executive Director
Committee of College of Education
Rectors of South Africa (CCERSA)

Mr Tshilidzi Ratshitanga
Secretary General
South African Students Congress

Dr Bothale Tema
Secretary-General
South African National
Commission for UNESCO

Associate Professor M. Saleem
Badat
Director
Education Policy Unit - University
of Western Cape

Permanent Delegation of South
Africa to UNESCO

H.E. Mrs Barbara Masekela
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of South Africa in
France
Permanent Delegate to UNESCO

Ms Natalie Africa
Deputy Permanent Delegate of
South Africa to UNESCO

Mr Devandhran Moodley
Third Secretary

ALBANIE / ALBANIA

S. Exc. M. Et'hem Ruka
Ministre de l'éducation et de la
science
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jusuf Vroni
Ambassadeur
Délégué permanent de l'Albanie
auprès de l'UNESCO

M. Edmond Hajdëri
Directeur du Département de
l'enseignement supérieur
Ministère de l'éducation et de la
science

ALGERIE / ALGERIA

S. Exc. M. Amar Tou
Ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Mohamed Ghoualmi
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire d'Algérie en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

Mme Faouzia Boumaiza
Délégué permanent adjoint

M. Mohamed-Adel Samet
Conseiller auprès de la Délégation
permanente

M. Mokhtar Attar
Conseiller culturel
Ambassade d'Algérie en France

Mme Naziha Kesri
Professeur de physique USTHB
(Alger)

M. Arezki Amokrane
Professeur de physique USTHB
(Alger)

M. Abdelhamid Mira
Professeur en médecine

M. Hamid Kherbachi
Professeur en sciences économiques

M. Ahmed Bouyacoub
Professeur en sciences économiques

M. Elhaoues Messaoudi
Professeur en linguistique

M. Hafid Aourag
Professeur en sciences physiques

M. Ibrahim Mahfoud
Directeur du Protocole

ALLEMAGNE / GERMANY

H. E. Mr Helmut Schäfer
Minister of State
Federal Foreign Office
(Head of Delegation)

H.E. Mrs Gabriele Behler
Minister for Schools, further
Education, Science and Research
of North-Rhine/Westphalia
(Alternate Head of Delegation)

Dr Albert Spiegel
Federal Foreign Office
(Deputy Head of Delegation)

H.E. Dr Christoph Derix
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate of Germany to
UNESCO

Mrs Prof. Dr Erika Schuchardt
Member of the Federal Parliament
(Deutscher Bundestag)

Dr Werner von Trützschler
Ministry for Culture of Thuringia

Dr Reimund Scheuermann
Federal Ministry for Education,
Science, Research and Technology

Mr Hubert Linhart
Federal Ministry for Economic
Cooperation and Development

Dr Herbert Krumbein
Federal Ministry for Economic
Cooperation and Development

Mr Hans-Josef Over
Federal Foreign Office

Mr Roland Thierfelder
Permanent Conference of Ministers
for Culture

Prof. Dr Klaus Hüfner
President of the German
Commission for UNESCO

Mrs Dr Christiane Deussen
Deputy Secretary-General
German Commission for UNESCO

ANDORRE / ANDORRA

Professeur Daniel Bastida Obiols
Coordinateur
Université d'Andorre
(Chef de la délégation)

Mme Anna Insa Canet
Directrice
Ecole universitaire d'infirmier

S. Exc. Mme Isabel Escudé
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de la
Principauté d'Andorre auprès de
l'UNESCO

Melle Eva Menduiña
Délégation permanente de la
Principauté d'Andorre

ANGOLA

S. Exc. M. Pinda Simão
Vice-Ministre de l'éducation pour
la réforme éducative
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Dionísio Swindifonia
Vice-Ministre de la jeunesse et
sport

S. Exc. M. Domingos Van-Dúnem
Ambassadeur
Délégué permanent de l'Angola
auprès de l'UNESCO

M. Manuel Teodoro Quarta
Secrétaire permanent
Commission nationale angolaise
pour l'UNESCO

M. le Professeur Victor Kajibanga
Vice-Recteur
Université Agostinho Neto

Mme Manuela Sande
Directrice pour la formation et la
coopération
Ministère de la science et
technologie

M. Pedro Felisberto Bondo
Directeur
Institut supérieur des sciences de
l'éducation

M. le Professeur Pedro Nsinguí-
Barros
Conseiller
Délégation permanente de l'Angola
auprès de l'UNESCO

M. le Professeur Carlinhos Zassala
Secrétaire général
Syndicat des professeurs de
l'enseignement supérieur

M. Lopes Raúl
Membre du secrétariat de l'union
nationale des étudiants

Mme Djalma Maria da Conceição
Miala
Troisième Secrétaire
Délégation permanente de l'Angola
auprès de l'UNESCO

Mme Isabel Daniel Balça
Attaché
Délégation permanente de l'Angola
auprès de l'UNESCO

ANTILLES NEERLANDAISES
/ NETHERLANDS ANTILLES

H.E. Dr Philip A.E. Nieuw
Minister of Education
(Head of Delegation)

Dr Stanley M. Lamp
Director
Ministry of Education

Dr Roland CH Antonius
Secretary
University of the Netherlands
Antilles

Mme Dr. S. Isabella

ARABIE SAOUDITE / SAUDI
ARABIA

H.E. Dr Khalid Al-Ankary
Minister of Higher Education
(Head of Delegation)

H.E. Dr Abdullah Al-Faysal
Rector
King Saud University

H.E. Dr Suhail Qadhi
Rector
Um-Al-Qura University

H.E. Dr Yousef Al-Jandan
Rector
King Faysal University

H.E. Dr Abdullah Al-Rashed
Vice Minister of Higher Education
for Educational Affairs

Dr Mohammed SH.H. Al-Khateeb
Dean of the Education Faculty
King Saud University

H.E. Dr Abdulaziz S. Bin Salamah
Permanent Delegate of the
Kingdom of Saudi Arabia to
UNESCO

Dr Othman Y. Al-Rawaf
Faculty Member
King Saud University

Dr Abdulrahman Sulaiman Al-
Trairy
Faculty Member
King Saud University

Dr Saad A.B. Al-Zahrani
Faculty of Education
Um-Al-Qura University

Dr Khaled S. Al-Sultan
Acting Deputy Minister for
Educational Affairs
President of the Commission on
recognition of Studies, Diplomas
and Degrees in Higher Education

Dr Ibrahim Mubarak Al-Juwair
Member of the Faculty of Imam
Muhammad Bin Saud Islamic
University
Member of the Advisory Council
at the Office of H.E. the Minister
of Higher Education

ARGENTINE / ARGENTINA

Excma. Sra. Susana Decibe
Ministra de Cultura y Educación
(Jefe de la delegación)

Lic. Eduardo Sánchez Martínez
Secretario de Estado de Políticas
Universitarias
(Jefe adjunto de la delegación)

Lic. Carlos Marquis
Director Ejecutivo
Fondo para el Mejoramiento de la
Calidad Universitaria - FOMEC

Dr Juan Carlos Pugliese
Comisión de Evaluación y
Acreditación Universitaria -
CONEAU

Dr Juan Alejandro Tobias
Presidente
Consejo de Rectores de
Universidades Privadas (CONEAU)

Lic. José Francisco Martin
Rector
Universidad Nacional de Cuyo
(CIN)

Arq. Hugo Storero
Rector
Universidad Nacional del Litoral
(CONEAU)

Sr. Pablo Javkin
Presidente
Federación Universitaria Argentina

Ing. José Molina
Secretario General
Consejo Nacional de Docentes
Universitarios - CONADU

Sr. Hector Cesar Sauret
Secretario General
Consejo de Rectores de las
Universidades Privadas (CRUP)

Delegación Permanente de la
República Argentina ante la
UNESCO

Excmo. Sr. Carlos A. Floria
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario
Delegado Permanente

Ministro María Susana Pataro
Delegado Permanente adjunto

Sr. Gustavo A. Arambarri
Secretario

AUSTRALIE / AUSTRALIA

Ms Jennifer Ledger
Assistant Secretary, National
Office Overseas Skills Recognition
(NOOSR)
Department of Employment,
Education, Training and Youth
Affairs
(Head of Delegation)

Mrs Shelagh Whittleston
Counsellor, Education
Australian Embassy
(Deputy Head of Delegation)

Prof. David Robinson
Vice Chancellor and President
Monash University

Prof. Lauchlan Chipman
Vice Chancellor and President
Central Queensland University

Mr Peter Shannon
Permanent Delegate of Australia to
UNESCO

Prof. Zbys Klich
Pro Vice Chancellor
Southern Cross University

Prof. Chris Duke
Deputy Vice Chancellor and
President
University of Western Sydney,
Nepean

Dr Marion Myhill
Education Standing Committee
Convenor
Australian Federation of University
Women

Ms Anne Siwicki
Australian Permanent Delegation
to UNESCO

AUTRICHE / AUSTRIA

M. Sigurd Höllinger
Directeur général
Ministère fédéral des sciences et du
transport
(Chef de la délégation)

Mme Elsa Hackl
Directeur, Ministère fédéral des
sciences et du transport
(Suppléant du chef de la délégation)

Mme Eva Knollmayer
Ministère fédéral des sciences et du
transport

Mme Barbara Weitgruber
Ministère fédéral des sciences et du
transport

Mme Christine Schneider
Ministère fédéral des sciences et du
transport

Mme Ulrike Felt
Professeur
Université de Vienne

Mme Gerlinde Hergovich
Conférence des effectifs
scientifiques et artistiques

M. Günther Schelling
Conseil sur le système des
"Fachhochschulen"

M. Uwe Trummer
Syndicat d'étudiants

Mme Brigitte Winklehner
Professeur
Université de Salzbourg

S. Exc. M. Tassilo F. Ogrinz
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de l'Autriche
auprès de l'UNESCO

M. Gerhard Maynhardt
Ministre Conseiller
Délégué permanent adjoint de
l'Autriche auprès de l'UNESCO

Mr Josef Höchtl
Member of the Austrian Parliament
Head of the Parliamentary
Committee on Education

Mr Wolfgang Nedobity
Austrian Conference of Heads of
Universities

AZERBAIDJAN / AZERBAIJAN

Prof. Gorkhmaz Gouliyev
Rector
Azerbaijan Institute of Languages
(Head of Delegation)

M. Elman Amiraslanov
Recteur
Université de médecine

M. Siyavouch Karaev
Recteur
Académie nationale du pétrole

M. Mamedtagi Safarov
Rector
Azerbaijan State Academy of
Agriculture

M. Hamlet Isahanly
Recteur
Université de "Khazar"

M. Mahir Aliev
Chef de la Direction des relations
internationales et de coordination
Ministère de l'éducation

Mr Rasul Mouradov
Dean
Baku State University - Faculty of
Physics

Délégation permanente de la République azerbaïdjanaise auprès de l'UNESCO

S. Exc. Mme Eleonora Husseynova
Ambassadeur
Délégué permanent de la République azerbaïdjanaise auprès de l'UNESCO

M. Zaour Kessamanly

Mlle Guliara Moustafabeyli

BAHAMAS (LES) / THE BAHAMAS

The Honourable Dion Foulkes
Minister of State for Education
(Head of Delegation)

H. E. Mr Arthur Foulkes
The Bahamas High Commissioner to London

Dr Davidson Hepburn
Chairperson
Bahamas National Commission for UNESCO

Dr Leon Higgs
President
College of The Bahamas

Mrs Paula Sweeting-Davis
Assistant Director of Education
Ministry of Education -
(Tertiary/Scholarships)

Dr Pandora Johnson
Vice-President
Research, Planning &
Development - College of The Bahamas

Dr Rhonda Chipman-Johnson
Vice-President
Academic Affairs - College of The Bahamas

BAHREIN / BAHRAIN

H.E. Dr Ali Fakhro
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Bahrain in France
Permanent Delegate of Bahrain to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Ahmed Harmas
Deputy Permanent Delegate of Bahrain to UNESCO

Mr Mohamed Fezea
Second Secretary
Permanent Delegation of Bahrain to UNESCO

BANGLADESH

Mr Ikhtiar M. Chowdhury
Acting Permanent Delegate to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Md. Mustafizur Rahman
Second Secretary
Permanent Delegation of Bangladesh to UNESCO

Mr Kazi Rakibuddin Ahmad
Secretary
Ministry of Education

BARBADE / BARBADOS

Hon. Mia Amor Mottley
Minister of Education, Youth Affairs and Culture
(Head of Delegation)

Ms Lolita Applewhaite
Permanent Secretary
Ministry of Education, Youth Affairs and Culture

H.E. Mr Michael King
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Barbados in Belgium
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Barbara Parris
Acting Principal
Barbados Teachers' College

Miss Hyacinth Kirton
Secretary-General
Barbados National Commission for UNESCO

BELARUS

H.E. Mr Vasilii Strazhev
Minister of Education
(Head of Delegation)

H.E. Mr Vladimir Senko
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Belarus in France
Permanent Delegate to UNESCO
(Deputy Head of Delegation)

Mr Victor Gaisyonok
Chairperson
State Committee on Science and Technologies

Mr Alexander Kozulin
Rector
Belarusian State University

Mr Igor Volotovskiy
Vice President
National Academy of Sciences of Belarus

Mr Vladimir Pavlovich
Deputy Permanent Delegate,
Counsellor
Permanent Delegation of the Republic of Belarus to UNESCO

Mr Victor Shykh
Counsellor
Permanent Delegation of the Republic of Belarus to UNESCO

Mr Roman Romanovsky
Third Secretary, Expert
Permanent Delegation of the Republic of Belarus to UNESCO

Mr Mikalai Minkevich
Expert

BELGIQUE / BELGIUM

S. Exc. M. William Ancion
Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique, des relations internationales et du sport,
Gouvernement de la Communauté française de Belgique
(Chef de la délégation)

S. Exc. le Baron Hubert van Houtte
Ambassadeur
Représentant permanent de la Belgique auprès de l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

Communauté française de Belgique

M. Jean-Luc Horward
Directeur du Cabinet adjoint de Monsieur le Ministre

M. C. Carette
Conseiller
Cabinet de Monsieur le Ministre

M. Philippart
Directeur général de l'enseignement supérieur

Mme C. Kaufmann
Conseillère
Direction générale de l'enseignement supérieur

M. D. Chasse
Président
Conseil général (F) des Hautes écoles

M. J.P. Frère
Vice-Président
Conseil général (F) des Hautes écoles

M. Willy Legros
Recteur
Université de Liège

Communauté flamande de Belgique

Mme Ria Cabus
Conseiller
Cabinet du Ministre de l'enseignement

Dr Marie-Anne Persoons
Adjoint du Directeur général
Administration enseignement supérieur et recherche scientifique

M. Jan Geens
Directeur, Relations internationales
Conseil des écoles supérieures

M. Jef Van den Perre
Secrétaire général
Conseil interuniversitaire flamand (VLIR)

Délégation permanente de la Belgique auprès de l'UNESCO

M. Philippe Cantraine
Conseiller

Mme Rita Stubbe

BELIZE / BELICE

S. Exc. M. Bassam Said Freiha
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire
Délégué permanent du Belize auprès de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

Mrs Mireille Cailbault
Permanent Delegation of Belize to UNESCO

BENIN

S. Exc. M. Damien Zinzou
Modéran Alahassa
Ministre de l'éducation nationale et de la recherche scientifique
(Chef de la délégation)

M. André-Guy Ologoudou
Délégué permanent a.i. de la République du Bénin auprès de l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

M. Osséni Kemoko Bagnan
Recteur
Université nationale du Bénin

M. Taofiki Aminou
Vice-Recteur
Université nationale du Bénin

M. Rigobert Kpanipa Kouagou
Secrétaire général
Commission nationale béninoise pour l'UNESCO

M. Albert Nouhouayi
Doyen de la faculté des lettres, arts et sciences humaines
Université nationale du Bénin

M. Isidore Monsi
Premier Conseiller
Délégation permanente de la République du Bénin auprès de l'UNESCO

M. Marcellin Laourou
Président du bureau exécutif
Fédération nationale des étudiants du Bénin, Université nationale du Bénin

BHOUTAN / BHUTAN

Mr Nima Wangdi
Director of Education Division
Secretary-General of Bhutan
National Commission for UNESCO
(Head of Delegation)

BOLIVIE / BOLIVIA

Excmo. Sr. Dr. Tito Hoz de Vila Q.
Ministro de Educación, Cultura y Deportes
(Jefe de la delegación)

Lic. Ramón Daza
Asesor del Ministro en Educación Superior
(Jefe adjunto de la delegación)

Dr Juan Cuevas
Secretario Ejecutivo Nacional del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

Ing. Alberto Rodríguez
Rector
Universidad Mayor San Simon (Cochabamba)

Dr Jorge Orellana
Rector de Universidad Gabriel René Moreno
(Santa Cruz de la Sierra)

Ing. Ramiro Bustamante
Presidente
Asociación Nacional de Universidades Privadas

Dr Antonio Gómez Pereira
Asesor del Ministro en Educación Superior

Ing. José Luis Tellería Geiger
Secretario Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología
Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

Sr. Eduardo Lorini Tapia
Delegado Permanente adjunto de Bolivia en la UNESCO

Sr. Fernando Laredo
Delegado Suplente ante el Consejo Ejecutivo
Delegación Permanente de Bolivia en la UNESCO

Sra. Silvia Roca Bruno
Segundo Secretario
Delegación Permanente de Bolivia en la UNESCO

Mlle Estelle Laurent
Assistante de la Deuxième Secrétaire
Délégation permanente de Bolivie auprès de l'UNESCO

BOSNIE-HERZEGOVINE / BOSNIA AND HERZEGOVINA

H.E. Mr Nenad Suzic
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mira Grbic
Consultant to the Minister

H. E. Dr Nikola Kovac
Ambassador of Bosnia and Herzegovina to France

Mr Zeljko Jerkic
Permanent Delegation of Bosnia and Herzegovina to UNESCO

BOTSWANA

The Honourable Dr Gaositwe K.T. Chiepe
Minister
(Head of Delegation)

Mr Philemon T. Ramatsui
Permanent Secretary
Ministry of Education

Prof. Sharon Siverts
Vice Chancellor
University of Botswana

Dr Thabo T. Mokoena
Head of Chemistry Department
University of Botswana

Mr Sophiston Nthobatsang
Deputy Principal
Lobatse College of Education

Mr Lloyd G. Mothusi
Secretary-General
Botswana National Commission for UNESCO

H.E. Mr S. George
Ambassador from Brussels

Mr T.G. Ramodimoosi
Counsellor from Brussels

BRESIL / BRAZIL

Prof. Efreim de Aguiar Maranhão
Président du Conseil national d'éducation
(Chef de la délégation)

Prof. José Ivonildo do Rego
Président
Association nationale des dirigeants des institutions fédérales de l'enseignement supérieur-ANDIFES

Prof. Antonio Celso Alves Pereira
Vice-Président
Conseil de recteurs des universités brésiliennes (CRUB)

Dr Tancredo Maia Filho
Directeur
Institut national d'études et recherches en éducation

Dr Luiz Roberto Liza Curi
Directeur du Secrétariat de l'éducation supérieure
Ministère de l'éducation

Dr Eduardo Krieger
Président
Académie brésilienne des sciences

Prof. Renato de Oliveira
Président
Association nationale des professeurs de l'enseignement supérieur - ANDES - Syndicat national

M. Ricardo Alonso Bastos
Premier Secrétaire
Délégation permanente du Brésil auprès de l'UNESCO

M. Isnard de Freitas
Délégation permanente du Brésil auprès de l'UNESCO

Prof. Célia Brandão Alvarenga Cordeiro
Vice-Président de l'Association brésilienne d'universités communautaires (ABRUC)

BULGARIE / BULGARIA

Ass. Prof. Anna-Maria Totomanova
Vice-Minister for Education and Science
(Head of Delegation)

Ass. Prof. Roumen Prantchov
Head of Department
Ministry of Education and Science

Permanent Delegation of Bulgaria to UNESCO

H.E. Mr Stéphane Tafrov
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Bulgaria in France
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Alexandra Veleva
First Secretary
Sector of Education and Culture

BURKINA FASO

S. Exc. M. Christophe Dabire
Ministre des enseignements secondaire, supérieur et de la recherche scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Philippe Savadogo
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Burkina Faso en France
Délégué permanent auprès de l'UNESCO

M. Robert Foro
Conseiller technique

M. Ambroise Zagre
Directeur général de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

M. Filiga Michel Sawadogo
Recteur
Université de Ouagadougou

M. Moussa Ouattara
Recteur
Université polytechnique de Bobo-Dioulasso

M. R. Mathieu Ouedraogo
Directeur général
Ecole normale supérieure de Koudougou

Dr Boubacar Doukoure
Membre du conseil exécutif ISESCO

M. Moussa Ernest Ouedraogo
Secrétaire général
Commission nationale burkinabé pour l'UNESCO

M. Mamadou Sawadogo
Délégué permanent adjoint du Burkina Faso auprès de l'UNESCO

M. John B. Kaboré
Conseiller
Délégation permanente du Burkina Faso auprès de l'UNESCO

BURUNDI

S. Exc. M. Jean-Baptiste Mbonyingiro
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Burundi en France
Délégué permanent auprès de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

M. Lazare Naniwe
Premier Conseiller
Délégué permanent adjoint du Burundi auprès de l'UNESCO

Mr Venant Nyobewe
Conseiller
Commission nationale du Burundi pour l'UNESCO

CAMBODGE / CAMBODIA

S. Exc. M. Pich Sophaon
Directeur général de l'enseignement supérieur, technique et professionnel
Ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports
(Chef de la délégation)

S.A.R. le Prince Norodom Sihamoni
Ministre d'Etat
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire, Délégué permanent auprès de l'UNESCO

M. David Measketh Deuxième Secrétaire Délégation permanente du Royaume du Cambodge auprès de l'UNESCO	M. Jean Marcel Cluzelle Conseiller culturel	Mme Diane Laberge Chargée de Programme, éducation Commission canadienne pour l'UNESCO (délégue suppléante)	Sr. Hugo Zunino Prorector Universidad de Chile
Mlle Dara Mang Troisième Secrétaire Délégation permanente du Royaume du Cambodge auprès de l'UNESCO	M. Charles Assamba Ongodo Deuxième Secrétaire	Mme Nicole Stafford Directrice du Cabinet du Ministre de l'éducation (délégue suppléante)	Sr. Mario Alborno Rector Universidad de Las Américas
<u>CAMEROUN / CAMEROON</u>	<u>CANADA</u>	M. Pierre Brodeur Directeur des affaires internationales Ministère de l'éducation (délégué suppléant)	Sr. Marcel Young Consejero Misión Permanente
S. Exc. M. Atangana Mebara Ministre de l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)	The Honourable Andrew Petter Minister of Advanced Education, Training and Technology British Columbia (Head of Delegation)	<u>CAP-VERT / CAPE VERDE</u>	Srta. Marisol Prado Presidenta Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile
S. Exc. M. Charles Etoundi Ministre d'Etat chargé de l'éducation nationale	Mme Pauline Marois Ministre de l'éducation, Québec (Chef adjoint de la délégation)	S. Exc. M. José Luis Livramento Monteiro de Brito Ministre de l'éducation, de la science, de la jeunesse et du sport (Chef de la délégation)	Sr. Roberto Yevenes Presidente Federación de Estudiantes de la Universidad de Concepción
S. Exc. M. Henri Hogbe Nlend Ministre de la recherche scientifique et technique	H.E. Mr Jacques Demers Ambassador Permanent Delegate of Canada to UNESCO	M. Mário Ferreira Lopes Camões Chargé d'Affaires a.i. Délégué permanent adjoint du Cap Vert auprès de l'UNESCO	Sra. Beatriz Rioseco Encargada de Cultura y de Prensa Delegación Permanente de Chile ante la UNESCO
M. Guillaume Bwele Inspecteur général n°1 Ministère de l'enseignement supérieur	Mr Gerry Armstrong Deputy Minister of Advanced Education, Training and Technology British Columbia	Mme Elizabeth Coutinho Assesseur de S. E. M. le Ministre de l'éducation, de la science, de la jeunesse et du sport	Sra. Sylvia Beausang Attaché civil Delegación Permanente de Chile ante la UNESCO
M. Yaya Yakouba Directeur de l'éducation de base	Mme Pauline Champoux-Lesage Sous Ministre de l'éducation, Québec	<u>CHINE / CHINA</u>	H.E. Ms Zhili Chen Minister of Education (Head of Delegation)
M. Barthélémy Mvondo Nyina Secrétaire général Commission nationale de la République du Cameroun pour l'UNESCO	Dr Susan Clark Executive Director Nova Scotia Council on Higher Education	Mme Claudina Dupret Secrétaire permanente Commission nationale cap- verdienne pour l'UNESCO	Mr Fuzeng Yu Secretary-General National Commission of the People's Republic of China for UNESCO
M. Joseph Noah Ngamveng Recteur Université de Ngaoundéré	Dr Paul Cappon Director General Council of Ministers of Education, Canada	<u>CHILI / CHILE</u>	H. E. Mr Chongli Zhang Ambassador Permanent Delegate to UNESCO
Mme Dorothy Njeuma Recteur Université de BUEA	Ms Marilyn Blaesser Senior Policy Advisor, Education Canadian International Development Agency	Excmo. Sr. Jaime Lavados Embajador Delegación Permanente de Chile ante la UNESCO (Jefe de la delegación)	Mr Dongxiang Li Director-General Department of Foreign Affairs - Ministry of Education
M. François Xavier Etoa	Ms Marla Waltman Daschko Manager, Learning and Literacy Directorate Human Resources Development	Sr. Raúl Allard Jefe de la División de Educación Superior Ministerio de Educación	Mr Binglin Zhong Director-General Department of Higher Education - Ministry of Education
M. Lekene Dongfack	Prof. Jacques Proulx Président Sous Commission de l'éducation, Commission canadienne pour l'UNESCO	Sr. Samuel Fernandez Representante Permanente	Mr Baocheng Ji Director-General Ministry of Education - Department of Development Planning
Mme Isabelle Tokpanou Représentante ONG Fawe, CAM	Ms Sheila Molloy International Desk Officer Council of Ministers of Education, Canada (Alternate Delegate)	Sra. María José Lemaitre Secretaria Ejecutiva del Consejo Superior de Educación	Mr Mokai Chen Director Education Commission of Jilin Province
Miss Henriette Wakona Langmi Etudiante	M. Richard Martin Senior Programme Manager, International Academic Relations Division Department of Foreign Affairs and International Trade (Alternate Delegate)	Sra. Ana María Maza Secretaria Ejecutiva Adjunta Comisión Nacional de Cooperación con UNESCO	Mr Qingshi Zhu President University of Science and Technology of China
Délégation permanente du Cameroun auprès de l'UNESCO		Sr. Juan Andres Music Rector Universidad Católica del Norte	
S. Exc. M. Pascal Biloa Tang Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Cameroun en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO		Sr. Jaime Pozo Rector Universidad de la Serena	

Mr Shusheng Jiang President Nanjing University	Dr Jaime Restrepo Cuartas Rector Universidad de Antioquia	CONGO S. Exc. Prof. François Lumwamu Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	Sr. Henning Jensen Decano Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica
Mr Weifang Min Vice President Peking University	Padre Gerardo Arango Puerta Rector Pontificia Universidad Javeriana	Prof. Charles Gombe Mbalawa Recteur Université Marien Ngouabi	Sra. Olimpia López Directora de la Maestría en Administración Universitaria Universidad de Costa Rica
Ms Cuidi Dong Director of Division General Office, Ministry of Education	Dr Fernando Hinestroza Rector Universidad Externado de Colombia	M. Elenga Camara Conseiller à l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique	Sra. María Salvadora Ortíz Directora Centro de Investigación en Identidad y Culturas Latinoamericanas - Universidad de Costa Rica
Mr Yue Du Director, Division of Special Fields Cooperation National Commission of the People's Republic of China for UNESCO	Dr Guillermo Salah Zuleta Rector Universidad del Rosario	M. François Sita Directeur de la coopération Université Marien Ngouabi	Sra. Alejandrina Mata Decana Facultad de Educación Universitaria de Costa Rica
Mr Yang Shen Director, Division of European Affairs Department of Foreign Affairs, Ministry of Education	Dr Luis Carlos Villegas Presidente Asociación Nacional de Industriales - ANDI	Mme Dorothée Mobonda Directrice des affaires académiques Université Marien Ngouabi	Sra. Susana Trejos Miembro del Consejo Universitario Universidad Nacional
Ms Jianhong Dong Second Secretary Permanent Delegation of the People's Republic of China to UNESCO	Dr Pedro Hernandez Presidente Asociación de Profesores Universitarios - ASPU	M. Daniel Tombet Délégué permanent adjoint de la République du Congo auprès de l'UNESCO	Sr. Marco Tulio Fallas Miembro del Consejo Universitario Universidad Nacional
Mr Gang Wang Programme Officer National Commission of the People's Republic of China for UNESCO	Sr. Felipe Carrillo Representante de los Estudiantes ante el Consejo Nacional de Educación Superior	M. Jean-Marie Adoua Secrétaire général Commission nationale congolaise pour l'UNESCO	Observadores
CHYPRE / CYPRUS H.E. Mr Lykourgos Kappas Minister of Education and Culture (Head of Delegation)	Delegación Permanente de Colombia ante la UNESCO	M. Henri Ossebi Conseiller du Président de la République à l'éducation nationale et aux ressources humaines	Excma. Sra. Gabriela Castillo Ministro Consejero Misión de Costa Rica ante la UNESCO
H.E. Mr Constantinos Leventis Ambassador Permanent Delegate of the Republic of Cyprus to UNESCO	Excmo. Sr. Pablo Gabriel Obregón Santodomingo Embajador Extraordinario y Plenipotenciario Representante Permanente de Colombia ante la UNESCO	M. Gaspard Mbemba Directeur Ecole normale supérieure	Sr. Esteban Arias Monge Presidente de la Federación de Estudiantes Universidad de Costa Rica
Prof. Milton Chacholiades Rector University of Cyprus	Dra. Natalia Martín Leyes Consejero	M. Cisco Nouroumbi Délégation permanente de la République du Congo auprès de l'UNESCO	COTE-D'IVOIRE S. Exc. M. Francis Wodie Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)
Mr Tryphon Pneumatics Chief Education Officer Department of Higher and Tertiary Education, Ministry of Education and Culture	Dr Pablo Llinás Primer Secretario	COSTA RICA Sr. Gabriel Macaya Trejos Rector, Universidad de Costa Rica Presidente del Consejo Nacional de Rectores (Jefe de la delegación)	S. Exc. M. Bakary Tio-Touré Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire Délégué permanent de Côte d'Ivoire auprès de l'UNESCO
Mr Christos Cassimatis Deputy Permanent Delegate of the Republic of Cyprus to UNESCO	COMORES / COMOROS Mme Moinaécha Cheikh Directrice de Cabinet Ministère de l'éducation nationale, de la santé publique, de la jeunesse et des sports (Chef de la délégation)	Excma. Sra. Iris Leiva de Billaut Embajador, Representante Alterno de Costa Rica ante la UNESCO (Jefe alterno de Delegación)	Mme Anna Manouan Secrétaire générale Commission nationale ivoirienne pour l'UNESCO
COLOMBIE / COLOMBIA Excmo. Sr. Dr. German Bula Escobar Ministro de Educación Nacional (Jefe de la delegación)	Mme Thoueybat Said Omar Ambassadeur Délégué permanent des Comores auprès de l'UNESCO	Sra. Sonia Marta Mora Vicerrectora Académica Universidad Nacional	Mme Denise Houphouet-Boigny Directeur des enseignements supérieurs Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation technologique
Dr Victor Manuel Moncayo Rector Universidad Nacional	M. Idarousse Attoumane Directeur général ISFR	Sra. Alicia Guardán Directora Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense	Prof. Daouda Aidara Président Université d'Abobo-Adjamé

Prof. François Kouakou novo Président Université de Bouaké	Mr Vilić Ribić President Independent Union of Research and Higher Education of Croatia	Sr. Héctor Hernández González- Pardo Ministro Consejero	S. Exc. M. Djama Omar Idleh Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Djibouti en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO
M. Nahounou Bobouo Directeur général Institut national polytechnique Félix Houphouët-Boigny de Yamoussoukro	Prof. Zvonimir Sikic President Independent Union of Research and Higher Education of Croatia, Ph. D.	Sra. Juana Esther Santana Acosta Asistente-Secretaria	M. Mohamed Elmi Yabeh Premier Conseiller à l'Ambassade
M. Niamkey Jacques Adom Directeur de la coopération et de l'information scientifique et technique Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique	<u>CUBA</u> Excmo. Sr. Fernando Vecino Alegret Ministro de Educación Superior (Jefe de la delegación)	<u>DANEMARK / DENMARK</u> Mr Torben Kornbech Rasmussen Director Ministry of Education (Head of Delegation)	M. Aden Ali Mahamade Deuxième Conseiller à l'Ambassade
M. Allouko Pierre Aka Conseiller Délégation permanente de la Côte d'Ivoire auprès de l'UNESCO	Dr Juan Vela Valdés Rector Universidad de La Habana	Ms Hanne Buch Head of Division Ministry of Education	M. Saleban Omar Oudin Directeur des affaires administratives Education nationale
M. Kouassi Balo Conseiller Délégation permanente de la Côte d'Ivoire auprès de l'UNESCO	Dr Antonio Romillo Tarke Rector Instituto Superior Politécnico "José A. Echeverría"	Ms Gertie Lund Chief Advisor Ministry of Education	<u>DOMINIQUE / DOMINICA</u> Honourable Ronald Green Minister for Education, Sports, and Youth Affairs (Head of Delegation)
<u>CROATIE / CROATIA</u> H. E. Mr Ivica Kostovic Deputy Prime Minister Minister of Science and Technology, Ph. D. (Head of Delegation)	Dr Julián Rodríguez Rodríguez Rector Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias de La Habana	Mr Anders Berg-Sorensen Head of Section Ministry of Education	H.E. Mr George Williams Permanent Delegate of the Commonwealth of Dominica to UNESCO
Prof. Ivica Mandić Deputy Minister Ministry of Science and Technology, Ph. D.	Dr Juan Carrizo Estevez Rector Instituto Superior de Ciencias Medicas de La Habana	Mr Finn Ovesen Deputy Secretary-General Danish National Commission for UNESCO	Mrs Patsy Alexander Secretary-General Dominica National Commission for UNESCO
H.E. Mr Vesna Girardi-Jurkic Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegation of the Republic of Croatia to UNESCO, M.A	Prof. Alfredo Mateo Díaz Fuentes Rector Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"	Mr Peder Kjogx Chairman Education Committee, Danish National Commission for UNESCO	Mr Merrill Matthew Director - Technical Division Clifton Dupigny Community College
Mr Josip Butkovic Representative Zagreb University Students Association	Sr. Luis Abreu Mejías Secretario General Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y la Cultura	Mr Bo Lidegaard Permanent Delegate of Denmark to UNESCO	<u>EGYPTE / EGYPT</u> Dr Gamal About El Makarem Al Azab Risk President Menia University (Head of Delegation)
Prof. Ivo Babić Rector University of Split, Ph. D.	Sr. Carlos Valenciaga Presidente Federación de Estudiantes Universitarios	Professor Sven Caspersen Rector Aalborg University	Dr Hassan Mohamed Hussein Hosni President Helwan University
Mrs Helena Jasna Mencer Deputy Rector Zagreb University	Dr Fernando Vázquez Castro Director de Relaciones Internacionales Ministro de Educación Superior	Mr Christen Christensen Rector The School of Social Work, Aarhus	H.E. Prof. Fathi Saleh Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegate to UNESCO
Mrs Tanja Milatic Deputy Head of international Department Ministry of Science and Technology	Lic. Elpidio Tomás Álvarez Vichot Especialista del Programa de Educación Comisión Nacional Cubana de la UNESCO	Ms Christine Hostbo Deputy Permanent Delegate of Denmark to UNESCO	Dr Mageed Amin President Supreme Council of Universities
Mr Dino Milinovic Secretary-General Croatian National Commission for UNESCO	Delegación Permanente de Cuba ante la UNESCO	Ms Lisbeth Haenschke Trainee Permanent Delegation of Denmark to UNESCO	Prof. Hamed Taher Hassanein Fouad Dean, Faculty of Dar El Oulm Cairo University
	Excma. Sra. Soledad Cruz Guerra Embajadora Extraordinaria y Plenipotenciaria Delegada Permanente de Cuba ante la UNESCO	<u>DJIBOUTI (REPUBLIQUE DE) / REPUBLIC OF DJIBOUTI (THE)</u> S. Exc. M. A. Guireh Waberi Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)	Mrs Taysir Ramadan Counsellor Permanent Delegation to UNESCO
			Mr Samy Rashed Gohar Attaché Permanent Delegation to UNESCO

EL SALVADOR

Lcdo. Mario Fredy Hernández
Presidente del Consejo de
Educación Superior
Ministerio de Educación
(Jefe de la delegación)

Dr José Benjamin López Guillen
Rector
Universidad Nacional de El
Salvador

Ingeniero Roberto Argueta Quan
Rector
Universidad Politécnica de El
Salvador

Licda. Judith Virginia Mendoza de
Díaz
Rectora
Universidad Modular Abierta de El
Salvador

Arq. Juana Salazar Alvarenga de
Pacheco
Rectora
Universidad Albert Einstein

Ing. Mario Ruiz
Rector
Universidad Francisco Gavidia

Dr José Dagoberto González
Director de Asuntos Docentes y
Administrativos
Universidad José Matías Delgado

Licda. Carmen María Gallardo de
Hernández
Universidad Tecnológica de El
Salvador

Sr. Mauricio Otmar Vásquez
Fuentes
Estudiante en Ciencias
Agronómicas

Srta. Eileen Ismeny Rodríguez
García
Estudiante en Ciencias Económicas

Srta. Rosibel Perdomo Arias
Estudiante en Ciencias de la
Educación

Sr. Carlos Alberto Palma Zaldaña
Estudiante en Relaciones
Internacionales

Delegación Permanente de El
Salvador ante la UNESCO

Excmo. Sr. Ramiro Zepeda Roldán
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario de El Salvador en
Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Sra. Rosa Ester Moreira de
Lemoine
Ministro Consejero
Delegado Permanente adjunto

Sra. Nanette Viaud Desroches
Consejero

EMIRATS ARABES UNIS / UNITED ARAB EMIRATES

Dr Hadeef Bin Jouan Al Dahiri
President
U.A.E. University
(Head of Delegation)

H.E. Mr Abdul Aziz Nasser Rahma
Al Shamsi
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the United Arab
Emirates in France
Permanent Delegate to UNESCO

H.E. Mr Saif Rashed Al Suweidi
Assistant Under-Secretary
Ministry of Higher Education &
Scientific Research

Dr Sulaiman Al Jassem
Director, Depart. Social Affairs,
Higher Technologies Faculties
U.A.E. University

Dr Khalifa Ali Al Suweidi
Vice-President of the Faculty of
Culture
U.A.E. University

Dr Obeid Saif Al Hajiri
Secretary-General
United Arab Emirates National
Commission for UNESCO

Mr Abdulla Tayeb Qassem
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

Mme Safaa Bakdach
Assistant administratif

Mme Françoise Coste
Assistant administratif

EQUATEUR / ECUADOR

Excmo. Sr. Ab. Vladimiro Alvarez
Ministro de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Dr Medardo Mora
Presidente
Consejo Nacional de
Universidades y Escuelas
Politécnicas (CONUEP)

Excmo. Sr. Dr. Juan Cueva
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario del Ecuador en
Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Dr Reinaldo Valarezo
Rector
Universidad Nacional de Loja

Ing. Victor Hugo Jaramillo
Rector
Universidad de Ambato

Ing. Gabriel Galarza
Rector
Universidad de Bolívar

Dr Alvaro Trueba
Rector
Universidad Tecnológica
Equinoccial

Dr Homero Larrea
Director General de Relaciones
Culturales
Ministerio de Relaciones Exteriores

Dr Hermuy Calle
Rector
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo

Lcdo. Darío Moreira
Secretario General
Consejo Nacional de
Universidades y Escuelas
Politécnicas (CONUEP)

Soc. Julio Bustos
Representante de los Profesores
Universitarios ante el CONUEP
(Miembro Substituto)

Sr. Santiago Díaz
Representante de los Estudiantes
ante el CONUEP
(Miembro Substituto)

Dr Mauricio Montalvo
Delegado Permanente Adjunto del
Ecuador ante la UNESCO

Licda. María Eugenia Martínez de
Rosado
Asesora de Educación
Delegación Permanente del
Ecuador ante la UNESCO

ERYTHREE / ERITREA

H.E. Mr Osman Saleh
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Petros Hailemariam
Director General
Ministry of Education

Dr Woldeab Yishak
President
University of Asmara (UoA)

Dr Wezenet Tewodros
Director of Academic Affairs
University of Asmara (UoA)

ESPAGNE / SPAIN

Excma. Sra. Da. Esperanza Aguirre
y Gil de Biedma
Ministra de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. D. Jesús Ezquerro Calvo
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario
Delegado Permanente de España
en la UNESCO

Excmo. Sr. D. Manuel Jesús
González González
Secretario de Estado
Secretario de Estado de
Universidades, Investigación y
Desarrollo

Ilmo. Sr. D. Ignacio González
González
Subsecretario
Ministerio de Educación y Cultura

Ilmo. Sr. D. Antonio Nuñez García-
Saúco
Director General de Relaciones
Culturales y Científicas
Ministerio de Asuntos Exteriores

Ilmo. Sr. D. Javier Fernández-
Lasquetty Blanc
Director
Gabinete de la Ministra de
Educación y Cultura

Ilmo. Sr. D. Tomás García-Cuenca
Ariati
Director General
Enseñanza Superior e
Investigación Científica

Ilmo. Sr. D. Pablo Benavides Orgaz
Delegado Permanente Adjunto de
España en la UNESCO

Ilmo. Sr. D. Rafael Aries Álvarez
Secretario General
Consejo de Universidades

Ilma. Sra. Doña Isabel Mendoza
Fernández
Directora
Gabinete del Secretario de Estado
de Universidades, Investigación y
Desarrollo

Ilma. Sra. Doña Clara Barreiro
Consejera de Educación en la
UNESCO

Excmo. y Mgfco. Sr. D. J. José
Badiola Díez
Rector
Universidad de Zaragoza

Excmo. y Mgfco. Sr. D. Jaume
Pagés i Fita
Rector
Universidad Politécnica de
Barcelona

Doctora Isabel Muñoz-Cubells
Asesora del Gabinete de la Sra.
Ministra

D. José María de Luxán Meléndez
Vicesecretario de Estudios
Consejo de Universidades

D. Christian Ruiz Orfila
Asesor del Gabinete de la Ministra
de Educación y Cultura

D. Juan Ariño Ortiz
Consejero Técnico de Recursos e
Informes
Consejo de Universidades

D. Luis Nuñez Cubero
Comisión Nacional Española de la
UNESCO

D. José Antonio Gallego Gredilla
Vocal Asesor del Gabinete del
Secretario de Estado de
Universidades, Investigación y
Desarrollo

D. Francisco Feito Higuera
Universidad Jaén

ESTONIE / ESTONIA

H.E. Mr Mait Klaassen
Minister of Education
(Head of Delegation)

Prof. Ain Heinaru
Head
Dept of Research and Higher
Education, Ministry of Education

Prof. Olav Aarna
Rector
Tallinn Technical University

Dr Talvi Märja
Chairwoman
Culture Committee of Riigikogu,
The Estonian Parliament

Mr Harri Annuka
Economic Counsellor
Embassy of the Republic of
Estonia in France

ETATS-UNIS D'AMERIQUE / UNITED STATES OF AMERICA

The Honourable David. A.
Longanecker
Assistant Secretary for
Postsecondary Education
Department of Education
(Head of Delegation)

Mr William McIlhenny
Permanent Observer of the United
States of America to UNESCO

Ms Emily Vargas-Baron
Deputy Assistant Administrator,
U.S. Agency for International
Development
Director, Center for Human
Capacity Development

Mr Keith Geiger
Director
Office of Academic Programs,
United States Information Agency

Ms Maureen McLaughlin
Deputy Assistant Secretary for
Postsecondary Education
U.S. Department of Education

Mr Raymond E. Wanner
Office of Technical Specialized
Agencies - Bureau of International
Organization Affairs

Ms Lois B. DeFleur
President
State University of New York at
Binghamton

Ms Vera King Farris
President
Richard Stockton College of New
Jersey

Ms Augustine Gallego
Chancellor
San Diego Community College
District

Mr Stanley O. Ikenberry
President
American Council on Education

Mr David K. Scott
Chancellor
University of Massachusetts at
Amherst (ACE)

ETHIOPIE / ETHIOPIA

H.E. Mrs Gennet Zewide
Minister of Education
(Head of Delegation)

H.E. Dr Mulugeta Eteffa
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Ethiopia in
France
Permanent Delegate to UNESCO

Dr Teshome Yizengaw
Head, Department of Higher
Education
Ministry of Education

Mr Belette Demissie
Head, Science and Technology
Panel of Higher Education
Ministry of Education

Mr Alemayehu Minas
Secretary General
Ethiopian National Agency for
UNESCO

Mr Mulatu Keffelew
Deputy Permanent Delegate of
Ethiopia to UNESCO

Dr Mogessie Ashenafi
President
Addis-Ababa University

Mr Tsehaye Debalkew
Director
Ethiopian Massmedia Training
Center

FEDERATION DE RUSSIE / RUSSIAN FEDERATION

M. A. Kondakov
Ministre-adjoint de l'éducation
générale et professionnelle de la
Fédération de Russie
(Chef de la délégation)

S. Exc. Prof. Evgeny Sidorov
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de la
Fédération de Russie auprès de
l'UNESCO

Professeur I. Khaleeva
Recteur
Université linguistique d'Etat de
Moscou

Professeur A. Ivannikov
Directeur général du Centre de
l'informatisation
Ministère de l'éducation générale et
professionnelle de la Fédération de
Russie

M. V. Korotkov
Conseiller, Délégation permanente
de la Fédération de Russie auprès
de l'UNESCO
(Expert de la délégation)

M. A. Prokopchuk
Assistant exécutif du Ministre,
Ministère de l'éducation générale et
professionnelle
(Expert de la délégation)

M. N. Dmitryev
Chef adjoint, Division de la
coopération internationale,
Ministère de l'éducation générale
(Expert de la délégation)

FIDJI / FIJI

Mrs Emi Rabukawaqa
Deputy Secretary for Education
Ministry of Education
(Head of Delegation)

FINLANDE / FINLAND

H.E. Mr Olli-Pekka Heinonen
Minister of Education
(Head of Delegation)

Ms Anita Lehtikainen
Counsellor for Education
University Division, Ministry of
Education
(Deputy Head of Delegation)

Ms Sirkka-Leena Hörkö
Senior Adviser
University Division, Ministry of
Education

Mr Osmo Lampinen
Counsellor
Polytechnic Division, Ministry of
Education

Mr Kauko Hämäläinen
Secretary General, Higher
Education Evaluation Council
Department for Education and
Science Policy, Ministry of
Education

Mr Tapio Markkanen
Secretary General, Finnish Council
of University Rectors
Member of the Finnish National
Commission for UNESCO

Ms Iris Schwanck
Deputy Director
Centre for International Mobility

Mr Henrik Moliis
First Secretary
Division for Africa and the Middle
East, Ministry for Foreign Affairs

Ms Zabrina Holmström
Counsellor for Cultural Affairs
Secretary-General of the Finnish
National Commission for UNESCO

Ms Taina Kiekko
Ambassador
Permanent Delegate of Finland to
UNESCO

Mr Reijo Laukkanen
Counsellor
Permanent Delegation of Finland
to the OECD

Ms Anne Lammila
Deputy Permanent Delegate of
Finland to UNESCO

FRANCE

S. Exc. M. Claude Allegre
Ministre de l'éducation nationale,
de la recherche et de la technologie
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jean Musitelli
Ambassadeur
Délégué permanent de la France
auprès de l'UNESCO

Mme Francine Demichel Directrice de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Pays Hôte, Experts et Conseillers techniques :	M. Jean-François Grunstein Chargé de mission à la Direction de la coopération scientifique et technique Ministère des affaires étrangères	M. Longho Commissaire général au plan Ministère de la planification, de l'environnement et du tourisme
M. François Nicoulaud Directeur général des relations culturelles, scientifiques et techniques Ministère des affaires étrangères	Mme Nicole Bécarud Présidente de la Commission formation Conseil national des ingénieurs et scientifiques français	M. Michel Guyot Chargé de mission, Direction de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Prof. Edouard Ngou-Milama Conseiller à la recherche scientifique Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Emmanuel de Calan Directeur de la mission multilatérale (Suppléant)	Mme Danièle Blondel Professeur Université de Paris Dauphine	Mme Claudine Bourrel Chargée de mission, Direction du développement Ministère délégué à la francophonie et à la coopération	Mme Yolande Ozouaki Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean de Gliniasty Directeur des Nations-Unies et des Organisations internationales Ministère des affaires étrangères	Mme Isabelle Deblé Chercheur Université Paris I	M. Jean-Pierre Regnier Secrétaire général adjoint Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	Mme Maryvonne Kombila Enseignante Faculté de médecine et sciences de la santé
Mme Geneviève Galarneau-Mack Ministère des affaires étrangères (Suppléante)	M. Philippe Dechartre Représentant du Conseil économique et social	M. Jean-Pierre Regnier Secrétaire général adjoint Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	M. Minkoue Conseiller en communication Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean Favier Président Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	M. André Staropoli Secrétaire général Comité national d'évaluation	Mme Sylviane Legrand Deuxième Secrétaire Délégation permanente de la France auprès de l'UNESCO	M. Gueboyi Aide de camp du Ministre Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean-Pierre Boyer Secrétaire général Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture (Suppléant)	M. Gérard Toulouse Directeur de recherche au CNRS Membre correspondant de l'Académie des sciences	GABON	
M. Jean Sirinelli Président d'Honneur Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	Mme Anne-Marie Cocula Présidente Université Bordeaux III	S. Exc. M. Lazare Digombe Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	Délégation permanente du Gabon auprès de l'UNESCO
M. Daniel Nahon Directeur de la recherche scientifique et technique Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	M. Michel Combarnous Président Université Bordeaux I	Prof. Dieudonné Ngaka Safu Enseignant Faculté de médecine et sciences de la santé (Chef adjoint de la délégation)	M. Eugène Philippe Djenno-Okoumba Délégué permanent du Gabon auprès de l'UNESCO
M. Albert Prévos Délégué aux relations internationales et de la coopération Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	M. Yves Escouffier Président Université Montpellier II	Prof. Désiré Benoni Directeur de Cabinet politique adjoint à la Présidence de la République Directeur de l'Ecole doctorale de Franceville	Mme Marie-Dominique Delafosse Premier Conseiller
Mme Suzy Halimi Conseiller pour l'enseignement supérieur (Suppléante)	Mme Hélène Lamicq Présidente Université Paris XII	Prof. Célestin Nguemby Mbina Recteur Université Omar Bongo	Mme Irène Quentin-Ogwera Premier Secrétaire
M. Bernard Saint-Girons Premier Vice Président Conférence des Présidents d'université (CPU)	M. Bernard Vareilles Président Université de Limoges	M. Mbachi Vice-Recteur Université des sciences et techniques de Masuku	M. Matos
M. Guy Gautherin Premier Vice Président Conférence des directeurs d'écoles et de formations d'ingénieurs	M. Jacques Lévy Président Conférence des grandes écoles	M. Paul Bongue Boma Député à l'Assemblée nationale Président de la Commission des finances et de la comptabilité publique	GAMBIE / GAMBIA
	M. Jacques Gelas Délégué aux affaires internationales Conférence des directeurs d'écoles de formation d'ingénieurs	M. Hilaire Adiahenou Secrétaire général Ministère des finances, de l'économie, du budget et des participations, chargé de la privatisation	Hon. Mrs Satang Jow Secretary of State for Education (Head of Delegation)
	M. Michel Woronoff Président du Comité CAMPUS (Coopération avec l'Afrique et Madagascar pour la promotion universitaire et scientifique)	H.E. Mr N'jogu-Saër Bah Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of The Gambia in France Permanent Delegate to UNESCO	
	M. Renaud Nattiez Chargé de la sous-direction des relations multilatérales Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Mrs Anne Thérèse Ndong-Jatta Director Secondary and Tertiary Education	
		Mrs Juka Jabang Director Management Development Institute	

Mr Jenung Manneh Principal Gambia College	Mme Nathela Laguidze Deputy Permanent Delegate	Mme Maria Eliou Professeur à l'Université d'Athènes Membre du Conseil d'administration de la Commission nationale grecque pour l'UNESCO	Delegación Permanente de Guatemala ante la UNESCO
Mr Makireh Njie Principal Gambia Technical Training Institute	<u>GHANA</u> Hon. Dr Mohammed Ibn Chambas Deputy Minister of Education (Head of Delegation)	M. Georges Mavroidis Conseiller pour l'éducation Délégation permanente de la Grèce auprès de l'UNESCO	Excma. Sra. Arq. Gloria Montenegro de Chirouze Embajadora Extraordinaria y Plenipotenciaria de Guatemala en Francia Delegada Permanente ante la UNESCO
Mrs Mam Sillah Cham Secretary General Gambia National Commission for UNESCO	H.E. Mr Harry O. Blavo Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Ghana in France Permanent Delegate to UNESCO	<u>GRENADA / GRENADA</u> Mr Martin Baptiste Senior Education Officer Planning and Development (Head of Delegation)	Sr. Juan Alberto Mendoza Encargado de Negocios
Mr Mawdo Juwara	H.E. Prof. Amonoo-Neizer High Commissioner designated to Zimbabwe	<u>GUATEMALA</u> Ing. Efrain Medina Guerra Rector Universidad de San Carlos (USAC) (Jefe de la delegación)	Srta. Stephanie Hochstetter Skinner-Klee Tercer Secretario
Mr Moses Benjamin Jallow First Secretary The Embassy of the Republic of The Gambia	Professor George Benneh Chairman National Council for Tertiary Education	Licda. Hada Alvarado Beteta Decana de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Universidad de San Carlos	<u>GUINEE / GUINEA</u> S. Exc. M. Ibrahima Sylla Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Guinée en France (Chef de la délégation)
<u>GEORGIE / GEORGIA</u> Mr Shota Dogonadze Deputy Minister of Foreign Affairs (Head of Delegation)	Prof. Adrian Deheer-Amissah Executive Secretary National Council for Tertiary Education	Arq. Rodolfo Portillo Arriola Decano de la Facultad de Arquitectura Universidad de San Carlos	Dr Alioune Chérif Sylla Secrétaire général Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Mr Peter Metreveli Secretary-General Georgian National Commission for UNESCO	Prof. Christopher Ameyaw-Akumfi Policy Advisor Ministry of Education	Lcdo. Roberto Moreno Godoy Viceministro de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Subjefe de Delegación)	Dr Mamadi Kourouma Conseiller Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Mr George Matiasvili Deputy Minister of Education	Mr Francis Anthony Ben-Eghan Director Finance & Administration - Ministry of Education	Dr Luis Alfonso Leal Monterroso Director General de Administración Universidad de San Carlos	Mr Fodé Cissé Conseiller Ambassade de Guinée en France
Mr Roin Metreveli Rector Tbilisi State University	Mr John E. Aggrey Director/IOCB Ministry of Foreign Affairs	Licda. Regina Cáffaro Asesora del Despacho Ministerial (Suplente)	Dr Ibrahima Morya Conté Directeur national de l'enseignement supérieur
Dr Ramaz Khurodze Rector Georgian Technical University	Mrs Esi Sutherland-Addy	Dr Alvaro Rolando Torres Moss Rector Universidad Mariano Gálvez	Prof. Mohamed Lamnie Kaba Recteur Université de Conakry
Mr Ramaz Khetsuriani Rector Tbilisi Medical University	Mr Joseph Adongo President Ministry of Education (N.U.G.S.)	Lcdo. Leopoldo Colom Molina Director General de Asuntos Estudiantiles Universidad Mariano Gálvez	Dr Amadou Tidane Diallo Directeur général Institut supérieur des sciences de l'éducation de Guinée (Manéah)
Mr Napoleon Karkashidze Rector Georgian Agrarian University	Mr Seth Ofori-Ohene Deputy Secretary General Ministry of Education (A.A.S.U.)	Dr Alfredo Sanjosé González Vice-Rector Universidad Mariano Gálvez	Dr Yazora Soropogui Directeur général Institut des sciences agrozootecniques de Faranah
Mr Vakhtang Sartania Rector Tbilisi Pedagogical University	Mr Charles Nkansah General Secretary Ministry of Education (G.U.N.S.A.)	Dra. Ruby Melisanda Santizo Rosales de Hernández Secretario General, Universidad Mariano Gálvez (Suplente)	Dr Seydouba Camara Recteur Université de Kankan
Ms Maia Tevzadze Vice-Rector Tbilisi Pedagogical University	Mr Adolphus K. Arthur Deputy Permanent Delegate of Ghana to UNESCO Minister-Counsellor	Dr Antonio Gallo Armosino, S.J. Investigaciones Filosóficas Universidad Rafael Landívar	M. Mody Kodiougou Diallo Vice-Rector chargé de la recherche scientifique Université de Conakry
Mr Avtandil Nikoleishvili Rector Kutaissi State University	<u>GREECE / GREECE</u> Prof. Michalis Tsinisizelis Conseiller du Ministre pour l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)	Prof. Ruben Chavén Dufaul Representante de Rectoría Universidad Rural	M. Fancery Condé Directeur général Institut supérieur de mine et géologie de Boké
Permanent Delegation of Georgia to UNESCO	M. Evangelos Livieratos Professeur Université Aristote de Thessalonique		
H.E. Mr Gotsha Tchogovadze Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Georgia in France Permanent Delegate to UNESCO			

Pr. Agr. Naby Daouda Camara
Doyen
Faculté de médecine-pharmacie
(Université Conakry)

Mme Hawa Fofana
Doyenne
Faculté de droit, des sciences
économiques et de gestion
(Université Conakry)

Mme Aïssatou Lamarana Diallo
Secrétaire générale adjointe
Commission nationale guinéenne
pour l'UNESCO

GUINEE - BISSAU / GUINEA- BISSAU

S. Exc. Mme Maria Odete da Costa
Semedo
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

Dr Alexandrino Gomes
Directeur général enseignement
supérieur
Ministère de l'éducation nationale

Dr Julieta P.G. Mendes
Conseiller technique du Ministre
de l'éducation nationale

M. Carlos Edmilson Marques
Vieira
Attaché
Ambassade de Guinée-Bissau à
Paris

GUINEE EQUATORIALE / EQUATORIAL GUINEA

Excmo. Sr. Don Federico Edjo
Ovono
Rector Magnifico de la Universidad
Consejero Presidencial en los
asuntos de la UNESCO
(Jefe de la delegación)

GUYANA

Dr Harold Lutchman
Vice-Chancellor
University of Guyana
(Head of Delegation)

Mrs Carmen Jarvis
Secretary-General
Guyana National Commission for
UNESCO

HAITI

S. Exc. M. Etzer Charles
Ambassadeur
Délégué permanent d'Haïti auprès
de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

M. Harry-Frantz Léo
Ministre Conseiller
Délégation permanente d'Haïti
auprès de l'UNESCO

M. Creutzer Mathurin
Directeur de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
Ministère de l'éducation nationale

M. Michel Saint-Louis
Membre du Cabinet du Ministre de
l'éducation nationale

M. Pierre Paquiot
Recteur
Université d'Etat d'Haïti

M. Jean-Rénol Elie
Vice-Recteur à l'administration
Université d'Etat d'Haïti

M. Daniel Altine
Vice-Recteur a.i. aux affaires
académiques
Université Quisqueya

M. René Jean-Jumeau
Secrétaire général
Université Notre-Dame

M. Mario Alvarez
Doyen de la faculté de médecine
Université d'Etat d'Haïti

M. Bérard Cenatus
Doyen de l'Ecole normale
supérieure
Université d'Etat d'Haïti

Mme Sylvie Bajoux
Secrétaire permanente
Commission nationale haïtienne de
coopération avec l'UNESCO

HONDURAS

Excmo. Sr. Abogado Ramon Calix
Figueroa
Ministro de Educación
Presidente de la Comisión
Hondureña de Cooperación con la
UNESCO
(Jefe de la delegación)

Excma. Sra. Sonia Mendieta de
Badaroux
Embajadora Extraordinaria y
Plenipotenciaria de Honduras en
Francia
Delegada Permanente ante la
UNESCO

Lic. Jorge Abraham Arita
Dirección de Planificación
Universitaria
Universidad Nacional Autónoma
de Honduras

Ing. Carlos Rodriguez Peña
Dirección de Planificación
Universitaria
Universidad Nacional Autónoma
de Honduras

Dr Pedro Saavedra
Rector
Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán

Dr Elio Alvarenga
Rector
Universidad Católica

Lic. Jose Ferneli Pacheco Santos
Universidad José Cecilio del Valle

Lic. Gina Mendieta
Profesora
Sector Educación Privada

HONGRIE / HUNGARY

S. Exc. M. Zoltán Pokorni
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

Prof. József Pálkás
Secrétaire d'Etat
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Adám Kiss
Secrétaire d'Etat adjoint
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Norbert Króó
Académicien Secrétaire d'Etat
adjoint
Ministère de l'éducation nationale

M. Péter Soltész
Directeur général
Ministère de l'éducation nationale

M. Tibor Gyula Nagy
Directeur général
Ministère de l'éducation nationale

Prof. József Réffy
Directeur
Ministère de l'éducation nationale

Mr Zoltán Vermes
Directeur du service de presse
Ministère de l'éducation nationale

M. Mihály Rózsa
Secrétaire général
Commission nationale hongroise
pour l'UNESCO

M. Tamás Skultéty
Président
Conférence des étudiants hongrois

Délégation permanente de la
République de Hongrie auprès de
l'UNESCO

S. Exc. M. Pál Pataki
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Péter Karikás
Délégué permanent adjoint

ILES SALOMON / SOLOMON ISLANDS (THE)

Dr Kabini Sanga
Deputy Director
Solomon Islands College of Higher
Education
(Head of Delegation)

ILES VIERGES BRITANNIQUES / BRITISH VIRGIN ISLANDS

Dr Charles Wheatley
President
H. Lavity Stoutt Community
College
(Head of Delegation)

Mrs Jennie Wheatley

Ms Medita Wheatley
Secretary General
National Commission for UNESCO

INDE / INDIA

H. E. Dr Murli Manohar Joshi
Minister of Human Resource
Development and Science &
Technology
(Head of Delegation)

Mr Mahmood-Ur-Rahman
Vice Chancellor
Aligarh Muslim University

Shri Om Nagpal
Eminent Educationist

Shri M.M. Jha
Joint Secretary
U&He - Department of Education

Mr Kireet Joshi
Eminent Educationist

Mr Ravi Capoor
PS to Human Resource Minister

Permanent Delegation of India to
UNESCO

H.E. Mr Chiranjiv Singh
Ambassador
Permanent Delegate of India to
UNESCO

Mr Gauri Shankar Gupta
Counsellor
Permanent Delegation of India to
UNESCO

Mr Ram Dutt
Second Secretary
Permanent Delegation of India to
UNESCO

INDONESIE / INDONESIA

H.E. Mr Soedarso Djojonegoro
Ambassador
Permanent Delegate of Indonesia
to UNESCO
(Head of Delegation)

Prof. Dr Cecep Syarifuddin Member of the Indonesian Parliament	Dr Ahmad Al-Azawi	Ms Eleanor O'Brien Principal Officer Higher Education Division, Department of Education and Science	Mr Emanuel Zismann Chairman Knesset Education and Culture Committee
Mr Entang Sastraatmadja Member of the Indonesian Parliament	Mr Iyad Aflak		Mr Nissan Limor Director General Council for Higher Education
Mr Avip Syaefullah Member of the Indonesian Parliament	<u>IRAN (REPUBLIQUE ISLAMIQUE D') / ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN (THE)</u> S. Exc. Dr. Mostafa Moin Ministre de la culture et de l'enseignement supérieur Président de la Commission nationale iranienne pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	Ms Anne-Marie Moore Assistant Principal Officer Higher Education Division, Department of Education and Science	Mr Yair Levin Deputy Director-General Ministry of Education, Culture and Sport
Prof. Dr Bambang Soehendro Director General of Higher Education Ministry of Education and Culture	S. Exc. M. Ali-Réza Moaiyeri Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire en France	Ms Cliona Manahan Leslie First Secretary Permanent Delegation	Prof. Gad Gilbar Rector University of Haifa
Dr Satryo Soemantri Brojonegoro Director Directorate of Development of Academic Facilities, Ministry of Education and Culture	S. Exc. Dr. Ahmad Jalali Ambassadeur Délégué permanent de la République islamique d'Iran auprès de l'UNESCO	Mr Se Goulding Assistant Principal Officer International Division, Department of Education and Science	Prof. Aliza Shenhar President Emek Yezrael College
Dr Yanto Santoso Educational and Cultural Attaché Indonesian Embassy, Paris, France	Dr Ahmad Shariatmadari Président Académie de la science de la République islamique d'Iran	Mr John Hughes Private Secretary Department of Enterprise, Trade and Employment	Dr Zvi Artzi Rector Zinman College of Physical Education and Sport Sciences
Dr Gatot Hari Priowirjanto Educational and Cultural Attaché Indonesian Embassy, Bonn, Germany	Dr Jafar Tofighi Vice-Ministre pour l'éducation Ministère de la culture et enseignement supérieur	Ms Marie Fitzpatrick Secretary	Ass. Prof. Majid Al-Haj Council of Higher Education
Mr Aam Hamdani Head The Economics Science College Foundation, Garut, Indonesia	Dr Abdolali Sharghi Directeur général du Bureau de coopérations scientifiques et internationales Ministère de la culture et enseignement supérieur	<u>ISLANDE / ICELAND</u> H.E. Mr Björn Bjarnason Minister of Education, Science and Culture (Head of Delegation)	Mr Naftali Weitman Secretary Council for Higher Education
Mr Imam Santoso Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of Indonesia to UNESCO	Dr Mohammad Ali Tavakol Kossari Président Institut de recherche et planification de l'enseignement supérieur	Dr Páll Skúlason Rector University of Iceland	Mr Eran Weintraub Chairman National Union of Israeli Students
<u>IRAK / IRAQ</u> S. Exc. M. Abdul-Jabbar Tawfeeq Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie (Head of Delegation)	Dr Mohammad Ali Tavakol Kossari Président Institut de recherche et planification de l'enseignement supérieur	Mr Thordur Kristinsson Director of Academic Affairs University of Iceland	Délégation permanente d'Israël auprès de l'UNESCO
S. Exc. M. Abdul-Amir Al-Anbari Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire Délégué permanent de l'Irak auprès de l'UNESCO	Dr Jalil Shahi Secrétaire général Commission nationale iranienne pour l'UNESCO	Dr Thorsteinn Gunnarsson Rector University of Akureyri	S. Exc. M. Avi Shoket Ambassadeur Délégué permanent d'Israël auprès de l'UNESCO
Dr Abdul-Jah Al-Khashab Président Université de Bagdad	M. Davoud Saidipour Membre du Cabinet du Ministre	Mr Stefán Stefánsson Head of Division Ministry of Education, Science and Culture	Mme Elisabeth Cohen-Tannoudji Assistante
Mr Sa'd Mohamad Salih Ministère de l'enseignement supérieur	<u>IRLANDE / IRELAND</u> H.E. Mr Tom Kitt TD Minister of State at the Department of Enterprise, Trade and Employment (Head of Delegation)	Permanent Delegation of Iceland to UNESCO	Mr Ro'i Amit Assistant
Dr Haitham Jassam Al-Ani	H.E. Mr Patrick O'Connor Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Ireland in France Permanent Delegate to UNESCO	H.E. Mr Sverrir Haukur Gunnlaugsson Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Iceland in France Permanent Delegate to UNESCO	<u>ITALIE / ITALY</u> S. Exc. M. le Professeur Luigi Berlinguer Ministre de l'éducation, l'université et la recherche scientifique et technologique Professeur en droit (Chef de la délégation)
Dr Hassan Hattab	Mr David Cooney Deputy Permanent Delegate to UNESCO	Mr Gudmundur B. Helgason Counsellor Delegation of Iceland to UNESCO	M. le Conseiller Michelangelo Pipani Conseiller diplomatique du Ministre
Dr Tahir Tawfeeq Salam		<u>ISRAEL</u> Prof. Nehemia Levtzion Chairperson, Planning and Budgeting Committee Council for Higher Education (Head of Delegation)	
Dr Hassan Khatib Omar			

Mme Iolanda Cei Semplici
Directeur général du Département
pour l'autonomie universitaire et
les étudiants
Ministère de l'université et la
recherche scientifique et
technologique

M. le Professeur Paolo Blasi
Président
Conférence permanente des
recteurs des universités italiennes

M. Giorgio Bruno Civello
Chef adjoint
Cabinet du Ministre

M. Giunio Luzzatto
Professeur de mathématiques
Université de Gènes

Prof. Luigi Capogrossi
Professeur de droit romain
Université de Rome

Mme Antonella Cammisà
Département pour l'autonomie
universitaire et les étudiants
Ministère de l'université et la
recherche scientifique et
technologique

Mme Francesca Morelli
Direction générale de la
coopération au développement du
Ministère des affaires étrangères

Mme Lisa Zaffi
Direction générale des relations
culturelles du Ministère des
affaires étrangères

Mme Serena Fabrizi
Représentant de l'Association des
étudiants U.D.U.

Commission nationale italienne
pour l'UNESCO

Mme le Sénateur Tullia Caretoni
Présidente

M. le Ministre plénipotentiaire
Carlo Calia
Secrétaire général

Prof. Giovanni Puglisi
Président du Comité "Education"

Prof. Sira Miori

Délégation permanente de l'Italie
auprès de l'UNESCO

S. Exc. L'Ambassadeur Gabriele
Sardo
Délégué permanent de l'Italie
auprès de l'UNESCO

M. le Conseiller Pietro Sebastiani
Délégué permanent adjoint

**JAMAHIRIYA ARABE
LIBYENNE POPULAIRE ET
SOCIALISTE / SOCIALIST
PEOPLE'S LIBYAN ARAB
JAMAHIRIYA**

S. Exc. Dr. Ali Treki
Ambassadeur de la Jamahiriya
arabe libyenne en France
(Chef de la délégation)

M. Mohamed Ahmad Elaswad
Ambassadeur
Délégué permanent de la
Jamahiriya arabe libyenne auprès
de l'UNESCO

Dr Abdullah A. El-Hammali
Directeur général des relations
scientifiques et coopération
technique

Dr Sheib Y. El-Mansuri
Président du Conseil de
planification de l'éducation

Dr Abdalla M. Zarrugh
Secrétaire général
Commission nationale de la
Jamahiriya arabe libyenne pour
l'éducation, la science et la culture

Dr Abdalla A. El-Mansori
Directeur général
Centre national pour l'éducation

Dr Najaah El-Ghabsi
Secrétaire adjoint secteur des
sciences
Université El-Fateh

Dr Ali H. El-Hawat
Professeur
Université El-Fateh

Dr Ibrahim Elghaly
Délégué permanent adjoint de la
Jamahiriya arabe libyenne auprès
de l'UNESCO

Dr Mahmoud Saïed Abdalla
Président
Université de Garyounès

Dr Abdalla A. Zaïed
Président
Université Omar El-Mokhtar

M. Farag Alsherif
Délégué de l'Union générale des
étudiants

JAMAÏQUE / JAMAICA

Senator the Honourable Burchell
Whiteman
Minister of Education & Culture
Chairman, Jamaica National
Commission for UNESCO
(Head of Delegation)

Professor the Honourable Rex
Nettleford, O.M.
Vice-Chancellor
University of the West Indies
(Deputy Head of Delegation)

Prof. Hilary Beckles
University of the West Indies

H.E. Ms Sybil Campbell
Ambassador
Permanent Delegation of Jamaica
to UNESCO

Dr Ethley London
Executive Director
University Council of Jamaica

Prof. Lawrence Carrington
Director
School of Continuing Studies -
University of the West Indies

Dr Simon Clarke
Special Adviser to the Minister of
Education & Culture

Ms Sylvia V. Thomas
Secretary-General
Jamaica National Commission for
UNESCO

JAPON / JAPAN

H. E. Dr Teiichi Sato
Vice Minister
Ministry of Education, Science,
Sports and Culture
(Head of Delegation)

H.E. Mr Koichiro Matsuura
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Japan to France

H.E. Mr Azusa Hayashi
Ambassador
Permanent Delegate of Japan to
UNESCO

Mr Yasuharu Suematsu
Vice-Chairperson, Japanese
National Commission for UNESCO
President, Kochi University of
Technology

Ms Naoko Shimura
Japanese National Commission for
UNESCO
President, Tsuda College

Mr Kan-ichi Miyaji
President, The Association for
Promotion of Satellite Education
Immediate Past President,
International Association of
University Presidents (IAUP)

Mr Yukiyasu Harano
Executive Director
Association of the Private
Universities of Japan

Mr Masayuki Inoue
Director, International Affairs
Planning Division
Science and International Affairs
Bureau, Ministry of Education,
Science, Sports and Culture

Mr Wataru Iwamoto
Director, Technical Education
Division
Higher Education Bureau, Ministry
of Education, Science, Sports and
Culture

Mr Hiroyuki Uchiyama
Senior Specialist, Cooperation with
International Organization
International Affairs Planning
Division, Ministry of Education,
Science, Sports and Culture

Mr Daisuke Machida
First Secretary
Permanent Delegation of Japan to
UNESCO

Mr Akira Takeda
Second Secretary
Permanent Delegation of Japan to
UNESCO

Mr Tomoyuki Ono
Attaché
Permanent Delegation of Japan to
UNESCO

JORDANIE / JORDAN

H.E. Dr Fawzi Gharaibeh
Minister of Education
Chairman of the Jordanian
National Commission
(Head of Delegation)

Dr Mohammad Hamdan
Secretary-General
Higher Council for Science and
Technology

Dr Sa'ad Hijazi
President
Jordan University of Science and
Technology

Miss Janette Bermamet
Cultural Attache
Jordanian Embassy in Paris

KAZAKHSTAN

H.E. Mr Krymbek Kusherbaev
Minister of Education, Culture and
Public Health of the Republic of
Kazakhstan
Chairman of the National
Commission for UNESCO
(Head of Delegation)

H.E. Mr Nurlan Danenov
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Republic of
Kazakhstan to France
Permanent Delegate to UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

Prof. Kupzhasar Naribaev
Rector
Al-Farabi Kazakh State National
University

Mr Bazar Damitov
Vice-Chairman, Committee for
Education
Head, Department of Higher and
Secondary Education

Mr Rustam Muzafarov
First Secretary
Permanent Delegation of
Kazakhstan to UNESCO

KENYA

H.E. Mr Steven Andrew Loyatum
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Kenya in France
Permanent Delegate to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Joseph S. Obonyo
Senior Deputy Director of
Education
Ministry of Education and Human
Resource Development

Prof. George Eshiwani
Vice-Chancellor
Kenyatta University

Prof. Justin Irina
Secretary
Commission for Higher Education

Prof. Chacha Nyaigotti-Chacha
Secretary
Higher Education Loans Board

Prof. Geoffrey Nguru
Deputy Vice Chancellor
Daystar University

Dr Margaret J. Kamar
Principal
Chepkoilel Campus - Moi
University

Mr Peter Oloo Okaka
Director of Technical Training
Ministry of Technical Training and
Applied Technology

Mr Erastus Muthuri Kiugu
Secretary-General
Kenya National Commission for
UNESCO

Mr Jones A.M. Nzeki
Education Attaché
Kenya Embassy in Paris

Ms Ruth Cheruiyot
Assistant Secretary General
Kenya National Commission for
UNESCO

KIRGHIZISTAN / KYRGYZSTAN

H.E. Professor Dr Sovetbek
Toktomyshev
Minister of Education, Science and
Culture of the Kyrgyz Republic
(Head of Delegation)

Mrs Ainura Abdylbaeva
Deputy National Director
The European Union's Tacis
Programme Tempus Information
Point in Kyrgyzstan

Mr T.B. Bekbolotov
Rector
Djalal-Abad State University

KIRIBATI

Mr Meita Beiabure
Permanent Secretary
Ministry of Education, Training
and Technology
(Head of Delegation)

Mr Nauto Tekaiara
Senior Education Officer
Ministry of Education, Training
and Technology
(Deputy Head of Delegation)

KOWEIT / KUWAIT

H.E. Dr Abdul Aziz Al-Ghanem
Minister of Education and Higher
Education
(Head of Delegation)

Prof. Dr Faizah Al-Kharafi
President/Rector
Kuwait University
(Deputy Head of Delegation)

H. E. Dr Musaed R. Al-Haroun
Ambassador
Permanent Delegate of Kuwait to
UNESCO

Dr Humoud Al-Mudhaf
Director General
The Public Authority for Applied
Education & Training

Mr Sulaiman Al Onaizi
Secretary-General
Kuwait National Commission for
UNESCO

Dr Asad Ismaeel
Vice President for Research
Kuwait University

Mr Fahed Al-Ajmi
Director
Office of H.E. The Minister of
Higher Education

M. Taleb Al-Baghli
Délégué permanent adjoint de
l'Etat du Koweït auprès de
l'UNESCO

Melle Hanaa Hussain
Délégation permanente de l'Etat du
Koweït auprès de l'UNESCO

L'EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE / FORMER YOUGOSLAV REPUBLIC OF MACEDONIA (THE)

S. Exc. Mme Sofija Todorova
Ministre de l'éducation et de
l'éducation physique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Luan Starova
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de la
République de Macédoine auprès
de l'UNESCO

M. Dimitrija Popovski
Président de la Commission de
l'éducation et de la science auprès
de l'Assemblée nationale
Professeur à la faculté de
l'éducation physique

Dr Tito Belicanec
Professor
Faculty of Law

Prof. Vladimir Dukovski
Head of Department
University "Sts Civil and
Methodius" - Faculty of
Mechanical Engineering

Mrs Divna Sipovik
Chief of Cabinet
Ministry of Education and Physical
Culture

LESOTHO

Honourable Lesao Lehohla
Minister of Education and
Manpower Development
(Head of Delegation)

Mr B.M. Paneng
Principal Secretary
Ministry of Education and
Manpower Development

Dr T. Jonathan
Pro-Vice Chancellor
National University of Lesotho

Mr O.M. Makara
Chief Education Officer
Tertiary

Mrs M. Makakole
Director Education Planning

Miss J. Pulane Lefoka
Director
Institute of Education, National
University of Lesotho

Mr Karabo T. Marite
Counsellor
Embassy of the Kingdom of
Lesotho

LETONIE / LATVIA

Dr Baiba Rivza
Chairperson
Council of Higher Education
(Head of Delegation)

Prof. Voldemārs Strikis
Rector
Latvian Agricultural University

H.E. Ms Aina Nagobads-Abols
Ambassador
Permanent Delegate of the
Republic of Latvia to UNESCO

Dr Janis Sikstulis
Secretary General, Latvian
National Commission for UNESCO
Associate Professor of the
University of Latvia

Mr Dainis Ozolins
Deputy Head of the Department of
Educational Strategy
Member of the Latvian National
Commission for UNESCO

LIBAN / LEBANON

S. Exc. M. Fawzi Hobeiche
Ministre de la culture et de
l'enseignement supérieur
(Chef de la délégation)

Dr Assaad Diab
Président
Université libanaise

S. Exc. M. Sami Kronfol
Ambassadeur
Délégué permanent du Liban
auprès de l'UNESCO

Professeur Georges Tohmé
Président du conseil
d'administration
Conseil national de la recherche
scientifique

Dr Mtanios Al-Halabi
Directeur général
Ministère de la culture et de
l'enseignement supérieur

Mme Salwa Baassiri
Secrétaire générale
Commission nationale libanaise
pour l'UNESCO

Mme Bahar Hariri
Députée, Présidente
Commission parlementaire de
l'éducation nationale, de la culture,
de la jeunesse et des sports

Prof. Assaad El-Naderi Doyen de la faculté d'information et de documentation de l'Université libanaise Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'information et de la documentation	M. Joseph El-Metni Attaché de Presse Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur	Ms Romualda Hofertienė Member of Lithuanian Parliament	S. Exc. M. Boniface Levelo Ministre de l'enseignement technique et de la formation professionnelle
Prof. Joseph Abou-Nohra Doyen de la faculté de pédagogie de l'Université libanaise Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'éducation de l'Université libanaise	<u>LIBERIA</u> Hon. Thomas B. Collins Deputy Minister of Education (Head of Delegation)	Mr Rimantas Slizys Director of Department of Higher Education and Science Ministry of Education and Science	S. Exc. M. Jacquit Simon Ministre de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base
Dr Abdel Hassan El-Husseini Comité des équivalences de l'Université libanaise	H. E. Mr James Molly Scott Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Liberia in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Albertas Zalys Advisor of the Government	S. Exc. M. José Vianey Ambassadeur Délégué permanent de Madagascar auprès de l'UNESCO
Prof. Hachem El-Husseini Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'information et de la documentation	Dr Lawrence S. Bestman Executive Director National Commission of Higher Education	H.E. Ms Ugnė Karvelis Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegate of Lithuania to UNESCO	M. Alisoana Raharirivonirina Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur
M. Noël Fattal Conseiller Délégué permanent adjoint du Liban auprès de l'UNESCO	Dr Frederic Gbegbe President University of Liberia	<u>LUXEMBOURG</u> S. Exc. Mme Erna Hennicot Schoepges Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)	M. Ralaisoa Emile Rakotomahanina Recteur Université Antananarivo
Experts :	Dr Louise York President African Methodist Episcopal University (A.M.E.U.)	S. Exc. M. Jean-Marc Hoscheit Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Luxembourg en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	M. Georges Remy Recteur Université nord de Madagascar
Dr Henri Awit Université Saint-Joseph	Dr William Saa-Salifu Vice-President for Academic Affairs A.M.E. University	M. Patrick Engelberg Délégué permanent adjoint	M. Marie Dieudonné Michel Razafindrandriatsimaniry Recteur Université de Fianarantsoa
Dr Nabil Haidar Université américaine de Beyrouth	Dr Habib M. Sesay Acting President A.M.E. Zion University	M. Jean Tagliaferri Professeur-Attaché Ministère de l'éducation nationale	M. Claude Hortense Solofonniaina Recteur Université de Mahanjanga
Dr Georges Nahas Université du Balamand	Dr Melvin J. Mason President Cuttington University College	M. Albert Retter Directeur de l'Institut supérieur de technologie	M. Eugène Mangalaza Recteur Université de Toamasina
Dr Hassan Al-Halabi Université islamique du Liban	Mrs Hawah Goll-Kotchi Secretary General Liberia National Commission for UNESCO	Mme Julie-Suzanne Bausch Docteur en philosophie	M. Marcel Napetoka Recteur Université de Toliara
Dr Fathi Abou-Ayana Université arabe de Beyrouth	Mr Jeff Gongoer Dowana, Sr. Delegate	<u>MACAO / MACAU</u> Dr Jorge Alberto Rangel Secretary for Public Administration, Education and Youth (Head of Delegation)	Mme Violette Ramanankasina Directeur général de la Maison de la communication des universités
Dr Jean Khanjian Université Haikazian	Mrs Lily Behna Delegate	Prof. Zhou Ligao Rector (President) University of Macau	Prof. Raelina Andriambololona Directeur général Institut national des sciences et techniques nucléaires (I.N.S.T.N.)
Père Antoine Khalifé Recteur Université Saint-Esprit de Kaslik	<u>LITUANIE / LITHUANIA</u> H.E. Mr Kornelijus Platelis Minister of Education and Science (Head of Delegation)	Mme Faraso Ravalitera Directeur du Département tertiaire Institut supérieur de technologie	Mme Ravaomalala Rasoanaivo Délégué permanent adjoint de Madagascar auprès de l'UNESCO
Dr Nabil Khalife Responsable des affaires estudiantines Université Saint-Esprit de Kaslik	Mr Juozas Antanavicius President of Rector's Conference	Mr António Rodrigues Júnior President Macau Polytechnic Institute	M. Benjamin Claude Babany Conseiller culturel Délégation permanente de Madagascar auprès de l'UNESCO
Mme Angèle Khawand Zeenni Présidente Association des libanaises universitaires (ADLU)	Mr Kestutis Krisciunas Rector Kaunas Technological University	<u>MADAGASCAR</u> S. Exc. M. Joseph Sydson Ministre de l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)	
Mr Nadim Jabbour Commissaire de la Commission des équivalences Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur	Mr Rolandas Povilionis Rector Vilnius University		
	Ms Sandra Civinskaitė Member of Student's Council		

Melle Hantanirinarisoa Simon
Conseiller scientifique
Délégation permanente de
Madagascar auprès de l'UNESCO

MALAISIE / MALAYSIA

Dr Johari Mat
Secretary-General
Ministry of Education
(Head of Delegation)

Dr Abdullah Abdul Shukor
Director General of Education

H. E. Mr Ahmad Hussein
Ambassador
Permanent Delegate of Malaysia to
UNESCO

Dr Anwar Ali
Vice Chancellor
National University of Malaysia

Mr Mukhtar Boerhannoeddin
Deputy Permanent Delegate of
Malaysia to UNESCO

Mr Abdul Aziz Abdul Halim
Lecturer
University of East London

MALAWI

Hon. Brown J. Mpinganjira, M.P.
Minister of Education
(Head of Delegation)

Dr Sam D.D. Safuli
Secretary for Education

Dr Dan Chimwenje
Director of Studies
Mzuzu University

Prof. Leonard A. Kamwanja
Acting Principal
Bunda College

Dr S. Hau
Principal
Domasi College of Education

Mr F.R. Mkandawire
Deputy Executive Secretary
General
Malawi National Commission for
UNESCO

Prof. Terence Davis, OBE
Vice Chancellor
Mzuzu University

Permanent Delegation of Malawi
to UNESCO

H.E. Mr Zililo P. Y. Chibambo
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Malawi in France
Permanent Delegate to UNESCO

Dr Gadi G. Y. Mgonezulu
Deputy Ambassador and Deputy
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Esther Kamlongera
First Secretary

MALDIVES

H.E. Mr Mohamed Latheef
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Midhath Hilmy
Director General
Ministry of Education

MALI

S. Exc. Professeur Younouss
Hamèye Dicko
Ministre des enseignements
secondaire, supérieur et de la
recherche scientifique
(Chef de la délégation)

M. Abdoulaye Salim Cissé
Conseiller technique
Chargé de l'enseignement supérieur

M. Sahaloum Ould Youbba
Conseiller technique
Chargé de la coopération

M. Mamadou Bani Diallo
Chargé de mission
Chargé du développement de
l'université

M. Abdoulaye Dramé
Directeur national de
l'enseignement supérieur

M. Boubacar Sidiki Cissé
Recteur
Université du Mali

Mme Aminata Sall
Secrétaire générale
Commission nationale malienne
pour l'UNESCO

Mme Djénéba Traoré
Secrétariat de la Commission
nationale des équivalences
Direction nationale de
l'enseignement supérieur

Mr Abdramane Megninta
Syndicat national de
l'enseignement supérieur

M. Baba Moussoudou Touré
Syndicat national de l'éducation et
de la culture

Mr Keoulé Boundy
Professor at University
Official in charge of Mission at the
Presidency of the Republic

Délégation permanente du Mali
auprès de l'UNESCO

S. Exc. Mme Madina Ly-Tall
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Mali en France
Délégue permanente auprès de
l'UNESCO

M. Amidou Doucoure
Conseiller culturel
Délégue permanent adjoint

MALTE / MALTA

H.E. Mr Vincent Camilleri
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate of Malta to
UNESCO
(Head of Delegation)

Prof. Roger Ellul Micallef
Rector
University of Malta

Mr Pierre Clive Agius
First Secretary
Deputy Permanent Delegate of
Malta to UNESCO

Mr Hubert Dalli
Education Coordinator
University Students Council

MAROC / MOROCCO

S. Exc. M. Najib Zerouali
Ministre de l'enseignement
supérieur, de la formation des
cadres et de la recherche
scientifique
(Chef de la délégation)

Délégation permanente du
Royaume du Maroc auprès de
l'UNESCO

M. Aniss Birrou
Directeur
Cabinet du Ministre de
l'enseignement supérieur

M. Mokhtar Anaki
Directeur de l'enseignement
supérieur
Ministère de l'enseignement
supérieur

M. Abdelhamid Ahmady
Recteur
Université Abou Chouaïb Doukkali

Mme Rahma Bourqia
Doyen
Faculté des lettres et des sciences
humaines de Mohamédia

Mme Naïma Hbabi
Professeur
Faculté de médecine de Rabat

M. Abdelkader Mokhlisse
Doyen
Faculté des sciences Semlalia de
Marrakech

Mme Naïma Tabet
Secrétaire général
Commission nationale marocaine
pour l'UNESCO

Mme Anas Leyt
Membre du Cabinet du Ministre de
l'enseignement supérieur

S. Exc. M. Mohamed Berrada
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Royaume du
Maroc en France
Délégue permanent auprès de
l'UNESCO

Mme Fatima M'hamed-Bounafaâ
Ministre plénipotentiaire auprès de
l'Ambassade du Maroc à Paris

M. Adil Ghallab
Conseiller

MAURICE / MAURITIUS

Hon. Ramsamy Chedumbarum
Pillay
Minister of Education & Human
Resource Development
(Head of Delegation)

Mr Siva Subramanien
Permanent Secretary
Ministry of Education & Human
Resource Development

Miss Medha Devi Moti
Director
Ministry of Education and Human
Resource Development - Ag.
Technical Officer

Prof. Goolam Mohamedbhai
Vice Chancellor
University of Mauritius

Dr Raj Lutchmeah
Director
Tertiary Education Commission

Mr R. Dubois
Director
Industrial and Vocational Training
Board

Permanent Delegation of the
Republic of Mauritius to UNESCO

H.E. Mrs Marie France Roussety
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Republic of
Mauritius in France
Permanent Delegate to UNESCO

Mr Dooladren Pillay Tirvengadam
Minister Counsellor
Deputy Permanent Delegate

Mr Nadrajen Chedumbarum
First Secretary

MAURITANIE / MAURITANIA

S. Exc. M. Ahmédou Ould Moustapha Ould Senhoury
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Abou Demba Sow
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de Mauritanie
auprès de l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

M. Salah Ould Moulaye Ahmed
Conseiller technique du Ministre
Chargé de l'enseignement supérieur

M. Ely Ould Boubout
Secrétaire général
Commission nationale pour
l'éducation, la science et la culture

M. Mohamed Ould Bagga
Directeur, planification et
coopération
Ministère de l'éducation nationale

M. Izidbih Ould Mohamed
Directeur de l'enseignement
supérieur

M. Mohamed Ould Sidya Ould
Khabaz
Recteur
Université de Nouakchott

M. Mohamed Ould Sidiya
Directeur
Ecole normale supérieure

M. El Moktar Ould Mohamed
Yahya
Directeur des ressources humaines
Ministère des affaires économiques
et du développement

M. Lemrabott Ould Benahi
Conseiller
Délégation permanente de
Mauritanie auprès de l'UNESCO

MEXIQUE / MEXICO

Dr Daniel Reséndiz Núñez
Subsecretario de Educación
Superior
Secretaría de Educación Pública
(Jefe de la delegación)

Dip. Fed. Sr Armando Chavarría
Barrera
Presidente
Comisión de Educación de la
Cámara de Diputados

Dr Francisco Barnés de Castro
Rector
Universidad Nacional Autónoma
de México (UNAM)

Ing. Diódoro Guerra Rodríguez
Director General
Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Dr Julio Rubio Oca
Secretario General Ejecutivo
Asociación Nacional de
Universidades e Instituciones de
Educación Superior (ANUIES)

Lic. Carlos Bazdresch Parada
Director General
Consejo Nacional de Ciencia y
Tecnología (CONACYT)

Dip. Fed. Cupertino Alejo
Domínguez
Secretario de la Comisión de
Educación de la Cámara de
Diputados

Dip. Fed. José Ricardo Fernández
Candía
Secretario de la Comisión de
Educación de la Cámara de
Diputados

Dip. Fed. María del Carmen
Escobedo Pérez
Secretaria de la Comisión de
Educación de la Cámara de
Diputados

Ing. Armando Báez Pedrajo
Coordinador de Asesores de la
Subsecretaría de Planeación y
Coordinación
Comisión Nacional de los Estados
Unidos Mexicanos para la
UNESCO (CONALMEX)

Observadores:

Mtra. Joan M. W. de Landeros
Representante
Federación de Instituciones
Mexicanas Particulares de
Educación Superior

Arq. Xavier Cortés Rocha
Secretario General de la
Universidad Nacional Autónoma
de México (UNAM)

Delegación Permanente de México
ante la UNESCO

Excmo. Sr. Mario Ojeda
Embajador, Representante
Permanente de México ante la
UNESCO

Ministro Zadalinda González y
Reynero
Representante alterno de México
ante la UNESCO

Sra. Adriana Valadés de Moulines
Segundo Secretario Diplomático
Delegación Permanente de México
ante la UNESCO

MONGOLIE / MONGOLIA

Dr D. Bardach
President
Consortium of Universities
(Head of Delegation)

Mr M.L Baasanjav
Vice Director, Department of
Policy Implementation and
Coordination
Ministry of Science, Technology,
Education and Culture

Mr Radnaabazaryn Altangerel
Third Secretary
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Tsend Batbuyan
Permanent Delegation to UNESCO

MOZAMBIQUE

H.E. Mr Arnaldo Valente Nhavoto
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Brazão Mazula
Rector
Eduardo Mondlane University

Prof. Carlos Machili
Rector
Pedagogical University

Mr Taimo U. Jamisse
Rector
Higher Institute for International
Relations (ISRI)

Mr Paulo Ivo Garrido
Rector
Higher Institute for Science and
Technology (ISCTEM)

Mr Cremildo Momade Chitará
Legal Advisor of the Minister of
Education

Mr Arlindo Chilundo
Director of Planning
University Eduardo Mondlane

Mr Janeiro Mutaquiha
Secretary General
National Commission for UNESCO

Lic. Rosita Alberto
Representative
Women Academic Nucleus -
NUMAC

Mr Boaventura Chi Chicuele
Students' Association
Representative
Universidade Eduardo Mondlane

Délégation permanente de la
République du Mozambique
auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. José Rui Mota do
Amaral
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
du Mozambique en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Filimone Julio Tsambe
Conseiller

MYANMAR

Dr Thein Myint
Director General
Department of Higher Education
(Head of Delegation)

H.E. U Nyunt Tin
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Union of
Myanmar to France
Permanent Delegate to UNESCO

Mr U Than Tun
Counsellor
Embassy of the Union of Myanmar

Mr U Aung Latt
Second Secretary
Embassy of the Union of
Myanmar, Paris

Mr U Aung Myint
Second Secretary
Embassy of the Union of Myanmar

Mr U Khin Maung Oo
Attaché
Embassy of the Union of
Myanmar, Paris

Mr U Tun Aung Bo
Attaché
Embassy of the Union of
Myanmar, Paris

NAMIBIE / NAMIBIA

H.E. Mr Nahas Angula
Minister of Higher Education
(Head of Delegation)

H.E. Mr Léonard Nangolo lipumbu
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Namibia to
France
Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Peter H. Katjavivi
Vice-Chancellor
University of Namibia

Dr Tjama Tjivikua
Rector
Polytechnic of Namibia

Ms Pashukeni J. Shoombe
Chairperson
Committee of Human Resources of
the National Assembly

Mr Colin Komehozu Secretary-General Namibia National Students' Organization	Ing. Télemaco Talavera Rector Universidad Nacional Agraria	Prof. Pierre Foulani Coordonnateur du projet Banque mondiale sur les stratégies de l'enseignement supérieur Direction des projets éducation	Dr Kabiru Isyaku Executive Secretary, National Commission for Colleges of Education (Alternate Delegate)
Mrs Ailly Ernesta Kustaa National Treasurer Namibia National Teachers' Union	Dr Eduardo Valdés Rector Universidad Centroamericana	M. Amadou Tcheko Délégué permanent adjoint du Niger auprès de l'UNESCO	Prof. Wale Omole Vice-Chancellor Obafemi Awolowo University, Ile-Ife
Mrs Trudie Amulungu Secretary-General Namibia National Commission for UNESCO	Dr Ernesto Medina Sandino Rector Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León	M. Traoré Abou Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie	Mr Y.M.O. Nwafor Secretary-General, Nigerian National Commission for UNESCO (Alternate Delegate)
Miss Etambuyu Mbuye Director of Higher Education	Lic. Mariano Vargas Secretario Técnico del Consejo Nacional de Universidades	M. Boukary Mahamane Sani Conseiller technique du Recteur UAM	Permanent Delegation of Nigeria to UNESCO
Dr Itah Kandji-Murangi Director of International Relations University of Namibia	Ing. Mario Caldera Rector Universidad Nacional de Ingeniería	Mme Hadiza Hama Attaché académique Ambassade du Niger à Paris	H.E. Dr E.O. Akinluyi Ambassador, Permanent Delegate
Mr Zach J.N. Kazapua Registrar University of Namibia	Dr Owyn Hodgson Rector Bluefield Indian a. Caribe University (BI-CU)	Alhaji Mahmud Yayale Ahmed Permanent Secretary Federal Ministry of Education (Head of Delegation)	Mr Umar M. Ahmed Deputy Permanent Delegate
Mr Isaac B. Prolius Counsellor Permanent Delegation of Namibia to UNESCO	Br. Francisco Porras Alemán Dirigente Estudiantil Nacional	Dr Peter Shehu Abdu Director Educational Support Services - Federal Ministry of Education	Mrs Bridget Zidon Senior Counsellor
<u>NEPAL</u>	Ms Marta Caldera Attachée Delegación Permanente de Nicaragua ante la UNESCO	Dr Usman Bokani Ahmed Director Department of Formal Education - Federal Ministry of Education	Mr Y. Lijadu Counsellor
H.E. Mr Indra Bahadur Singh Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Nepal to France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	<u>NIGER</u>	Mrs Joyce Aluko Chairperson Nigerian National Commission for UNESCO	<u>NORVEGE / NORWAY</u>
Mr Khem Raj Regmi Secretary-General, Nepal National Commission for UNESCO Secretary, Ministry of Education	Prof. Issoufou Kouada Secrétaire général du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie (Chef de la délégation)	Mr M. Olubanke A. Olorunfunmi Deputy Director Federal Ministry of Education	Mr Jan Schreiner Levy Director General Royal Norwegian Ministry of Education, Research and Church Affairs (Head of Delegation)
Dr Suresh Raj Sharma Vice-Chancellor Kathmandu University	Prof. Daouda Hamani Vice-Rector Université Abdou Moumouni de Niamey	Mrs M.Y. Katagum Secretary Social & Human Sciences Sector, NATCOM UNESCO	Ms Kari Blom Rector Bergen College
Dr Hom Nath Bhattarai Member Secretary University Grant Commission	M. Mahamane Saadou Doyen Faculté des sciences, UAM	Professor Munzali Jibril Executive Secretary National Universities Commission	Miss Cecilie P. Oyen Immediate Past President Norwegian Association of Students
Mrs Radha Sharma Associate Professor Faculty of Education, Tribhuwan University	M. Karimou Ambouta Doyen Faculté d'agronomie, UAM	Mr Chubado Mohammed Jada Principal Administrator Federal Ministry of Education	Mr Ole Danbolt Mjos Professor University of Tromso
M. Tej Prasad Koirala Délégué permanent adjoint	M. Hassane Abdo Doyen Faculté des sciences économiques et juridiques, UAM	Dr A. T. Abdullahi Executive Secretary, National Board for Technical Education (Alternate Delegate)	Mr Sverre Rustad Deputy Director General Network Norway Council
<u>NICARAGUA</u>	M. Ousseini Issa Doyen Faculté des lettres et sciences humaines, UAM	Mr Bello Ahmad Salim Registrar Joint Admissions & Matriculation Board	Ms Elizabeth Jacobsen Head, Section for Development Cooperation Department for Bilateral Affairs - Ministry of Foreign Affairs
Licenciada Milena Lucia Lanzas Monge Ministro Consejero de la Embajada de Nicaragua en Francia (Jefe de la delegación)	M. Abdoulaye Marichétou Mahamane Directeur Ecole normale supérieure, UAM		Ms Birgitta Naess President Norwegian National Commission for UNESCO
Lic. Francisco Guzmán Pasos Presidente del Consejo Nacional de Universidades Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua			Ms Anne Rygg Immediate Past President National Union of Students in Norway

Ms Norunn Grande Senior Executive Officer The Norwegian National Commission for UNESCO	Shaikh Khalid bin Mohammed bin Zahir Al-Hanai Director General, General Directorate of Educational Information and Relations General Secretary, National Commission for Education, Culture and Science	Mr Godfrey Kwoba Deputy Permanent Delegate	Dr Lily Feidy Director General for International and Cultural Relations
Mr Per Wright Rector The Norwegian University of Sport and Physical Education		Ms Irene Ellen Ssemakula Commission Secretary	Dr Ribhi Abu Sneineh Director General for University Education
Permanent Delegation of Norway to UNESCO	Dr Abdallah Bin Guma Bahwan Consultant, The Office of H.E. the Undersecretary	Mr Patrick Ezaga Onen Chairperson, Uganda Students Association	Dr Ziad Jweiles Director General for Colleges and Technical Education
H.E. Mr Rolf Trolle Andersen Extraordinary and Plenipotentiary Ambassador of Norway in France Permanent Delegate to UNESCO	Dr Talib bin Issa Al-Salimi Director Higher Studies Directorate	Ms Avitas Tibarimbasa University Secretary - Makerere University	Dr Rami Al-Hamdallah President An-Najah National University
Mrs Lizzie R. Dahm Deputy Permanent Delegate to UNESCO	Mr Kamal bin Hassan Macki Deputy Permanent Delegate of Oman to UNESCO	M. Eriabu Lugujo	Dr Muhammad Shubeir President Islamic University
<u>NOUVELLE-ZELANDE / NEW ZEALAND</u>	Mr Ali Bin Naser Al-Awaisi Director, Undersecretary Office	<u>OUZBEKISTAN / UZBEKISTAN</u>	Dr Daoud Za'tari Acting President of the Polytechnic
Mr Vince Catherwood Senior Manager Tertiary Charters and Funding, Ministry of Education (Head of Delegation)	Dr Abdelrahman El-Rufai	Dr Alisher Akhmedov Head of Education Department National Commission of Uzbekistan for UNESCO	Dr Ihssan Al-Agha Professor Islamic University
Hon. Russell Marshall Chairperson New Zealand National Commission for UNESCO	<u>UGANDA / UGANDA</u>	Dr Shavkat Kurbanov Senior Consultant on Education Administration of President	Mr Tamer Thabet Student Representative Al-Azhar University
Prof. Sylvia Rumball Assistant to the Vice-Chancellor (EEO), Massey University Member of the New Zealand National Commission for UNESCO	Hon. Dr Abel J.J. Rwendeire Minister of State for Education (Head of Delegation)	Dr Khikmatulla Lutfullaev Vice-Rector Tashkent State Economic University	Ms Suha Abu-Arkoub Student Representative Polytechnic
Mr Turoa Royal Executive Chairperson Tauihu o Nga Wananga, National Association of Wananga	Mr Francis Lubanga Permanent Secretary (Alternate Head of Delegation)	S. Exc. M. Takhirjon Mamajonov Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la République d'Ouzbékistan en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	Mr Jihad Qurashuli Secretary General Palestinian National Commission for Education, Culture, and Science
Mr Rob Crozier Executive Director Association of University Staff	Prof. Peter Kanyandago Deputy Vice-Chancellor Uganda Martyrs University Nkosi	<u>PAKISTAN</u>	Mr Ahmad Dari Deputy Permanent Observer to UNESCO
Ms Mary Oliver First Secretary Deputy Permanent Delegate of New Zealand to UNESCO	Rev. Canon Dustau Bukenya Vice-Chancellor Uganda Christian University Mukono	Dr Safdar Mahmood Federal Secretary Education Ministry of Education (Head of Delegation)	Mr Anwar Abu Eisheh
<u>OMAN</u>	Dr Justine Epelu-Opio Deputy Vice-Chancellor Makerere University	Miss Asma Anisa Permanent Delegate of Pakistan to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	<u>PANAMA</u>
H.E. Shaikh Salim Bin Mustahil Bin Ahmed Al-Maashani Undersecretary, Ministry of Higher Education (Head of Delegation)	Prof. J.P. Ocitti Head, Department of Higher Education School of Education, Makerere University	Mrs Riffat Masood Deputy Permanent Delegate of Pakistan to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	Prof. Jorge Delgado Castellano Director General del Instituto Nacional de Cultura (Jefe de la delegación)
H.E. Dr Musa bin Jaffar bin Hassan Ambassador Permanent Delegate of Oman to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	Prof. A. Lutalo-Bbosa Principal Institute of Teacher Education, Kyambogo	<u>PALESTINE</u>	Sr. Hermann Castro Rector Universidad Latinoamericana de Ciencias y Tecnología
	Ms Anastansia Nakkazi Uganda National Commission for UNESCO (Technical Staff)	H.E. Dr Munthir Salah Minister of Higher Education (Head of Delegation)	Sr. Julio Vallarino Vicerrector de Investigación y Postgrado Universidad Nacional de Panamá
	H.E. Dr David K. Kazungu Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Uganda in France Permanent Delegate to UNESCO	S. Exc. M. Awad Yakhlef Ambassadeur Observateur permanent de Palestine auprès de l'UNESCO	Ing. Héctor Montemayor Rector de la Universidad Tecnológica de Panamá
			Prof. Jorge Arosemena Director Ejecutivo Fundación Ciudad del Saber

Dra. Berta Torrijos de Arosemena
Rectora
Universidad Especializada de las
Américas

Prof. William Salom
Rector
Universidad Intermamericana de
Panamá

Prof. Virgilio Olmos
Rector
Universidad Autónoma de Chiriquí

Dra. Noemí Castillo Jaén
Rectora
Nova Southeastern University

Prof. Lucrecia Herrera Cozzarelli
Rectora
Universidad de la Paz

Sr. Aristides Isaac Gómez de León
Director de Cooperación
internacional y Asistencia técnica
Universidad de Panamá

Sr. José Felix Llopis Lamela
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Srta. María Elena de Aguilar
Delegado Permanente Adjunto

Sr. Jorge Patiño
Tercer Secretario

**PAPOUASIE NOUVELLE-
GUINEE / PAPUA NEW
GUINEA**

H.E. Dr John Waiko
Vice Minister for Higher Education
(Head of Delegation)

Mr Jerry Kuhena
Deputy Secretary for Higher
Education

Dr Mark Solon
Vice Chancellor of the University
of Goroka

Permanent Delegation of Papua
New Guinea to UNESCO

Mr Kappa Yarka
Permanent Delegate of Papua New
Guinea to UNESCO

Mr David Anere
Deputy Permanent Delegate of
Papua New Guinea to UNESCO

PARAGUAY

Excma. Sra. María Celsa Bareiro
de Soto
Ministra de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. Dr. Rubén Bareiro
Saguier
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario de la República
del Paraguay en Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Dr Luis H. Berganza
Rector
Universidad Nacional de Asunción

Sr. Carlos Andres Couchonnal
Zeiser
Director del Gabinete del
Ministerio de Educación y Cultura

Licda. Elvia Zayas de Von Barga
Catedrática de la Universidad
Católica de Encarnación

Don Sila Estigarribia
Delegado Permanente Adjunto
Delegación Permanente del
Paraguay ante la UNESCO

PAYS-BAS / NETHERLANDS

Prof. P.W.M. de Meijer
Président
Commission nationale pour
l'UNESCO
(Chef de la délégation)

Mme J.A. Offermans
Ministère de l'enseignement, de la
culture et des sciences

Mme M.E. Leegwater
Ministère de l'enseignement, de la
culture et des sciences

M. L.M.E. Wolfs
Ministère des affaires étrangères

Mme S. Pantelic
Ministère des affaires étrangères

M. F.J.M. van Kalmthout
Conseil pour l'enseignement
professionnel supérieur

M. G.W. Noomen
Fédération des universités
néerlandaises

Prof. L.F.M. Dubbeldam
Commission nationale pour
l'UNESCO

Mme M. Rietbergen
Syndicat national des étudiants

M. W.A. van Helden
Délégué permanent adjoint auprès
de l'UNESCO

M. D. Lageweg
Commission nationale pour
l'UNESCO
(Suppléant)

Mme M. Engelkes
Ministère de l'enseignement, de la
culture et des sciences
(Suppléante)

PEROU / PERU

Dr César Paredes Canto
Rector de la Universidad Nacional
de Cajamarca
Presidente de la Asamblea
Nacional de Rectores
(Jefe de la delegación)

Ing. Esau Caro Meza
Rector
Universidad Nacional del Centro

Dr Jorge Benítez Robles
Rector
Universidad Privada San Pedro

Representación Permanente del
Perú ante la UNESCO

Excma. Sra. María Luisa Federici
Embajadora
Delegada Permanente del Perú ante
la UNESCO

Ministro J. Alberto Carrion T.
Delegado Permanente Adjunto del
Perú ante la UNESCO

Sr. Carlos Vásquez Corrales
Primer Secretario

PHILIPPINES

Hon. Angel C. Alcala
Chairman
Commission on Higher Education
(Head of Delegation)

Hon. Hector K. Villarroel
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Philippines
to France and Portugal
Permanent Delegate to UNESCO
(Deputy Head of Delegation)

Hon. Andrew Gonzalez
Secretary
Department of Education, Culture
and Sports

Hon. Rosario G. Manalo
Undersecretary of Foreign Affairs
Acting Secretary-General,
UNESCO National Commission of
the Philippines

Hon. Isagani R. Cruz
Commissioner
National Commission on Culture
and Arts

Hon. Milagros Hernandez
Deputy Director-General
Technical Education and Skills
Development Authority

Dr Arturo P. Casuga
Vice-President, Philippines
Association of the State
Universities and Colleges
President, Eulogio Amang
Rodriguez Institute of Science and
Technology, Manila

Fr. Roderick Salazar, SVD
President
Catholic Education Association of
the Philippines

Dr Alicia Bustos
President
Federation of Accrediting Agencies
of the Philippines

Dr Adriano Arcelo
President
Fund for Assistance to Private
Education

Hon. Dante Liban
Representative, House of
Representatives
(Adviser)

Hon. Mona D. Valisno
Commissioner, Commission on
Higher Education
(Adviser)

Hon. Teresa Aquino-Oreta
Senator, Senate of the Philippines
(Adviser)

Ms Deanna O. Recto
First Secretary and Senior Foreign
Affairs for UNESCO
Permanent Delegation of the
Philippines to UNESCO

Ms Jeannette D. Tuason
Deputy Executive Director II
UNESCO National Commission of
the Philippines

Ms Kristine G. Floria
Development Management Officer
III
UNESCO National Commission of
the Philippines

Mr Earl Victor L. Rosero
Executive Assistant to Dr. Mona
Valisno

POLOGNE / POLAND

S. Exc. M. Miroslaw Handke
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

M. Aleksander Luczak
Représentant du Parlement de la
République de Pologne
Député, Vice-Président de la
Commission de l'éducation, de la
science et de la jeunesse

M. Tadeusz Skoskiewicz
Académie polonaise des sciences
(Vice-Président de la délégation)

M. Wojciech Falkowski
Secrétaire général, Commission
nationale polonaise pour l'UNESCO
(Vice-Président de la délégation)

M. Jerzy Woznicki
Recteur de l'Université
technologique de Varsovie
Viceprésident de la Conférence des
recteurs des écoles académiques en
Pologne

Mme Magdalena Mazinska
Directeur du Département de
l'intégration européenne et de la
coopération internationale
Ministère de l'éducation nationale

S. Exc. Mme Alicja Ciezowska
Ministre plénipotentiaire
Délégué permanent de la Pologne
auprès de l'UNESCO

M. Henryk Ratajczak
Ancien Recteur de l'Université de
Wrocław
Directeur du Centre de l'Académie
polonaise des sciences à Paris

M. Janusz Reykowski
Directeur de l'Institut de
psychologie
Académie polonaise des sciences

M. Ryszard Mosakowski
Université technologique de
Gdansk

PORTUGAL

Prof. Alfredo Jorge Silva
Secrétaire d'Etat pour
l'enseignement supérieur
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jorge Ritto
Ambassadeur
Délégué permanent du Portugal
auprès de l'UNESCO

Prof. Sérgio Machado dos Santos
Professeur universitaire

Prof. Luis Sousa Lobo
Recteur de l'Université nouvelle
Vice-Président du Conseil des
recteurs des universités portugaises

Prof. Luis Soares
Président du Conseil coordinateur
des instituts supérieurs
polytechniques

M. António Jorge G. Rodrigues
Membre de la Direction
Association portugaise de
l'enseignement supérieur privé

Mme Maria Eduarda Boal
Directeur du Cabinet des affaires
européennes et relations
internationales

M. Lopes Serrado
Secrétaire exécutif et Président par
interim
Commission nationale portugaise
pour l'UNESCO

Prof. Maria Luis Pinto
Sous Directeur
Département de l'enseignement
supérieur

Mme Maria de Lurdes Paixão
Membre du Conseil coordinateur
pour l'éducation
Commission nationale portugaise
pour l'UNESCO

Mme Maria Manuel Durão
Délégué permanent adjoint du
Portugal auprès de l'UNESCO

M. Fernando Medina
Représentant des associations
d'étudiants

M. Luiz de Albuquerque Veloso
Secrétaire d'Ambassade
Délégation permanente du Portugal
auprès de l'UNESCO

QATAR

H.E. Dr Mohammed Abdul-Rahim
Kafoud
Minister of Education and Higher
Education
Chairman of Qatar National
Commission
(Head of Delegation)

Dr Ibrahim El-Nouami
Rector
University of Qatar

Dr Darwish El-Emadi
Dean
Faculty of Humanities Studies,
University of Qatar

Dr Abdurahmane Abdulla Al-
Mulawi
Directeur des relations culturelles
Ministère de l'Education

M. Abdul Aziz Al-Ansari
Secrétaire général
Commission nationale du Qatar
pour l'UNESCO

Mr Ahmmed Yousef Asheer
Director
Minister's Office for Higher
Education

Permanent Delegation of the State
of Qatar to UNESCO

Mr Ibrahim Bubshit
Permanent Delegate of the State of
Qatar to UNESCO

Mr Mohamed Fathi Awad

Mr Youssef Ahmed

REPUBLIQUE ARABE SYRIENNE / SYRIAN ARAB REPUBLIC

S. Exc. Mme Dr. Salha Sounkor
Ministre de l'enseignement
supérieur
(Chef de la délégation)

Mme Nabila Chaalan
Ministre plénipotentiaire
Délégué permanent de la
République arabe syrienne auprès
de l'UNESCO

Dr Abdul Gani Maa El Bared
Recteur
Université de Damas

Dr Mohammed Ali Houriya
Recteur
Université d'Alep

Dr Mohi Eddine Issa
Vice Ministre pour l'enseignement
supérieur

Dr Mohammed Elissa
Sous Secrétaire de l'Université Al
Baath pour les affaires scientifiques

Ing. Moukram Nabil El Rifai
Ministère de l'enseignement
supérieur

Dr Guazi Mansour
Secrétaire des bureaux régionaux
de l'enseignement supérieur et des
étudiants

Dr Omar Blache
Membre du bureau exécutif du
syndicat des enseignants

Dr Mahmoud Elsayed
Membre du corps enseignant de
l'Université de Damas

Dr Abdul latif Youssef
Membre du corps enseignant de
l'Université de Tichrine

Mme Dr. Amal Kabous
Membre du corps enseignant de
l'Université d'Alep

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE / CENTRAL AFRICAN REPUBLIC

S. Exc. M. Théophile Touba
Ministre de l'enseignement
supérieur, de la recherche
scientifique et technologique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jean Poloko
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
centrafricaine en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO et de la Francophonie

Mme Géorgine Gresenguet
Chargée de missions
Ministère de l'enseignement
supérieur, de la recherche
scientifique et technologique

M. Loth Kitodjim
Premier Conseiller
Ambassade centrafricaine en
France

M. Gilbert-Gil Nandiguinn
Conseiller culturel
Ambassade centrafricaine en
France

M. Dominique Malot
Vice Doyen
Faculté de droit et sciences
économiques

REPUBLIQUE DE COREE / REPUBLIC OF KOREA

H.E. Mr Dong Chil Yang
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate of the
Republic of Korea to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Gul-woo Lee
Education Attaché
Permanent Delegation of the
Republic of Korea to UNESCO

Dr Mu-keun Lee
President
Korean Research Institute for
Vocational Education and Training

Dr Hyun-chung Lee
Director-General
Korean Council for University
Education

Dr Young-chul Kim
Senior Fellow
Center for Education Policy
Research - Korean Education
Development Institute

Dr Jae Woong Kim
Vice-Dean, Academic Affairs
Korean National Open University

Ms Myung-suk Woo
Assistant Director of Academic
Research Support Bureau
Ministry of Education

REPUBLIQUE DE MOLDOVA
/ REPUBLIC OF MOLDOVA

S. Exc. M. Anatol Gremalschi
Ministre de l'éducation et de la
science de la République de
Moldova
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Mihai Popov
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
de Moldova en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Andrei Galben
Recteur
Université libre internationale de
Moldova

M. Petru Tolocenco
Recteur
Université d'Etat de Tiraspol

M. Stefan Tiron
Conseiller
Ministère de l'éducation et de la
science de la République de
Moldova

M. Marcel Botnaru
Premier Secrétaire
Ambassade de la République de
Moldova en France

REPUBLIQUE
DEMOCRATIQUE DU CONGO
/ DEMOCRATIC REPUBLIC
OF THE CONGO

M. Ngobasu Akwesi
Délégué permanent de la
République démocratique du
Congo
(Chef de la délégation)

Melle Nkanga Mpasi
Conseillère
Délégation permanente de la
République démocratique du
Congo auprès de l'UNESCO

Melle Aming Akwesi
Consultant

M. Shongo Mutambwe
Professeur

M. Mpele Nimba
Consultant

M. Lokoho René Okitaudji
Professeur

REPUBLIQUE
DEMOCRATIQUE
POPULAIRE LAO / LAO
PEOPLE'S DEMOCRATIC
REPUBLIC

S. Exc. M. Khamtanh Chanthala
Vice Ministre de l'éducation
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Khamphan
Simmalavong
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
démocratique populaire lao en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Khamliène Nhouyvanisvong
Délégué permanent suppléant de la
République démocratique
populaire lao auprès de l'UNESCO

M. Bosengkham Vongdara
Recteur
Ministère de l'éducation

M. Sikhantath Mitaray
Directeur
Ministère de l'éducation, Dépt
enseignement supérieur, technique
et professionnel

M. Thammarath Nakhavith
Directeur adjoint
Ministère de l'éducation, Dépt
enseignement supérieur, technique
et professionnel

M. Khouanta Phalivong
Conseiller
Délégué permanent adjoint de la
République démocratique
populaire lao auprès de l'UNESCO

REPUBLIQUE DOMINICAINE
/ DOMINICAN REPUBLIC

Lic. Alejandrina Germán
Secretaria de Estado
Presidenta del Consejo Nacional de
Educación Superior, CONES
(Jefe de la delegación)

Lic. Pedro Antonio Eduardo
Director Ejecutivo
Consejo Nacional de Educación
Superior, CONES

Dr Edylberto Cabral Ramírez
Rector
Universidad Autónoma de Santo
Domingo, UASD

Mons. Agripino Núñez Collado
Rector
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra, PUCMM

Lic. Rafael D. Toribio
Rector
Instituto Tecnológico de Santo
Domingo, INTEC

Mons. Ramón Benito Angeles
Fernández
Rector
Universidad Tecnológica del
Cibao, UTECI

Dr Franklyn Holguín Haché
Rector
Universidad Apec

Dr Angel Hernández
Rector
Universidad Abierta para Adultos,
UAPA

Dr Luis Iván Brugal
Vicerector Académico
Universidad Autónoma de Santo
Domingo

Dr Gustavo Batista
Vicerector Académico
Universidad Iberoamericana,
UNIBE

Lic. Rosa Escoto de Matos
Vicerectora Administrativa
Universidad Iberoamericana

Delegación Permanente de la
República Dominicana ante la
UNESCO

S. Exc. Mme Laura Faxas
Ambassadeur
Déléguée permanente auprès de
l'UNESCO

Mme Laura Calventi
Première Secrétaire

REPUBLIQUE POPULAIRE
DEMOCRATIQUE DE COREE
/ DEMOCRATIC PEOPLE'S
REPUBLIC OF KOREA

H.E. Mr Tae Gyun Ri
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Jae Hon Kim
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

Mr Chang Min Kim
Senior Secretary
National Commission for
UNESCO, Pyongyang

Mr Sok Chol Han
First Secretary
Permanent Delegation

Mr Dae Song Choi
Official
Ministry of Higher Education,
Education Commission, Pyongyang

REPUBLIQUE TCHEQUE /
CZECH REPUBLIC

H.E. Dr Eduard Zeman
Minister of Education, Youth and
Sports
(Head of Delegation)

Dr Vladimír Brabec
Director of Cabinet of Minister
Ministry of Education, Youth and
Sports

Dr Josef Benes
Director of Higher Education
Department
Ministry of Education, Youth and
Sports

Dr Pavel Cink
Director of Department of
International Relations and
European Integration
Ministry of Education, Youth and
Sports

Dr Petr Kratochvíl
Member
Presidium of the Academy of
Sciences of the Czech Republic

Dr Helena Sebková
Director
Centre for Higher Education
Studies

Dr Jan Hron
President of the Czech Rectors
Conference
Czech University of Agriculture

Mr Ivan Wilhelm
President of the Czech Universities
Council

Mr Jan Morávek
President of the Czech University
Council
Student Chamber

Dr Ladislav Cerych
The Centre of Educational Strategy
Pedagogical Faculty, Charles
University

Permanent Delegation of the
Czech Republic to UNESCO

H. E. Mr Petr Lom
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Czech
Republic in France
Permanent Delegate to UNESCO

Mr David Masek
Deputy Permanent Delegate

**REPUBLIQUE-UNIE DE
TANZANIE / UNITED
REPUBLIC OF TANZANIA**

Hon. Dr Pius N'gwandu (MP)
Minister for Science, Technology
and Higher Education
(Head of Delegation)

Mr Abdulhamid Yahya Mzee
Principal Secretary
Ministry of Education, Zanzibar

Prof. Geoffrey Mmari
Vice Chancellor
Open University of Tanzania

Prof. Peter Msolla
Deputy Vice Chancellor
Sokoine University of Agriculture

Prof. Leticia K. Rutashobya
Dean, Faculty of Commerce
University of Dar es Salaam

Dr Ram R. Ntuh
Acting Director Higher Education
Ministry of Science, Technology
and Higher Education

Permanent Delegation of The
United Republic of Tanzania to
UNESCO

H.E. Mr Kassim M. J. Mwawado
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the United
Republic of Tanzania in France
Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Mohammed Shaaban Sheya
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

ROUMANIE / ROMANIA

S. Exc. M. Andrei Marga
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

Professeur Mihai Korka
Secrétaire d'Etat
Ministère de l'éducation nationale -
Département de l'enseignement
supérieur

Professeur Liviu Marghitas
Directeur du Corps du contrôle du
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Dr Cezar Barzea
Directeur de l'Institut des sciences
pour l'éducation
Président du Conseil BIE

Professeur Horia-Catalin Gavrilă
Secrétaire général
Ministère de l'éducation nationale

M. Mircea Muresan
Directeur
Direction des relations avec le
public - Ministère de l'éducation
nationale

Délégation permanente de la
Roumanie auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Dan Haulica
Ambassadeur
Délégué permanent de Roumanie
auprès de l'UNESCO

Mme Elisa Diaconescu
Déléguée permanente adjointe

M. Viorica Nicolae

M. Ion Novac

**ROYAUME-UNI DE GRANDE-
BRETAGNE ET D'IRLANDE
DU NORD / UNITED
KINGDOM OF GREAT
BRITAIN AND NORTHERN
IRELAND**

Baroness Tessa Blackstone
Minister of State for Education and
Employment
(Head of Delegation)

Mr George Foulkes, M.P.
Parliamentary Under Secretary of
State for International Development
(Alternate Head of Delegation)

Mr Tony Clark
Director, Higher Education -
Department for Education and
Employment
(Deputy Head of Delegation)

Mr Clive Tucker
Director International, Department
for Education and Employment
(Alternate Deputy Head of
Delegation)

Mr Graeme Dickson
Head of Higher Education Division
Scottish Office

Mr Kevin McLean
Head of International Students
Team, DfEE
(Alternate Delegate)

Ms Myra Harrison
Chief Education Advisor, DFID

Mr Stephen Packer
Senior Education Adviser,
Department for International
Development
(Alternate Delegate)

Mr Barnaby Shaw
Head of International Relations
Division, DfEE
(Alternate Delegate)

Mr Michael Francis
Senior Education Adviser, DFID
(Alternate Delegate)

Ms Diana Warwick
Chief Exec.
Ctte of Vice Chancellors &
Principals

Mr Tony Bruce
CVCP
(Alternate Delegate)

Mr Tim Cox
Executive Secretary, Standing
Conference of Principals (SCOP)

Mr Brian Fender
Chief Executive
Higher Education Funding Council
for England (HEFC)

Professor Clive Booth
Chairperson
Teacher Training Agency (TTA)

Ms Iona Wakely
National Union of Students

Mr Robert Mace
DFEE

United Kingdom Permanent
Delegation to UNESCO

H.E. Mr David Leslie Stanton
Ambassador

Mr Geoffrey Haley
Deputy Permanent Delegate

RWANDA

S. Exc. Col Dr. Joseph Karemera
Ministre de l'éducation
(Chef de la délégation)

Dr Emile Rwamasirabo
Recteur
Université nationale du Rwanda
(U.N.R.)
(Chef adjoint de la délégation)

Dr Stanislas Rwakabamba
Rector
Kigali Institute of Science,
Technology and Management

Dr Ephrem Kanyarukiga
Directeur de l'enseignement
supérieur et technique
Ministère de l'éducation

Mme Anne Gahongahire
Coordinatrice de FAWE Rwanda

M. Augustin Musonera
Directeur ISAE

M. Eliphaz Bahizi
Secrétaire permanent
Commission nationale rwandaise
pour l'UNESCO

M. Emmanuel Ryamuhenga
Chargé de la coopération en
éducation
Ministère de l'éducation

M. Modeste Rutabayiru
Délégué permanent a.i. du Rwanda
auprès de l'UNESCO

Mme Made Haguma
Secrétaire administrative
Ambassade du Rwanda, Paris

**SAINT-CHRISTOPHE-ET-
NEVIS / SAINT
CHRISTOPHER AND NEVIS**

Hon. Rupert E. Herbert
Minister of Education, Labour and
Social Security
(Head of Delegation)

Dr Hermia Morton-Anthony
Registrar
Clarence Fitzroy Bryant College
(Deputy Head of Delegation)

Ms Dauna Manchester
Secretary-General
St. Kitts and Nevis National
Commission for UNESCO

SAINT-MARIN / SAN MARINO

S.E. Sante Canducci
Secrétaire d'Etat à l'éducation
nationale, aux affaires sociales, aux
institutions culturelles
(Chef de la délégation)

M. Alexandre Reza
Ministre plénipotentiaire
Délégué permanent adjoint de
Saint-Marin auprès de l'UNESCO

M. Guido Ceccoli
Conseiller juridique
Délégation permanente de Saint-
Marin auprès de l'UNESCO

Mme Elisabetta Lonfermini
Secrétaire particulier
Secrétariat d'Etat à l'éducation
nationale, aux affaires sociales, aux
institutions culturelles

SAINT-SIEGE / HOLY SEE

Monseigneur Lorenzo Frana
Observateur permanent du Saint-
Siège auprès de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

Monseigneur Patrick Valdrini
Recteur
Institut catholique de Paris

Monseigneur Jean Passicos
Consulteur de la Délégation du
Saint-Siège

Sœur Enrica Rosanna
Recteur
Faculté pontificale des sciences de
l'éducation (Rome)

Mme Béatrix Forcade Expert	<u>SAO TOME ET PRINCIPE / SAO TOME AND PRINCIPE</u> Mme Natália Umbelina Neto Secrétaire générale Commission nationale pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	M. Cheikhna Sankhar Conseiller Délégation permanente du Sénégal auprès de l'UNESCO	Assoc. Prof. Miroslav Zima, MSC., PhD. Rector Slovak Agriculture University, Nitra
Frère Daniel Boulrier Expert	<u>SAINT-VINCENT-ET- GRENADINES / SAINT VINCENT AND THE GRENADINES</u> Honourable Alpien Allen Minister of Education (Head of Delegation)	<u>SENEGAL</u> S. Exc. M. André Sonko Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)	Prof. Marián Dzimko, MSC., PhD. Vice-Rector University of Zilina
Mr Macaulay Peters Chief Education Officer Ministry of Education	S. Exc. M. Balla Moussa Daffe Ministre de la recherche scientifique et de la technologie	<u>SEYCHELLES</u> H.E. Mr Danny Faure Minister of Education (Head of Delegation)	Prof. Ján Slezák, M.D., DSC. First Vice-President Slovak Academy of Sciences, Bratislava
Ms Marcia Kirby Secretary General UNESCO National Commission	S. Exc. M. Kéba Birane Cisse Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Sénégal en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	S. Exc. M. Callixte d'Offay Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire des Seychelles en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	Prof. Peter Liba, Dr., DSC. Rector Constantine the Philosopher University, Nitra
Permanent Delegation of Saint Vincent and the Grenadines to UNESCO	M. Ousmane Blondin-Diop Délégué permanent adjoint du Sénégal auprès de l'UNESCO	Mrs MacSuzy Helena Mondon Director General of Education Management	Jozef Polák, MSC., PhD. Director, Institut of Technologie and Education IRIE Constantine the Philosopher University, Nitra
H. E. Mr Wafic Said Ambassador Permanent Delegate of Saint Vincent and the Grenadines to UNESCO	M. Souleymane Bachir Diagne Conseiller technique à la Présidence de la République	Mr Vincent Meriton Director General of Employment Ministry of Social Affairs & Manpower Development	Assoc. Prof. Ivan J. Szabó, Dr., PhD. Dean, Pedagogical Faculty Constantine the Philosopher University, Nitra
Ms Angela Wilkins Deputy Permanent Delegate	M. Tamsir Mbaye Conseiller technique à la Primature	Melle Renette Nicette Troisième Secrétaire	S. Exc. M. Vladimír Valach Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la Slovaquie en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO
Mrs Carole Arsan Attaché	M. Assane Hane Secrétaire général Commission nationale du Sénégal pour l'UNESCO	<u>SIERRA LEONE</u> Prof. Ernest H. Wright Vice Chancellor University of Sierra Leone (Head of Delegation)	M. Igor Navrátil Délégué permanent adjoint
<u>SAINTE-LUCIE / SAINT LUCIA</u> H.E. Mr Gilbert R. Chagoury Ambassador Permanent Delegate of Saint Lucia to UNESCO (Head of Delegation)	M. Ouseynou Dia Directeur de l'enseignement supérieur	Mr Alfred Bobson Sesay Director General Ministry of Education, Youth and Sports	<u>SLOVENIE / SLOVENIA</u> Dr Pavle Zgaga State Secretary Ministry of Education and Sport (Head of Delegation)
Dr George Forde Principal Sir Arthur Lewis Community College (Deputy Head of Delegation)	M. Thiam Khadidiatan Adjoint du Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale	Alhaji Usman Nurudin Sahid Jah Sierra Leone's Representative on ISESCO Executive Board	Ms Zofija Klemen Krek Director of the Office Secretary General of the Slovene National Commission for UNESCO
Dr Joseph Arsan Deputy Permanent Delegate of Saint Lucia to UNESCO	M. Souleymane Niang Recteur Université Cheikh Anta Diop de Dakar	<u>SLOVAQUIE / SLOVAKIA</u> Assoc. Prof. Marián Tolnay, MSC., PhD Director General Ministry of Education - Section for Higher Education Institutions (Head of Delegation)	Ms Majda Sirok State Undersecretary Ministry of Education and Sport
Mrs Vera Lacoëuilhe First Secretary Permanent Delegation of Saint Lucia to UNESCO	M. Ahmadou Lamine Ndiaye Recteur Université Gaston Berger de Saint- Louis	Prof. Ludovít Molnár, MSC., DSC. President Slovak National Commission for UNESCO	Dr Dane Melave Representative of the Council for Higher Education of the Republic of Slovenia
Mrs Shery Alexander Heinis Secretary-General Saint Lucia National Commission for UNESCO	M. Ndiawar Sarr Professeur Université Gaston Berger	Peter Magdolen, Dr., PhD. Director Ministry of Education - Dept of the Higher Education Institutions and PhD Studies	Dr Katja Breskvar Vice Chancellor University of Ljubljana
<u>SAMOA</u> Mr Magele Mauiliu Magele Vice-Chancellor National University of Samoa (Head of Delegation)	Prof. Falilou Ndiaye Professeur, Université Cheikh Anta Diop de Dakar Représentant les syndicats des enseignants de l'enseignement supérieur		Dr Ludvik Toplak Chancellor University of Maribor

Mr Uros Vajgl Representative Student Organisation of the Republic of Slovenia	Mr Salah Mohammed Ahmed Saeed Executive Manager Secretary General's Office	Mr Torsten Husén Professor emeritus University of Stockholm	Dr Marino Ostini Chef de section suppléant, Coopération internationale en éducation Office fédéral de l'éducation et de la science (Secrétaire de la délégation)
Dr Andrej Predin Representative of the Trade Union for Education and Science of the Republic of Slovenia	Mr Younis Ahmed Younis Director-General Higher Education Coordination Dept.	Mr Gustaf Lindencrona President Stockholm University	Délégation permanente de la Suisse auprès de l'UNESCO
Permanent Delegation of the Republic of Slovenia to UNESCO	Dr Mohamed Abdulla El Nagrabi Director-General Planning	Mr Bert Fredriksson SULF (The Swedish Association of University Teachers)	S. Exc. M. Bénédicte de Tscharnier Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la Suisse en France Délégué permanent de la Suisse auprès de l'UNESCO
H.E. Mr Jozef Kunic Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Slovenia in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Mubarak Yahia Abbas Secretary-General Sudanese National Commission	Ms Sara Winnfors SFS (The Swedish National Union of Students)	S. Exc. Mme Sylvie Matteucci Ambassadeur Délégué permanent adjoint de la Suisse auprès de l'UNESCO
Ms Ana Vilfan Deputy Permanent Delegate	Permanent Delegation of Sudan to UNESCO	Mr Nils Eklund Special Adviser Ministry of Education and Science	<u>SURINAME</u> Prof. Dr Wilfried Roseval Rector Anton de Kom University of Suriname (Head of Delegation)
<u>SOMALIE / SOMALIA</u> H. E. Mr Said Hagi Mohamud Farah Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Somalia in France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	H.E. Dr Eltigani Salih Fidail Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Sudan in France Permanent Delegate to UNESCO	Ms Eva Hermanson Deputy Secretary General Swedish National Commission for UNESCO	Mr Drs Archie Marshall Principal Advanced Teacher Training College
Mr Ahmed Haji Ali	Mr Mohamed Ibrahim Mohamed Assistant Permanent Delegate	Mrs Berit Olsson Chief of Unit for Universities and Bilateral Cooperation Swedish International Development Cooperation Agency	Ms Drs Renate Teuwsen Educational Technologist Department of Higher Education - Ministry of Education and Community Development
Mr Asha Sheikh Ali	<u>SRI LANKA</u> Hon. Watareke Aratchchillage Visva Warnapala Deputy Minister Ministry of Education and Higher Education (Head of Delegation)	<u>SUISSE / SWITZERLAND</u> M. Charles Kleiber Secrétaire d'Etat à la science et à la recherche Département fédéral de l'intérieur (Chef de la délégation)	<u>SWAZILAND</u> Hon. Solomon M. Dlamini Minister of Education (Head of Delegation)
Mr Bashir Kenadid	Mr Ambalangodage Andrew De Silva Secretary Ministry of Education and Higher Education (Deputy Head of Delegation)	M. Christian Schärer Directeur suppléant Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, Dépt fédéral de l'économie	Mr Sibusiso S. Mkhonta Director of Education
<u>SOUDAN / SUDAN</u> H.E. Prof. Ibrahim Ahmed Omer Minister of Higher Education and Scientific Research (Head of Delegation)	Prof. Sirisena Tilakaratna Chairperson University Grants Commission	Dr Nivardo Ischi Secrétaire général Conférence universitaire suisse	Mr Cisco Magagula Director University of Swaziland, Institute Distance Education
Prof. Hassan Mohamed Salih Secretary-General Ministry of Higher Education and Scientific Research	Prof. Senake Bandaranayake Vice Chancellor University of Kelaniya	Prof. Luc Weber Délégué Conférence des recteurs des universités suisses	Mr Sipho S. Vilakati Registrar University of Swaziland
Prof. Abdelmalik Mohamed Abdel- Rahman Deputy Vice Chancellor "University of Khartoum"	<u>SUEDE / SWEDEN</u> H.E. Mr Ingemar Lindahl Ambassador Permanent Delegate of Sweden to UNESCO (Head of Delegation)	Dr Andrea Schenker-Wicki Cheffe de section "Affaires universitaires" Office fédéral de l'éducation et de la science, Département fédéral de l'intérieur	Ms Dorothy Littler Secretary-General Swaziland National Commission for UNESCO
Prof. Moses Machar Vice Chancellor "Upper Nile University"	Mr Ulf Melin Member of Parliament Standing Committee on Education	Mme Gabriela Amarelle Secrétaire politique Union nationale des étudiants de Suisse	Mr Clement T. Mabuza Swaziland High Commission in London
Prof. Ali Mohamed Abdelrahman Bari Vice Chancellor "Shendi University"	Ms Christina Ullenius President University of Karlstad	<u>TADJIKISTAN / TAJIKISTAN</u> H.E. Mr Rahmatullaev Erkin Minister of Foreign Affairs (Head of Delegation)	
Dr Gassim Yousif Badri Vice Chancellor "Ahfad University"	Ms Margareta Norell Professor University of Lund		
Mr Ibrahim Abdel Basit Director general Higher Education Grants Committee			

M.N. Abdoulaïeva
Recteur
Institut tadjik d'Etat des langues
étrangères

M.K. Abdoulaïeva
Pro-Recteur
Université pédagogique d'Etat de
Douchanbé

Mme A.D. Akhrova
Pro-Recteur
Université technique tadjike

TCHAD / CHAD

S. Exc. M. Adoum Goudja
Ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Omar Zeidan
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de la
République du Tchad auprès de
l'UNESCO

M. Mahamat Ali Mustapha
Directeur général enseignement
supérieur et recherche

M. Abderamane Koko
Secrétaire Exécutif
Comité national pour l'éducation et
la formation en liaison avec
l'emploi (CONEFE)

M. Khalil Alio
Recteur
Université de N'Djaména

M. Moadjidibaye Titingar
Directeur
Institut supérieur des sciences de
l'éducation

M. Bendiman Sadj Asso
Directeur de la recherche
scientifique et technique

M. Samouh Bayan
Délégué permanent adjoint

M. Ndjaha Ngabo
Président
Union des étudiants du Tchad

THAILANDE / THAILAND

Assoc. Prof. Dr Tong-In
Wongsothorn
Deputy Permanent Secretary for
University Affairs
(Head of Delegation)

Prof. Dr Prawase Wasi
Senator
Laureat of the Comenius II Medal

Mrs Savitri Suwansathit
Deputy Permanent Secretary for
Education
Secretary-General of the Thai
National Commission for UNESCO

Dr Tongyoo Kaewsaiha
Director-General
Department of Non-formal
Education, Ministry of Education

Assoc. Prof. Dr Sumonta Promboon
Representative of the Council of
University Presidents of Thailand
President, Srinakarinwot University

Dr Pornchai Mongkonvanit
President, Siam University
President of the Association of
Private Higher Education
Institutions of Thailand

Asst. Prof. Numyoot
Songthanapitak
Vice-President for Academic
Affairs
Rajamangala Institute of
Technology

Ms Pornpip Kanjananyot
Director, International Cooperation
Division
Office of the Permanent Secretary,
Ministry of University Affairs

Ms Chadarat Singhadechakul
Chief, International Cooperation
Development Section, International
Cooperation Division
Office of the Permanent Secretary,
Ministry of University Affairs

TOGO

S. Exc. M. Edo Kodjo Maurille
Agbobl
Ministre de l'éducation nationale et
de la recherche scientifique
(Chef de la délégation)

M. Adji Otèth Ayassor
Secrétaire général
Ministère de l'éducation nationale
et de la recherche

Prof. Emmanuel Mawulikplimi
K.A. Edee
Directeur général de
l'enseignement supérieur

Prof. Osseini Tidjani
Vice-Recteur
Université du Bénin

M. Sambiani Sankardja Lare
Secrétaire général
Commission nationale togolaise
pour l'UNESCO

S. Exc. M. le Professeur Kondi
Charles Agba
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Togo en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Sénamu Nogio
Délégué permanent adjoint

Professeur Ampah Johnson
Représentant du Togo au Conseil
exécutif de l'UNESCO

TONGA

Mr Mana Latu
Deputy Director of Education,
Culture and Sport
Ministry of Education
(Head of Delegation)

TRINITE-ET-TOBAGO / TRINIDAD AND TOBAGO

Prof. Compton Bourme
Principal
St. Augustine Campus, University
of the West Indies (UWI)
(Head of Delegation)

Dr Alvin Ashton
Vice-President of Higher Education
National Institute of Higher
Education, Research, Science and
Technology (NIHERST)

Mr Deake Cateau
President
Guild of Students, University of
the West Indies

TUNISIE / TUNISIA

S. Exc. M. Dali Jazi
Ministre de l'enseignement
supérieur
(Chef de la délégation)

Prof. Houcine El Oued
Secrétaire général
Commission nationale tunisienne
pour l'éducation, la science et la
culture

Prof. Abderrazak Zouari
Conseiller auprès du Ministre de
l'enseignement supérieur

Prof. Hammadi Ben Jaballah
Conseiller auprès du Ministre de
l'enseignement supérieur

Prof. Zeineb Ben Ahmed
Directeur général de la rénovation
universitaire
Ministère de l'enseignement
supérieur

Prof. Hédi Ktari
Directeur général de
l'enseignement supérieur

Prof. Moncef El Guaïed
Directeur général de la recherche
scientifique et technique

Prof. Zakia Bouaziz
Directeur général
Centre de recherche d'études, de
documentation et d'information sur
la femme (CREDIF)

Prof. Noûmane Ghodbane
Directeur de la coopération
internationale et des relations
extérieures
Ministère de l'enseignement
supérieur

Prof. Mohamed El Mahdi
Abdeljaouad
Directeur de la mission
universitaire à Paris

Prof. Samir Marzouki
Directeur
Ecole normale supérieure de Tunis

Prof. Amel Gaaïed
Directeur
Ministère de l'enseignement
supérieur

Délégation permanente de Tunisie
auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Mongi Bousnina
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de Tunisie en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

Mme Dhougha Boukhris

Mme Saïda Charfeddine

TURQUIE / TURKEY

H.E. Mr Turhan Firat
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate of Turkey to
UNESCO
(Head of Delegation)

Professor Dr Kemal Gürüz
President
Higher Education Council of
Turkey

H.E. Mr Metin Göker
Ambassador
Director General for Cultural
Affairs, Ministry of Foreign Affairs

Prof. Dr Ismail Tosun
Deputy President
Council of Higher Education

Ass. Prof. Aydoğan Ataunal
Director General for Higher
Education

Prof. Dr Arsin Aydinuraz
President
Turkish National Commission for
UNESCO

M. Daver Darendé
Minister Counsellor
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

Prof. Dr Sait Yazicioglu
Coordinator for the Educational
Expertise Committee
Turkish National Commission for
UNESCO

Mr Gengiz Sanay
Head of Department for Cultural
Affairs
Ministry of Foreign Affairs

Ass. Prof. Gülten Hergüner
Lecturer
University of Kadir Has

Ms Gülseren Celik
First Secretary
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Turan Kebelioglu
Deputy Counsellor for Education
Turkish Embassy in Paris

M. Ozgür Uludüz
Third Secretary
Permanent Delegation to UNESCO

TUVALU

Mr Sotaga Paape
Senior Education Officer
(Head of Delegation)

UKRAINE

H.E. Mr Mykhailo Zgurovsky
Minister of Education of Ukraine
(Head of Delegation)

H.E. Mr Anatoliy Zlenko
Extraordinary and Plenipotentiary
Ambassador of Ukraine to France
Permanent Delegate to UNESCO
(Deputy Head of Delegation)

Prof. Volodymyr Golub
Deputy Head of the Department on
Humanitarian Development
Administration of President of
Ukraine

Prof. Andriy Gurzhiy
Deputy Head of the Department on
Education
Cabinet of Ministers of Ukraine

Dr Mykhaylo Stepko
Head of the Department of Higher
Education
Ministry of Education of Ukraine

Prof. Leonid Hubersky
Director of the Institute of
International Relations Taras
Shevchenko Kyiv State University
Member of the Ukrainian National
Commission for UNESCO

Mr Vyacheslav Sotnykov
Counsellor
Permanent Delegation of Ukraine
to UNESCO

Mrs Tetyana Sayenko
First Secretary
Ukrainian National Commission
for UNESCO

URUGUAY

Excmo. Sr. Prof. Yamandú Fau
Ministro de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Doctor Rafael Guarga
Rector
Universidad de la República

Dr José Luis Mendizabal S.J.
Rector
Universidad Católica (privada)

Ing. Julio C. Fernández
Decano de Desarrollo Académico
Universidad ORT

Lic. Ernesto Puiggrós
Director de Educación
Ministerio de Educación y Cultura

Ing. Jorge Servian
Delegado
Ministerio de Educación

Prof. Jorge Emilio Landinelli
Decano
Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de la República

Ing. Agr. Néstor Eulacio
Representante Docente
Universidad de la República

Sr. Javier Royer
Representante estudiantil
Universidad de la República

Ing. Raúl Boado
Delegado por los egresados
Universidad de la República

Esc. Jaime Piperno
Facultad de Derecho, Universidad
de la República
(Observador)

Esc. Graziella de la Rosa
Facultad de Derecho, Universidad
de la República
(Observador)

Delegación Permanente de
Uruguay ante la UNESCO

Excmo. Sr. Embajador Miguel
Angel Semino
Delegado Permanente

Sr. Ministro Pedro Mó Amaro
Delegado Permanente Adjunto

Sra. Mariella Crosta Rodríguez
Consejero
Delegación Permanente de
Uruguay ante la UNESCO

Mr Edgar Flores

Sra. Maria Guerrini
Secretaria

VANUATU

H.E. Mr Joe Natuman
Minister of Education, Youth and
Sports
(Head of Delegation)

Mr Raymond Malapa
Political Advisor for the Minister
of Education
Ministry of Education, Youth and
Sports

Mr George Andrews
Director General
Ministry of Education, Youth and
Sports

Mr Jesse Dick
Acting Director
Planning, Statistics and Project
Management

VENEZUELA

Excmo. Sr. Antonio Luis Cárdenas
Colménter
Ministro de Educación
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. Francisco Kerdel-Vegas
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario de Venezuela en
Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Sr. José Domingo Mujica
Presidente
Fundación Gran Mariscal de
Ayacucho (FUNDAYACUCHO)

Sr. Gabriel Zambrano Chaparro
Director General Sectorial de
Educación Superior
Ministerio de Educación

Sr. José Antonio Pimentel
Director
Oficina de Planificación del Sector
Universitario

Sr. Trino Alcides Díaz
Rector
Universidad Central de Venezuela

Sr. Felipe Pachano
Rector
Universidad de Los Andes

Mg. Neuro Villalobos
Rector
Universidad del Zulia

Prof. Asdrúbal Antonio Romero
Rector
Universidad de Carabobo

Sr. Freddy Malpica
Rector
Universidad Simón Bolívar

Sra. Mercedes Di Vora
Presidente
Fundación Internacional para el
Desarrollo de la Creatividad
(Fundacreatividad)

Srta. Cristiane Engelbrecht
Segundo Secretario

Srta. Clarelina Agostini
Tercer Secretario

VIET-NAM (REPUBLIQUE SOCIALISTE DU) / SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM

S. Exc. M. Trinh Duc Du
Ambassadeur, Délégué permanent
de la République socialiste du Viêt-
nam auprès de l'UNESCO
Représentant personnel du Chef de
l'Etat pour la francophonie
(Chef de la délégation)

M. Do Van Chung
Directeur du Département de
l'enseignement supérieur
Ministère de l'éducation et de la
formation

M. Nguyen Van Hanh
Vice-Recteur
Université de Ho Chi Minh ville

M. Le Cao Thang
Vice-Recteur
Université de Thai Nguyen

M. Nguyen Van Loi
Directeur
Ecole de langues étrangères,
Université de Ha Noi

Dr Nguyen Khanh Quac
Directeur adjoint de l'université de
Thai Nguyen
Recteur de l'université de
l'agriculture et de la forêt de Thai
Nguyen

Mme Nguyen Thi Hoi
Secrétaire général
Commission nationale
vietnamienne pour l'UNESCO

Mme Nguyen Pham Kim Chi
Spécialiste de l'éducation
Commission nationale
vietnamienne pour l'UNESCO

Dr Geoffrey Lungwangwa
Director, Higher Education
School of Education, University of
Zambia

YEMEN

S. Exc. Dr. Yahiya Al-Shoaiby
Ministre de l'éducation
Président de la Commission
nationale
(Chef de la délégation)

Mr Sandford Abraham Mupanga
Director, Department of Technical
Education and Vocational Training
Ministry of Science, Technology
and Vocational Training

Dr Abubaker Abdullah Al Qirbi
Professeur
Université de Sana'a

Mr Lawrence Amos Chibutu
Acting Director
Zambia National Commission for
UNESCO

Dr Nasser Al-Aulaqi
President
IBB University

ZIMBABWE

Hon. Ignatius Morgan Chiminya
Chombo, MP
Minister of Higher Education and
Technology
(Head of Delegation)

Dr Wahiba Faaregh
President
Queen Arwa University

Dr M.N. Mambo
Secretary for Higher Education and
Technology
(Deputy Head of Delegation)

Dr Salah Basurrah
Président
Université de Aden

Dr Abdullah Al Moujahid
President
Dhamar University

H.E. Mr J.M. Bimha
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary to France

Dr Ali Hood Ba-Abbad
President
Hadhramout University of Science
& Technology

Mr J.J. Mhlanga
Minister Counsellor
Education, Scientific and Cultural
Affairs

Dr Yassin Shaibany
Directeur du Département du
développement académique

Dr Phinias M. Makhurane
Vice-Chancellor
National University of Science &
Technology

M. Mohamed Al Duayse
Commission nationale

Mr Mennas S. Machawira
Deputy Director and Acting
Secretary-General
Zimbabwe National Commission
for UNESCO

M. Adel Ahmed Muthanaa
C.A.B. Ministère

Délégation permanente du Yémen
auprès de l'UNESCO

Ms Miriam D Patsanza
Vice President of Joy T.V.
Managing Director of Talent
Consortium

S. Exc. M. Abdallah El-Zine
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

Dr Ali Zaid
Délégué permanent adjoint

ZAMBIE / ZAMBIA

Mr Newton Isaiah Ng'uni
Deputy Minister
Ministry of Science, Technology
and Vocational Training
(Head of Delegation)

Mr Mwamaka Lweya Mulaga
Director, Planning Unit
Ministry of Science, Technology
and Vocational Training

GROUP II
Other Organizations

ORGANIZATIONS OF THE UNITED NATIONS SYSTEM

ORGANISATIONS DU SYSTEME DES NATIONS UNIES

ORGANIZACIONES DEL SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS

Economic Commission for Africa

Mrs Lalla Ben Barka

International Labour Organization

Mr. Michel Henriques
Mr. Frans Lenglet
Mr. Bill Ratteree

International Maritime Organization

Dr. Karl Laubstein
(World Maritime University)

United Nations

Prof. Dr. H. Van Ginkel
(Representative of Mr Kofi Annan)

United Nations Children's Fund

Mr. Sheldon Shaeffer

United Nations Development Programme

Mr. John Lawrence

United Nations Division for Social Policy and Development

Ms Louise Frechette
Mr. Maxwell Heward

United Nations Food and Agriculture Organization

Dr. William I. Lindley

United Nations Industrial Development Organization

Mr. Sarwar Hobohm

Universal Postal Union

Mr. Christian Gheorghiev

United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East

Dr. Muhyieddeen Touq
Dr. Tafeeda Jarabwi

United Nations University

Prof. Dr. H. Van Ginkel
(WCHE Advisory Group)
Prof. Ingrid Moses
Dr. T. Della Senta
Prof. José Joaquín Brunner Ried
Mr. Peidor Könz
Ms Caterina Casullo

Other Delegates :

Dr. Brendan Barret
Dr. German Velasquez
Father Lucien Michaud
Mr. Ng Chong
Mr. Ted Tschang
Prof. Marisa Luisa Martin
Dr. Magdallen N. Juma
Mr. Shirabe Ogino
Mr. Kiyoshi Nakabayashi
Mr. Kazumasa Noda

World Bank

Dr. Maris O'Rourke
Dr. Bruce Johnstone
Dr. Jamil Salmi
Mr. William Experton
Mr. Lauritz Holm-Neilsen
Mr. William Saint
Mae Chu Chang

World Food Programme

Ms Ute Meier

World Health Organization

Dr. Charles Boelen

World Meteorological Organization

Dr. Ion Draghici

INTER-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS

ORGANISATIONS INTER-GOUVERNEMENTALES

ORGANIZACIONES INTER-GUBERNAMENTALES

ACP Group

Dr. Bern Hans

African Development Bank (AfDB)

Mrs Zeinab El-Bakri

Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS)

Dr. Ali M. Al-Towagry
Dr. Saeed M. Al-Mullais
Mr. Shafi Al-Jahdari

Arab Educational, Cultural and Scientific Organization (ALESCO)

Mr. Mahmoud El Milli
Mr. Youssef Rahmania

Arab Organization for Agricultural Development (AOAD)

Dr. Abdel Latief Walid

Asian Development Bank (AsDB)

Dr. S. A. Chowdhury

Caribbean Community Secretariat (CARICOM)

Dr. Carole Maison-Bishop

Caribbean Development Bank (CDB)

Dr. Jeffrey Dellimore

Commonwealth of Learning (C.O.L.)

Mr. Patrick Guiton
Commonwealth Secretariat
Prof. Stephen Matlin
Dr. Cream Wright
Dr. Jasbir Singh
Ms Alison Girdwood
Dr. Magdallen Juma

Council of Europe

Mr. Jaroslav Kalous
Mr. James Wimberley

Economic and Monetary Union of Western Africa

Dr. Soungalo Ouedraogo

European Bank for Reconstruction and Development (BERD)

Mr. Nicolas Stern

European Commission

Mr. Domenico Lenarduzzi
Mrs Angelique Verli
Mrs Ginette Nabavi
Mr. Piergiorgio Mazzocchi
Mr. Renaud-François Moulinier

European Space Agency (ESA)

Mr. René Oosterlinck

Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC)

Dr. Rasheed Al Hamad

Inter - American Development Bank (IDB)

Mr. Enrique V. Iglesias
Mr. Andrés Bajuk
Mr. Leo Harari
Mr. Rod Chapman
Mr. Ziga Vodusek

Islamic Development Bank (IsDB)

Mr. Ousmane Seck
Mr. Syed Shahid Hussain
Dr. M. Ali Hibshi
Mr. Mansour Sy

Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO)

Dr. Abdulaziz Othman Altwaijri
Mr. Mohamed Ghemari
Dr. Mohamed Chtatou
Dr. Mekki Al Mrouni
Mr. Mohamed Riffi

League of Arab States

Mr. Mohamed Trabelsi
Mr. Mohamed Tahar Adouani
Mr. Abdelmajid Klai

Maghreb Arab Union

Mrs Saïda Mendili

Organization of African Unity (OAU)

Prof. Couaovi A. Léonce Johnson

Organization of American States (OAS)

Dr. Benno Sander

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)

Mr. Thomas Alexander
Dr. Abrar Hasan
Dr. Alan Wagner
Mr. Richard Yelland
Mr. Jan Karlson

Organisation internationale de la Francophonie (OIF)

Recteur Michel Guillou

SEAMO Regional Centre for Higher Education and Development (SEAMO RIHED)

Dr. Tong - In Wongsothorn
Dr. Padoongchart Suwanawongse

Southern African Development Community (SADC)

Mr. S. S. Mkhonta
Mr. Jabulani G. Kunene

Technical Assistance Office

Socrates & Youth

Mrs Sarah Lamigeon

Union Latine

Mr. Ernesto Bertolaja
Mrs Lil Despradel
Mrs Cristina Bonini

NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS OF THE COLLECTIVE CONSULTATION

ORGANISATIONS NON-GOUVERNEMENTALES DE LA CONSULTATION COLLECTIVE

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE LA CONSULTACION COLECTIVA

Association of African Universities (AAU)

Prof. Narciso Matos
Prof. Akilagpa Sawyerr
Mr. Zoumana Bamba
Prof. Chris Nwamuo
Prof. Godwin Ekhaguere

Association of Arab Universities (AARU)

Dr. Marwan Kamal

Association of Commonwealth Universities (ACU)

Prof. Michael Gibbons
Mrs Dorothy Garland
Mrs Sue Kirkland
Mr. Ezri Carlebach
Ms Svava Bjarnason
Mr. Richard Mawditt

Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE)

Mlle Helene Berard
Mlle Carmen Hilario
Mlle Orsolya Peter
Mlle Alessia Pastorutti
Mlle Isabella Casartelli
M. Erik Krier
M. Rok Mejak
M. Stevan Vukovic
M. Refet Saban
Mlle Alessandra Siniscalco
M. Ali Alper Akyüz

International Association of Students in Economics and Management (AIESEC)

Mr. Nzima Sany Joseph
Mr. Morgan Abu
Ms Claire Bowers
Mr. Gosia Kania
Mr. Shantini Balasubramaniam
Mr. Dedomey Leonard
Mr. Jallouli Khalil
Ms Karolina Daszynska
Ms Erika Taurate
Mr. Fulvio Bartolucci
Ms Christel Scholten

Association Internationale de la Pédagogie Universitaire (AIPU)

Prof. Danièle Cros
Prof. Ahmed Chabchoub
Prof. Hamidou Sall Nacuzon
Prof. Amparo Fernandez-March
Prof. Jacques Taskin

Association Internationale des Universités (AIU)

Dr. Wataru Mori
Dr. Flavio Fava de Moraes
Dr. Michel Falise
Dr. Franz Eberhard
Mme Eva Egron-Polak
Prof. Guy Neave
Mme Claudine Langlois

Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning (ASAIHL)

Dr. Ninnat Olanvoravuth

Association of Universities of Asia and the Pacific (AUAP)

Prof. Dr. Ruben C. Umaly
Prof. Zhou Li-Gao
Dr. Emmanuel Y. Angeles
Prof. Dr. Wichit Srisa-an
Prof. Toshio Nakamura
Prof. Dr. Don McNicol

Agence Universitaire de la Francophonie (AUPELF-UREF)

Prof. Michel Guillou
Mme Leila Rezk
M. Philippe Ducray
M. Didier Oillo
M. Joël Jallais
M. Jean-Pierre Denis

Council on International Educational Exchange (CIEE)

Dr. Guy Haug
Dr. Gisela Baumgratz
Dr. Mustapha Belhareth
Dr. Peter Luigi Fedon

Association of European Universities (CRE)

Prof. Josep Bricall
Dr. Andris Barblan
Prof. Kenneth Edwards
Prof. Lucy Smith
Ms Mary O'Mahony
Mr. Eric Lauzon

Confédération Syndicale Mondiale de l'Enseignement (CSME)

M. Louis Van Beneden
M. Gaston de la Haye
M. Razvan Constantin Bobulescu
M. Herman Brinkhoff
M. Rudy Van Renterghem

Communauté des Universités Méditerranéennes (CUM)

Prof. Luigi Ambrosi
Prof. Carlo Di Benedetta
Mlle Giovanna Diana
Prof. Leonardo Plantamura
Ing. Carlo des Dorides

European Association for International Education (EAIE)

Mrs Hilary Callan
Mrs Marianne Hildebrand
Dr. Romuald Rudzki
Ms Beatrice Merrick
Ms Sirje Uprus

European Democrat Students (EDS)

Mr. Michalis Peglis
Mr. Holger Thuss
Ms Juliet Frendo
Mr. Andreas von Gehlen
Mr. Ukko Metsola
Ms Victoria Cristobal
Ms Riina-Rikka Kupparinen
Mr. Emilian Djindic

Mr. Helge Skinnies
Mr. Cristian Popescu

Education International (EI)

Mme Mary HatwoodFutrell
Mme Monique Fouilhoux
Mme Denise Angers
M. Elago RT. Elago
Mme VirginiaAnn Shadwick

European Lifelong Learning Initiative (ELLI)

Prof. Norman Longworth
Dr. Michael Kelleher
Prof. Michael Thorne
Mr. Jean Charlent
Mr. Marku Markkala

European Law Students Association (ELSA)

Ms Burke Serbetci
Mr. Angelo Santi
Mr. Philipp Von Trotha
Ms Eleanor Daly
Mr. Daniele Barini
Mr. Malgorzata Nesterowicz
Ms Andra Avotina
Mr. Roy Hans
Mr. Wojciech Wiewiorowski
Mr. Taco Hovius
Ms Agnieszka Stobiecka

The National Unions of Students in Europe (ESIB)

Mr. Peter Søndergaard
Ms Judith Sargentini
Ms Kathrine Vangen
Ms Hilde W. Wibe
Mr. Tom van Thienen
Mr. Zoltan Feher
Mr. Andreas Wagner
Mr. Regimantas Buozius
Mr. Johan Skottun
Mr. Christoph Hörhan
Mr. Mads Engholm

Fédération Internationale des Femmes des Carrières Juridiques (FIFCJ)

Maître Claire Jourdan

Fédération Internationale des Femmes Diplômées des Universités (FIFDU)

Mme Linda Souter
Mme Marianne Bernheim
Dr. Daphné C. Elliott
Mme Clara Osinulu
Mme Anne Holden Rønning
Dr. Elizabeth Poskitt
Mme Madeleine Devès Senghor
Mme Françoise Sauvage
Mme Murielle Joye

Fédération Internationale Syndicale des Enseignants (FISE)

Prof. Abdou Salam Sall
Prof. Bachir Benjilali
Prof. Mrinmoy Bhattacharya
Prof. Issam Khalife
Prof. Carlos Poblete Avila
Prof. Daniel Monteux

Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC)

Prof. Andrew Gonzalez
Prof. Bartholomew J. Mc Gettrick
M. Paul Gallagher
Prof. Guy-Réal Thivierge
Prof. Vincent Hanssens

Global Alliance for Transnational Education (GATE)

Dr. Marjorie Peace Lenn
Dr. David Zonker
Dr. Tom Clawson
Mr. Kari Hyppönen
Mrs Jennifer Reason Moll

International Association of Agricultural Students (IAAS)

Ms Barbara Sterk
Ms Tanja Buzeti
Mr. Frederik Öberthur
Ms Polona Kolarek
Ms Elena Panichi
Ms An Saye
Ms Anne Rosling
Ms Dorota Dzik
Mr. Cord Kroeschell
Mr. David Mc Donald
Mr. Yawson Félix Abeeku

International Association of Dental Students (IADS)

Mr. Christopher Orr
Ms Valentina Sterjova
Mr. Eric Normand

International Association for Educational Assessment (IAEA)

Dr. Michal Beller
Dr. Thomas Kellaghan
Dr. Christina Stage
Dr. Bryan Dockrell

International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)

Prof. José Ferreira Marques
Mr. Jean-Luc Brun
Prof. Dr. Raoul Van Esbroeck
Mr. Stuart Conger
Mr. A. Jean Long

International Association of University Presidents (IAUP)

Dr. Donald R. Gerth
Dr. Maurice Harari
Prof. Robert Jones
Prof. Graeme Fogelberg
Dr. James Roach
Dr. Jozef Van Der Perre
Prof. George Benneh
Mr. Fujia Yang

International Association of University Professors and Lecturers (IAUPL)

Prof. Carlo Alberto Mastrelli
Prof. Denis Lévy
Prof. Louis-Philippe Laprêvotte
Prof. Claude Javeau
Prof. Predrag B. Djordjevic

International Council for Distance Education (ICDE)

Prof. Armando Rocha Trindade
Prof. Jim Taylor
Dr. Molly Corbett Broad
Mr. Bernard Loing
Prof. Anne Auban

International Council for Engineering and Technology (ICET)

Mr. Pierre Pécoux
Dr. Vivian Saminaden
Mr. Pierre-Edouard de Boigne

International Council of Jewish Women (ICJW)

Mrs Norma Anav

International Council of Nurses (ICN)

Ms Fadwa Affara
Mrs Adèle Bakhache
Ms Nicole Lake

International Council of Scientific Unions (ICSU)

Prof. Daniel A. Akyeampong
Prof. Albert E. Fischli

International Federation of Business and Professional Women (IFBPW)

Mrs Sylvia G. Perry
Mrs Sharon Selkirk
Mrs Ellen Bartsch-Saouli
Ms Claire K. Niala
Dr. Monique Siegel
Dr. Antoinette Ruegg

International Federation of Medical Students Association (IFMSA)

Mr. Thiago Monaco
Mr. Tibor Hlavaty
Ms Paola Erba
Mr. Mohammed El Bata
Ms Tine Nymark
Mr. Aleksandar Bodiroza
Mr. Sanjeeb Sapkota
Mr. Carel Schaars
Mr. Ahmed Shokry
Mr. Acharya Arunkumar
Ms Björg Thorsteinsdóttir

International Forestry Students Association (IFSA)

Mr. Emmanuel Marfo
Mr. Agus Salim
Mr. Peter Sprang
Ms Joanna Schoenenberger
Mr. Thies Eggers
Ms Nicole Mirza
Mr. Giorgio Andrian

International Pharmaceutical Students Federation (IPSF)

Ms Alison Sutherland
Mr. Gonçalo Sousa Pinto
Ms Adriana Ivama
Mr. Mitja Kos
Ms. Danielle Zammit
Mr. Oriol Lacorte

International Round Table for the Advancement of Counselling (IRTAC)

Prof. Courtland Lee
Dr. Jean Guichard
Dr. Sandra I. Lopez-Baez
Prof. Ronald Barnett
Ms Wendy Sim
Dr. Hans E. Hoxter

International Union of Students (IUS)

Mr. Ingo Jäger
Mr. Samwin Banienuba
Ms Jennifer Story
Mr. Abdourahamane Zakaria
Mr. Frage Sherif
Mr. Bernd Schneider
Mr. James Parker
Mr. Nicholas Ajayi

Junior Association for Development in Europe (JADE)

Ms Cynthia Wolsdorff
Ms Poliana Caio Junqueira
Mr. Flavio Nijs
Mr. Philip Scherenberg
Mr. Cristiano Zaroni
Mr. Christoph Obholzer

Ms Katharina Schloetke
Mr. Alessio Loreti
Ms Saskia Nimz
Ms Bettina Klingebiel
Ms Paloma Nieto

Jeunesse Etudiante Catholique Internationale (JECI)

Mlle Anita Wenger
M. Julio Casas Calderon
Mlle Rima Sleiman
M. Tarsoo Linus Ade
M. Miguel Angel Garcia Lopez
M. Kondi Napo Sonhaye
M. Aleemi William Kenyi
M. Andreas Greis
Père Xavier Maurin
Mlle Angela Schmitz
Mlle Anne-Claire Foutel

Mouvement International des Etudiants Catholiques (MIEC)

M. Walter Prysthon Junior
M. Roland Ranaivoarison
Mlle Parinya Boonridrerthaikul
Mlle Florence Nsumbu
M. Thierry Bonaventura
Mlle Suzana Pacheco
Mlle Yvette Moussavou
M. Alcivam Paulo de Oliveira
M. Antoine-Michel Rodriguez
Mlle Alison Gillhespie
Mlle Natalia Mendez Andrés
Mlle Katalin Gelencsir

Organisation Universitaire Interaméricaine (OUI)

Prof. Juan Carlos Romero Hicks
Prof. Lauro Ribas Zimmer
Prof. Luis Garita Bonilla
Prof. Pierre Cazalis
Dr. Pierre Van Der Donckt

Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le D développement (PRELUDE)

Prof. Georges Thill
Prof. Guy Berger
Prof. Françoise Coupe
Prof. Maria Kaila
Prof. Fatou Sarr

Soroptimist International

Mme Hilary Page
Mme Suzanne Loko
Mme Yseult Kaplan
Mme Monique Pinthon
Mme Margaret Alderson
Mme Jeannine Jacquemin

Society for Research into Higher Education (SRHE)

Prof. Heather Eggins
Prof. Diana Green
Prof. Jennifer Bone
Prof. Elaine El Khawas
Prof. Oliver Fulton

Union des Universités de l'Amérique Latine (UDUAL)

Ing. Luis Pinto Faverio
Dr. Abelardo Villegas Maldonado
Dr. Salomón Lerner Febres
Lic. Magdalena Sosa Ortega

Union Internationale des Architectes (UIA)

M. Fernando Juan Ramos Galino
M. Alexandru Sandu
Dr. Enrico Vivanco Riofrio
Mme Paula Liberato

World Federation of Engineering Organisations (WFE0)

Prof. Miguel Angel Yadarola
Dr. Nicole Bécarud
Prof. Dr.-Ing Vollvath Hopp
Mr. Janos Ginsztler
Ing. Conrado Bauer

World Federation for Medical Education (WFME)

Dr. Hans Karle

World Student Christian Federation (WSCF)

Mr. Kangwa Mbuluki
Ms Agnes Pangyansky
Mr. Lawrence Nana Brew
Mr. Modeste Mfashwanayo
Ms Edwina Hunter
Mr. Moses Paul Peter
Mr. Soeren Asmus
Mr. Waguih Alef Khalil
Mr. Horacio Mesones
Ms Nicole Lake

World University Service (WUS)

Mrs Wieke Wagenaar
Mr. Joe Saunders
Mrs Ximena Erazo
Mrs Irène Kisule
Mr. Devender Kakar
Mrs Manquel Tejada
Ms Silvia Villagra
Mr. Hernan Rosenkranz
Mrs Corinne Salinas-Meoni

Zonta International

Mme Helène Gachet
Mme Aline Demars Diot
Mme Janine Ndiaye
Mme Yvonne Pernet
Mme Maria Francisca Mourier-Martínez

OTHER NGOS

AUTRES ONG

OTRAS ONG

Academic Cooperation Association (ACA)

Dr. Pieter van Dijk
Prof. Dr Konstantinos Kerameus

Americans for the Universality of UNESCO

Mr. Richard K. Nobbe

Associations of Christian Colleges and Universities: International Ecumenical Forum (ACCU-IEF)

Dr. Duncan S. Ferguson
Dr. Robert Sorensen
Dr. Mani Jacob
Dr. Jusuf Udaya
Dr. Rudolf Ficker

Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA)

M. Richard Sack

Association pour le Développement des Méthodes de Formation dans l'Enseignement Supérieur (ADMES)

Mme Marie-Françoise Fave-Bonnet
Mme Annie Bireaud

Association Européenne des Enseignants (AEE)

Prof. Maurice-Paul Gautier

Asociación de Universidades Amazónicas (UNAMAZ)

Prof. Cristovam Wanderley
Picanço Diniz
Prof. Alberto Valencia Granada

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Prof. Wrana Panizzi
Prof. Dr. José Rubens Rebelatto
Prof. Dr. Rodolfo Joaquim Pinto da Luz
Ing. Luis Julian Lima
Dr. César Gottfried

Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA)

Dr. Orville Kean
Sr. Gérard Latortue
Sra. Mabel Maduro

Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)

Dr. Ignacio Berdugo Gomez de la Torre
Dr. Angel Espina Barrio
Dr. Victor Cruz Cardona

Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES)

M. Rambré Moumouni Ouiminga

Centre Catholique International pour l'UNESCO (CCIC)

M. Gilles Deliance
Mme Claire Herrmann

Center for Higher Education (CHE)

Dr. Tilman Kuechler

Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS)

Dr. Peter Maassen

Centre Panafricain d'Etudes et de Recherches en Relations Internationales et en Education pour le Développement (CEPARRED)

Prof. Rémi Clignet

Centre for Research and Development of Higher Education (CRDHE)

Prof. Motohisa Kaneko

Collectif Interuniversitaire pour la Coopération avec les Universités Palestiniennes (CICUP)

Prof. Mohamed Jouini
M. Fouad Badran

Collective Consultation on Literacy

Mme Odile Moreau
Mme Karine Brun

Confédération Internationale des Fonctionnaires (CIF)

M. Claude Roche
Mme Evelyne Huguet

Conseil Interuniversitaire de la Communauté française (CICF)

M. Etienne Loeckx

Conseil International de la Philosophie et des Sciences Humaines (CIPSH)

M. Luca Maria Scarantino

European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)

Mr. Piet Henderikx
European Association for Research and Development in Higher Education (EARDHE)
Dr. Brigitte Berendt

Expertise Centrum Hoger Onderwijs (ECHO)

Dr. Marloes De Bie

European University Continuing Education Network (EUCEN)

Prof. Victor de Kosinsky

European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)

Dr. Edward Dhondt
Mr. Søren Nørgaard

Fédération mondiale des Associations, Centres et Clubs UNESCO (FMACU)

M. Patrick Gallaud

Forum for African Women Educationalists (FAWE)

Dr. Eddah Gachukia
Dr. Dorothy Njeuma
Dr. Eleonore Nerine
Mme Florence K. Nyamu
Hon. Esi Sutherland-Addy

Fédération africaine des associations des parents d'élèves et d'étudiants

M. Martin Itoua

Fédération Mondiale des Travailleurs Scientifiques (FMTS)

M. André Jaeglé

GRETAF

Prof. Raymond Lallez

Corporation INCORVUZ

M. Guennadi Kalioujnyi
Prof. Dr Michail Fedorov
Prof. Teodor Shanin

Institute for Policy, Practice and Research in the Education of Adult

Prof. Eric Bockstael

International Baccalaureate Organisation (IBO)

Mme Antuña-Baragaño

International Congress of University Adult Education (ICUAE)

Dr. John F. Morris

International Council of Adult Education (ICAE)

Mrs Lalita Ramdas

International Council of Women (ICW)

Prof. Judith Parris
Mme Monique Lévêque

International Social Science Council (ICSS)

Mr. Leszek Kosinski
Mrs Maria Pilar Magannon
Mrs Lihua Zhang

International Union of Biological Sciences (IUBS)
Prof. Jean-Claude Mounolou

International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)
Dr. David Woodhouse
Mr. Richard Lewis

Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (IREDU)
M. Serge Cuénin

La Voix de l'Enfant
Mme Claire Honigman

Lobby Européen des Femmes
Mme Jacqueline de Groote

Luftia Rabbani Foundation (Euro-Arab Dialog Forum)
M. Mahmoud Rabbani

Office International de l'Enseignement Catholique (OIEC)
M. Guy Pican

Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions (ONISEP)
M. Michel Valdiguié

Organization of Open Education (OOE)
H.E. Bashir Bakri

Rotary International
M. Marc Levin

Société Internationale pour le Développement (SID)
M. Jacques Godchot

Union Mathématique Africaine
Prof. Ahmed Kerkour

World Council of Associations for Technology Education (WOCATE)
Dr. Kati Langer
Dr. Detlef Wahl

World Council for Vocational Education (WCVE)
Prof. Prithvi Kaula

RECTORS' CONFERENCES / NATIONAL HIGHER EDUCATION BODIES

CONFERENCE DES RECTEURS / INSTITUTIONS NATIONALES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

CONFERENCIAS DE RECTORES / INSTITUCIONES NACIONALES DE ENSEÑANZA SUPERIOR

AFRICA

COTE D'IVOIRE
Conférence des Recteurs des Universités Francophones d'Afrique Occidentale, Centrale et de l'Océan Indien (CRUFAOCI)
Prof. Hauhouot Asseypo
Prof. Dago Gérard Lezou

NIGERIA
Committee of Vice-Chancellors of Nigerian Federal Universities
Prof. C.O.G. Obah
Prof. A.S. Sambo
Prof. F.O. Aboaba

National Universities Commission
Prof. Munzali Jibril
Prof. Salihu Mustafa
Dr. Kabiru Isyaku
Prof. J.F. Ade Ajayi

SENEGAL
Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI)
M. Alioune Camara

SOUTH AFRICA
Center for Higher Education Transformations (CHET)
Mr. Tembile Kulati

Committee of University Principals of South Africa (SAUVCA)
Prof. Jan Kirsten
Prof. Stef Coetzee
Prof. C. Abrahams

UGANDA
Inter-University Council for East Africa
Mr. Eric K. Kigozi

ARAB STATES

BAHRAIN
University of Bahrain
Dr. Mohammed Alghatam
Dr. Khalid Bugahoos
Dr. Nakhle Wehbe
Mr. Ali Engineer

PALESTINIAN AUTHORITY
Al-Quds Open University
Dr. Nader Abu-Khalaf

ASIA AND PACIFIC

FIJI
University of the South Pacific
Mr. Pio Manoa

INDIA
National Institute of Educational Planning and Administration
Prof. Jandhyala Tilak

Association of Indian Universities
Prof. K. B. Powar

JAPAN
Association of Private Universities of Japan
Dr. Kuniko Tanioka
Dr. Ichiro Tanioka

TAJIKISTAN
Technological University of Tajikistan
Prof. Poulat Poulatov

THAILAND
Private Universities Association of Thailand
Dr. Prathip Komolmas

EUROPE AND NORTH AMERICA

AUSTRIA
Österreichische Rektorenkonferenz
Dr. Peter Skalicky

BELARUS
Belarussian State Polytechnical Academy
Prof. Mikhail Dziaimchuk

BELGIUM
Conseil des Recteurs
M. Marcel Crochet

Confédération des Conférences des Recteurs de l'Union Européenne
Prof. Dr. Hans-Uwe Erichsen

CANADA
Association des Universités et Collèges du Canada (AUCC)
Mrs. Sally Brown

Conférence des Recteurs et des Principaux des Universités du Québec (CREPUQ)
Mr. Jacques Bordeleau
Mr. Pierre Lucier
Mr. François Tavenas

Conseil Supérieur de l'Education
Dr. Céline Saint-Pierre

CZECH REPUBLIC
Czech Rectors Conference
Prof. Lubomir Dvorak
Prof. Petr Zuna

DENMARK
Rektorkollegiet
Prof. Henrik Toft Jensen
Mr. Henrik Tværnø

FINLAND
Finnish Council of University Rectors
Prof. Paavo Uronen
Prof. Lauri Lajunen
Prof. Yrjö Sotamaa

Rectors' Conference of Finnish Polytechnics (ARENE)
Mr. Veijo Hintsanen

FRANCE
Conférence des Présidents d'Universités (CPU)
M. Jean-Pierre Finance

M. Bernard Raoult
M. Alain Gaudemer

GERMANY
German Rectors Conference
Prof. Dr. Michael Daxner
Prof. Dr. Erich Hödl
Mr. Christian Tauch

HUNGARY
Hungarian Rectors' Conference
Prof. László Frenyó
Dr. András Róna-Tas
Prof. József Tihanyi

ITALIA
Conferenza Permanente dei Rettori
Prof. Luciano Modica
Dr. Emanuela Stefani
Prof. Enrico Rizzarelli

NORWAY
Norwegian Council of Universities / Association of Nordic University Rectors' Conferences
Prof. Lucy Smith
Prof. Hans Peter Jensen
Dr. Per Nyborg

PORTUGAL
Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP)
Prof. Ruy Pauletti
Prof. A. Simões Lopes
Prof. Jorge Souza Brito

Associação Portuguesa de Ensino Superior Privado (APESP)
Sr. António Jorge Gonçalves Rodrigues

Portuguese National Conference of Rectors (CRUP)
Sr. Julio Pedrosa de Jesus
Sr. Luis Sousa Lobo

ROMANIA
National Rector's Council
Prog. Gheorghe Zgura

SPAIN
Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)
Sr. Felix García Lausín
Sr. Saturnino de la Plaza Pérez
Sr. Carles Solà Ferrando

UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND
Committee of Vice-Chancellors and Principals of the Universities of the United Kingdom (CVCP)
Prof. Robert Boucher
Ms Diana Warwick
Dr. Tony Bruce

UNITED STATES OF AMERICA
American Association for Higher Education (AAHE)
Dr. Margaret A. Miller
Dr. Dolores E. Cross

American Association of State Colleges and Universities (AASCU)
Dr. James B. Appleberry
Dr. Ed Elliott
Dr. Erita Hill

Association of American Universities (AAU)

Dr. Nils Hasselmo
Mr. Myles Brand
Dr. Cornelius Pings

American Council on Education (ACE)

Dr. Madeleine Green
Dr. Robert Scott
Mrs Michele Myers

Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU)

Dr. Antonio Flores Ríos
Dr. Tomás A. Arciniega
Dr. Ricardo R. Fernández

Institute of International Education / Council for International Exchange of Scholars (IIE/CIES)

Mr. David D. Arnold
Dr. Patti McGill Peterson
Dr. Piedad Robertson

Institute for Higher Education Policy (IHEP)

Dr. Jamie Merisotis

National Association of Independent Colleges and Universities (NAICU)

Mr. David L. Warren
Mrs Patricia Ewers

National Association of State Universities and Land-Grant Colleges (NASULGC)

Dr. C. Peter Magrath
Dr. Michael Malone
Dr. Martin Jischke

National Council of Educational Opportunity Associations (NCEO)

Mr. Arnold Mitchem

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Ing. Agr. Alberto Cantero
Sr. Carlos Omar Dominguez
Dr. Humberto Antonio Herrera

Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP)

Dr. Mario Armando Mena

BRAZIL

Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES)

Dr. Odilon Marcuzzo Do Canto
Dr. Jäder Nunes De Oliveira
M. Sc. Fernando Lima

Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB)

Sr. Mário Veiga de Almeida
Prof. Júlio Fernando Pessoa Correia
Sr. Almir De Souza Maia
Prof. Luciane de Paula Chermann

CHILE

Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUC)

Sr. Jaime Godoy Jorquera
Sr. Jesús González López
Sr. Ubaldo Zuñiga Quintanilla

Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)

Sr. Luis Eduardo González

Corporación de Universidades Privadas

Dr. Hector Zuñiga Salinas
Sr. José Luis Zabala

COLOMBIA

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)

Dr. Galo Armando Burbano Lopez
Dr. Luis Alfonso Ramírez Peña
Dr. Gustavo Antonio Téllez Iregui

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)

Dr. Jesús María Ferro Bayona
Dr. Ilse Moraima Bechara Castilla

COSTA RICA

Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

M. Sc. José Andrés Masís
Dra. Yamileth González
Dr. Jorge Vargas

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)

Dr. Ricardo Sol Arriaza
Msc. Francisco Alarcón Alba
Dra. María Pérez Yglesias
Br. Antonio Vicente Berrios Ordóñez
Br. Roberto Antonio Melgar Monterrosa

HONDURAS

Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA)

Ing. Ricardo Jaar

MEXICO

Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Mtra. Dolores Sanchez Soler
Mtro. Antonio Gago Huguet
Dr. Enrique Doger Guerrero

NICARAGUA

Consejo Nacional de Universidades

Lic. Francisco Guzman Pasos
Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles
Dr. Eduardo Valdés Barria
Lic. Mariano Vargas

PERU

Asamblea Nacional de Rectores

Dr. José Javier Pérez Rodríguez

PUERTO RICO

Consejo de Educación Superior de Puerto Rico

Prof. Eduardo Aponte-Hernandez
Lic. Sandra Espada Santos
Dr. Ethel Ríos Orlandi
Dr. Juan Fernández-Velazquez

VENEZUELA

Consejo Académico Latinoamericano (CALA)

Dr. Sulbey Naranjo de Adarmes

Consejo Nacional de Universidades

Prof. Jesús María Rivero Lopez
Dra. Migdalia Concepción Perozo Bracho

Grupo Universitario Latinoamericano de Estudios para la Reforma y el Perfeccionamiento de la Educación (GULERPE)

Dra. Elyzabeth Y. de Caldera

ASSOCIATIONS / UNIONS OF PROFESSORS

ASSOCIATIONS / SYNDICATS DE PROFESSEURS

ASOCIACIONES / SINDICATOS DE PROFESORES

AFRICA

BURKINA FASO

Syndicat National des Enseignants du Supérieur et du Secondaire (SNESS)

Prof. Longin Some
Prof. Domédassov Jean-François Somda

CAMEROON

Syndicat National des Enseignants du Supérieur (SYNES)

Prof. Pierre Kamtchouing

CHAD

Syndicat National des Enseignants et Chercheurs du Supérieur (SYNECS)

Mr. Danna Abba
Mr. Soultan Malloum

COTE D'IVOIRE

Syndicat National de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (SYNARES)

Prof. Kessié Raymond Koudou
M. Messou Nguessan Nyamien

MADAGASCAR

Syndicat des Enseignants Chercheurs de l'Enseignement Supérieur (SECES)

M. Gilbert Ramonjy Rabedaoro
M. Lala Andriamampianina

MALI

Syndicat National de l'Éducation et de la Culture

Dr. Touré Baba Moussoudou
Mme Doumbia Mama Koité

NIGER

Syndicat National des Enseignants et Chercheurs du Supérieur (SNECS)

M. Amadou Seïdou Hassane Maïga
M. Boureima Diadié

SENEGAL

Syndicat Autonome de l'Enseignement Supérieur

M. Mamadou Samba Kah
M. Abdoul Wahib Kane

SOUTH AFRICA

South African Democratic Teachers' Union (SADTU)

Mr. Bobby Mthombeni
Mr. Dan More

ZAMBIA

Zambia National Union of Teachers

Mr. Kenneth Kasehela

ARAB STATES

IRAQ

Federation of Arab Teachers

Mr. Hishan Nimir Mustafa
Mukahhal

KUWAIT

Kuwait Teachers' Society

Dr. Ahmed Al Houly
Mr. Ahmed Al Munaify

MOROCCO

Syndicat National de l'Enseignement Supérieur (SNEsup)

Prof. El Kébir Bazzouai
Prof. Abdenbi Rajouani

PALESTINIAN AUTHORITY

General Union of Palestinian Teachers (GUPT)

Mr. Mohammed Sowan
Mr. Hazem Qumsieh

ASIA AND PACIFIC

AUSTRALIA

National Tertiary Education Union (NTEU)

Dr. Carolyn Allport

BANGLADESH

Bangladesh College-University Teachers' Association (BCUTA)

Prof. Dr. Mohammed Akhtaruzzaman
Prof. M.A. Bari
M.B. Jahanara Zaman

INDIA

All India Federation of University and College Teachers' Organisations

Mr. Mrinmoy Bhattacharyya

All India Federation of Educational Associations

Mr. Biswanandan Dash
Prof. Dahiya Dalel Singh

EUROPE AND NORTH AMERICA

ALBANIA

Trade Union Federation of Education and Science (FSASH)

Mr. Xhafer Dobrushu
Mrs Valentina Ikonomi

CANADA

**Fédération Québécoise des
Professeures et Professeurs
d'Université (FQPPU)**
Dr. Roch Denis

**Centrale de l'enseignement du
Québec**
Mme Monique Richard

**Canadian Association of
University Teachers (CAUT)**
Prof. Claude Dionne
Prof. William Graham

CROATIA

**Independent Union of Research
and Higher Education
Employees of Croatia**
Mr. Kresimir Rozman
Mrs Visnja Besendorfer

DENMARK

**Fra Dansk Magisterforening
(Danish Association of Masters
and PH. D.s)**
Mr. Jens Vraa-Jensen
Mr. Nils-Georg Lundberg

FINLAND

**Finnish Union of University
Researchers and Teachers
(FUURT)**
Dr. Kari Pitkänen

FRANCE

**Fédération des syndicats
généralistes de l'Éducation
nationale et de la Recherche
publique (SGEN CFDT)**
M. Michel Deyme

**Fédération de l'Éducation
Nationale (FEN UNSA)**
M. Guy Lachenaud

**Fédération Syndicale Unitaire
(FSU)**
M. Michel Deschamps

GERMANY

**International Confederation of
Free Teachers Unions (GEW)**
Dr. Gerd Köhler
Mr. Romin Reich

IRELAND

**Irish Federation of University
Teachers (IFUT/CEMO)**
Mr. Daltun O Ceallaigh
Ms Maureen Killeavy

LATVIA

**Education and Scientific
Workers' Trade Union of Latvia**
Astrida Harbacevica
Solveiga Skotele

**FORMER YUGOSLAV
REPUBLIC OF MACEDONIA
Trade Union of Education,
Science and Culture (SONK)**
Mr. Done Gersanovski
Mr. Stojan Nikolovski

**The NETHERLANDS
General Education Trade Union
(AOB)**
Mr. Martin Knoop

NORWAY

Forsker Forbundet
Kari Kjenndalen
Sigrid Lem

POLAND

**National Science Section NSZZ
"Solidarnosc"**
Dr. Hanna Witkowska

PORTUGAL

**Federação Nacional dos
Profesores (FENPROF)**
Prof. João Cunha Serra
Prof. Mario Carvalho

RUSSIAN FEDERATION

**Education and Science
Employees' Union of Russia**
Mr. Vladimir Yakovlev
Mr. Nikolay Kolobashkin

SPAIN

CC.OO. Sindicato de Enseñanza
Sr. Pedro Gonzalez

**Federación de Trabajadores
de la Enseñanza de la UGT
(FETE-UGT)**
Sra. Teresa Muñoz Rodriguez

SWEDEN

**Swedish Association of
University Teachers (SULF)**
Mrs Görel Strömqvist

UNITED KINGDOM

**OF GREAT BRITAIN
AND NORTHERN IRELAND
Association of University
Teachers (AUT)**
Mr. David Triesman

UNITED STATES OF AMERICA

**National Education Association
(NEA)**
Mr. Roger Knutsen

**American Association of
University Professors (AAUP)**
Mrs Mary Burgan
Mr. James Richardson

**American Federation of
Teachers (AFT)**
Prof. Norman Swenson
Prof. William Scheuerman

LATIN AMERICAN AND THE CARIBBEAN

BRAZIL

**Sindicato dos Estabelecimentos
de Ensino no Estado de São
Paulo (SIEESP)**
Sr. José Aurélio Camargo

**Sindicato Nacional dos Docentes
das Instituições de Ensino
Superior (ANDES-SN)**
Prof. Anibal Sanchez Moura
Prof. Francisco Jaime Bezerra
Mendonça

CUBA

**Sindicato Nacional de los
Trabajadores de la Educación,
la Ciencia y el Deporte
(SNTECD)**
Prof. Luis Abreu Mejias

DOMINICAN REPUBLIC

**Asociación de Empleados
Universitarios (ASODEMU)**
Sr. Fausto Herrera Catalino

MEXICO

**Federación Nacional de
Sindicatos Universitarios
(FNSU)**
Dr. Jesus Hernandez Torres
Ing. Agustin Rodriguez Fuentes

PUERTO RICO

**Asociacion Puertorriqueña de
Profesores Universitarios**
Prof. Waldemiro Velez Cardona

ACADEMIES OF SCIENCES ACADEMIES DES SCIENCES ACADEMIAS DE CIENCIAS

AFRICA

KENYA

**The African Academy of
Sciences**
Prof. Gideon Okelo

CÔTE D'IVOIRE

**Fédération de Associations
Scientifiques de la Côte d'Ivoire**
Prof. Ignace Yace

ARAB STATES

MAROC

**Centre National de
Coordination et de Planification
de la Recherche Scientifique et
Technique**
M. Said Belcadi

EUROPE AND NORTH AMERICA

FRANCE

L'Académie des Sciences
Mr. Yvan Assenmacher

POLAND

**Polish Academy of Sciences
Center in Paris**
Mr. Henryk Ratajczak

ROMANIA

Academia Româna
Mrs Gabriela Tarabega

SLOVAKIA

Slovak Academy of Sciences
Prof. Stefan Luby

UZBEKISTAN

**Academy of Sciences of
Uzbekistan**
Mr. Turabek Dalimov
Mr. Ilkham Ikramov

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

BOLIVIA

**Academia Nacional de Ciencias
de Bolivia**
Mr. Carlos Aguirre B.

BRAZIL

Academia Brasileira de Ciencias
Mr. Eduardo Krieger

STUDENTS' ASSOCIATIONS ASSOCIATIONS D'ETUDIANTS ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES

AFRICA

AASU – All African Students Union

Ms Ester Adjoa Adams, Ghana
Mr. Haruna Iddrisu, Ghana
Mr. Samuel Pimpong, Ghana
Mr. Sountoucoung Drame,
Senegal
Mr. Benson Obua Ogwal, Uganda
Mr. Mamabolo Jacob Sasco

BENIN

**Fédération Nationale des
Etudiants du Bénin (FNEB)**
M. Marcellin Laourou

**Union Nationale des Scolaires et
Etudiants du Bénin (UNSEB)**
Mlle Mathurine Sossoukpe

BOTSWANA

Botswana Students' Union
Mr. Gregory Keleyboney

GAMBIA

Gambia Students Union
Mr. Momodou Sillah

GHANA

**Ghana United Nations Students
and Youth Association (GUNSA)**
Mr. Malcolm Ebernezer

MAURITIUS

**Mauritius Union of Students
Councils (MUSC)**
Mr. Savoondary Mootoosamy

Mauritius Students Union
Mr. Siamal Jadoo

SIERRA LEONE

Beginners Club
Ms Isatu Kamara

SOUTH AFRICA

**South African Students
Congress (SASCO)**
Mr. Jacob Mamabulu

ZAMBIA

**University of Zambia Students
Union (UNZASU)**
Mr. Oliver Sepiso Shalala

OTHER DELEGATES

CAMEROON / IVORY COAST Students' Parliament of Cameroon

Mr. Tene Kwetche Sop Guillaume

ARAB STATES

GUAS – General Union of Arab Students

Mr. Adel Daw, Egypt
Mr. Kaled Masharka, Jordan
Ms Randala Hilal, Lebanon
Mr. Touriya Lahrech, Morocco
Mr. Mohammed Abu Daggio,
Palestine
Mr. Abdallah Al-Najjar, Palestine
Mr. Ibrahim Khirisha, Palestine
Mr. Saied Mohammed, Tunisia
Mr. Tayseer Mashareqa

ALGERIA

La Ligue Nationale des Etudiants Algériens
M. Mahdi Kehlifa
M. Smail Inezarene

EGYPT

Union of Progressive Youth
Ms Raguia ElHusseiny

JORDAN

Yarmouk University Students Union
Mr. Monked Al-Roussan

MOROCCO

Union Générale des Etudiants du Maroc
Mr Taha Mohamed
Mr Hicha Al Abdelaoui

SUDAN

General Union of Sudanese Students
Mr. Hamdi Sulaiman

ASIA AND THE PACIFIC

ASA – Asian Students Association

Ms Sarah Helm, New Zealand
Mr. Arun Nepal, Nepal
Mr. Keshav Pandey, Nepal
Mr. Renato Jr. Reyes, Philippines
Mr. Norman Uy Carnay, Philippines
Mr. Ahmed Rajbally, Mauritius
Mr. Sadeck Futloo, Mauritius
Mr. Tsui Wai-Hang, Hong Kong
Mr. Anand Chand, Fiji

AUSTRALIA

Council of Australian Post-graduate Association Inc. (CAPA)
Ms Alana Chinn

BANGLADESH

Student Union of Bangladesh (SUB)
Mr. Ziual Haque Zia

HONG KONG

Hong Kong Students' Federation (HKSF)
Mr. Paul Lee

INDIA

International Students Movement for the United Nations (ISMUN)
Mr. Bremley W. B. Lyngdoh

PHILIPPINES

LFS
Mr. Dennis Longid

EUROPE

AND NORTH AMERICA

AUSTRIA

Österreichische HochschülerInnenschaft (OH)
Mr. Michael Unger

BELARUS

Club UNESCO de l'Université Transport
M. Aloah Yosimbom Diyen

BELGIUM

Vereining van Vlaamse Studenten (VVS)
Ms Anja Kovacs

BULGARIA

Union of Bulgarian Students
Ms Svetla Tzvetkova

CANADA

Canadian Federation of Students
Ms Maura Parte

Fédération Etudiante

Universitaire du Québec (FEU)
M. Nikolas Ducharme

DENMARK

Danske Studerendes Faellesraad (DSF)
Mr. Christoffer Greisen

Landssammenslutningen af

Moderate Studenter (LMS)
Mr. Daniel Ostenfeld

ESTONIA

Federation of Estonian Student Unions
Mr. Lauri Koop

FINLAND

National Union of Finnish Students (SYL)
Mr. Linna Pekka

The Union of Finnish

Polytechnic Students (SAMOK)
Ms Ira Salminen

FRANCE

UNEF-ID / Union Nationale des Etudiants de France
Mlle Tifen Duchame
M. Remi Boudu
Mlle Carine Seiler
Mlle Vanessa Mujica
M. Mickaël Dahan

FAGE / Fédération des

Associations Générales Etudiantes
M. Frederic Cuignet
M. Emmanuel Robinson

GREECE

ESEE / National Union of Students – Technological Institutes of Greece
Ms Nika Balomenou

GERMANY

Deutsches Studentenwerk (DSW)
Mr. Dieter Schäferbarthold

Freier Zusammenschluss von

StudentInnenschaften (FZS)
Ms Ulrike Gonzales

LATVIA

National Student Union (LSA)
Mr. Daniels Pavluts

LITHUANIA

National Student Union (LSS)
Mr. Regimantas Buozius

LUXEMBOURG

Union Nationale des Etudiant(e)s du Luxembourg
M. Frederic Krier

NORWAY

Norsk Studentunion (NSU)
Ms Anne H. Rygg

POLAND

Zrzeszenie Studentow Polskich (ZSP)
Ms Agnieszka Bolimowska

UNITED KINGDOM

OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND
National Union of Students (NUS)
Mr. Jim Gardner

UNITED STATES OF AMERICA

National Association of Graduate-Professional Students (NAGPS)
Mr. Brodie Dollinger

YUGOSLAVIA

(Federal Republic of)
Student Parliament of Belgrad
Mr. Zoran Nikolic

OTHER DELEGATES

FRANCE

Association Etudiants Solidaires Dauphine
M. Tobo Djengue

LATIN AMERICA

AND THE CARIBBEAN

OCLAE : Organización

Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes
Sr. Yosvani Diaz Romero, Cuba
Sr. Rony Corbo Gonzalez, Uruguay
Sr. Alejandro Urizar Cabrera, Guatemala
Sr. Vladimir Vinicius Camargos, Brazil
Sra. Kenia Hechavarria Martinez, Cuba
Sr. Raul Sanchez, Argentina
Sr. Gustavo Daverio, Argentina
Sr. Robert Polanco, Brazil
Sr. Alberto Castellano Gurierrez, Mexico
Sr. Marcos Diaz Galarza, Puerto Rico

BRAZIL

União Nacional de Estudiantes de Brasil (UNE Brasil)
Sr. Ricardo Capeelli

HAITI

Association des Etudiants de la Faculté des Sciences (AEFDS)
M. Carl Sherson Clermont

MEXICO

Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM)
Sr. Miquel Angel Cuevas

NICARAGUA

Unión de Estudiantes de Nicaragua (UNEN)
Sr. Elias Velazquez Florez

PERU

Federación de Estudiantes de Perú (FEP)
Sr. Yomar Melendez Rosas

GUATEMALA

Asociación de Estudiantes Universitarios
Sr. David Estuardo Guzman
Herodia
Sr./Sra. Quimy De León

TRINIDAD AND TOBAGO

Guild of Undergraduates
Mr. Allister Glean

INTERNATIONAL

MOTEUR / Coordination des

Associations d'Etudiants Handicapés
Mr. Emmanuel Moreau, France
Mr. M. R. Tobo Djengue, Cameroon

Post-Graduate International

Network (Pi-NET)
Mr. Peter Kerey, Hungary
Mr. Ronald Popma, The Netherlands

The Royal Academy of Science

International Trust (RASIT)
H.R.H. Dr. Princess Nasreen El-Hashemite
Ms Donna Mojab
Ms Helen Mojab
Ms Suja Abou-Khamseen
Mr. Kathim Al Sahir

Alliance for a Responsible and United World

Mr. Daniel Pop, Romania
Ms Grainne Kelly, Ireland
Ms Hobatè Hatta, Togo
Ms Kerry Ann Cochrane, Canada
Ms Mariana Ferraz Duarte, Brazil
Ms Tijana Zivanovic, Yugoslavia
Mr. Rigobert Yanda, Kenya
Mr. Christophe Raoul Ewodo, Cameroon
Ms Parisudha Sudhamongkala, Thailand
Mr. Altaf Wani, India

NON UNIVERSITY HIGHER EDUCATION SECTOR

SECTEUR NON UNIVERSITAIRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

SECTOR NO UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

Arab Federation for Technical Education (AFTE)

Prof. Dr. Mohammad Al-Azzawi

Association of American Community Colleges (AACC)

Dr. Anthony Zeiss
Mrs Jacquelyn Belcher
Mr. David R. Pierce

Association of Canadian Community Colleges (ACCC)

Mr. Gerald Brown
Mr. Leslie O'Reilly

European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP)

Mr. Michael Adams

**Committee of Technikon
Principals of South Africa (CTP)**
Prof. B.A. Khoapa
Prof. I.J. Mosala
Prof. Johan Pretorius

**European Training Foundation
(ETF)**
Mr. Thomas Schröder

SEAMO VOCTECH
(Southeast Asian Ministers of
Education Organisation – Regional
Centre for Vocational and
Technical Education)
Mr. Haji Abdul Ghani Haji Omar
Mrs Judy Morente

**Miami-Dade Community
College**
Dr. Michael J. Lenaghan

**PARLIAMENTS
PARLEMENTS
PARLAMENTOS**

AFRICA

NIGER
Assemblée Nationale
M. Adoutane Moutal

ARAB STATES

EGYPT
The Egyptian People's Assembly
Dr. Fathi El Baradi

LEBANON
Parlement Libanais
Mrs Bahia Hariri

ASIA AND PACIFIC

**REPUBLIC OF THE
PHILIPPINES**
Senate
Mr. Edgardo J. Angara

EUROPE AND NORTH AMERICA

AUSTRIA
The Austrian Parliament
Mr. Josef Höchtel

ESTONIA
The Estonian Parliament
Mrs Talvi Märja

FRANCE
Assemblée Nationale
M. Jean Glavany

POLAND
The Sejm of Poland
Mr. A. Luczac

SLOVENIA
The Slovenian Parliament
Ms Helena Hren Vencelj

SPAIN
Senado
Sr. Josep Varela Serra

TAJIKISTAN
The National Parliament
Maglisi Oli
Mr. H. Mamadshoh

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA
**Camara de Diputados
de la Nación**
Sra. Liliana Lissi
Dr. Eduardo Mondino

COSTA RICA
Asamblea Legislativa
Sr. Róger Vilchez Cascante
Sr. Sergio Salazar Rivera

MEXICO
**Senado de la República
mexicana**
Sr. Francisco Xavier Salazar Sáenz

REPUBLIC OF SURINAME
The National Assembly
Mr. Ashokkoemar Ramballi

VENEZUELA
Senado
Sra. Aline Lampe Joubert

Congreso Nacional
Prof. Pablo Gonzalez Padilla

TRADE UNIONS

SYNDICATS

SINDICATOS

EUROPE AND NORTH AMERICA

BELGIUM
**Confédération Européenne des
Syndicats Indépendants**
Dr. Walter Trapp

**Confédération Syndicale
Européenne**
M. Alain Mouchou

FRANCE
**Fédération Nationale des
Syndicats Autonomes de
l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche (IAUPL)**
M. Paul Colonge

GERMANY
**DGB Confédération
Internationale des Syndicats
Libres**
Dr. Gerd Köhler

RUSSIAN FEDERATION
**General Confederation
of Trade Unions**
Mr. Albert Potapov

**CHAMBERS OF COMMERCE/
FIRMS**
**CHAMBRES DE COMMERCE/
ENTREPRISES**
**CÁMARAS DE COMERCIO/
EMPRESAS**

AFRICA

SUDAN
**Sudanese Business and
Employer's Federation**
Mr. Bakri Omer

EUROPE AND NORTH AMERICA

BELGIUM
FINA Education Centre
Mme Catherine Brohee

FRANCE
Jeune Chambre Economique
Mme Chantal Rozier
M. Dominique Angles
Prof. Jacques Reynier

Groupe HEC
M. Jean-Loup Ardoin
M. Bernard Ramanantsoa

Baker & McKenzie
Dr. Wallace Baker

**Assemblée des Chambres
françaises de Commerce et
d'Industrie**
Mme Marie-Françoise Treffel

**European Bahai' Business
Forum**
M. George Starcher
M. Eric Zahrai

**Chambre de Commerce
Franco-Allemande**
Mme Margarete Riegler-Poyer

HUNGARY
**International Chamber of
Commerce**
Hungarian National Committee
Dr. Károly Iványi

MONACO
Jeune Chambre Internationale
M. Yannick Moati
M. Edmond Pastor

SPAIN
AFPUI Junior Empresa
Sra. Paloma Martin Nieto Merino

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

BRAZIL
**Confederação nacional do
Comércio**
Dr. Arnaldo Niskier

COLOMBIA
**Asociación Nacional de
Industriales de Colombia
(ANDI)**
Dr. Luis Carlos Villegas Echéverri

URUGUAY
**UDE-Chamber of Commerce de
Montevideo**
Lic. Luisa Peirano Basso

DONORS **BAILLEURS DE FONDS** **PROVEEDORES DE FONDOS**

EUROPE AND NORTH AMERICA

CANADA
Université de Nebraska
M. Jil Emal

ESPAGNE
Junta de Andalucía
Dr. Luis Millán Vazquez de
Miguel

FRANCE
Fondation CETELEM
M. Paul Defourny
Mme Marie-Dominique Christien
Mlle Celine Godet
M. Pierre Benedetto
M. Paul Camous
M. S. Chirache
Mme C. Baret
Mme E. Nahas

**Fondation Charles Léopold
Mayer**
M. Pierre Calame

GERMANY
**DAAD-German Academic
Exchange Service**
Mr. Ulrich Grothus

**Gesellschaft für Technische
Zusammenarbeit (GTZ)**
Dr. Wolfgang Kueper

ISRAEL
**Weizmann Institute of Science-
PERACH**
Mr. Amos Carmeli

ITALY
Conferenza Episcopale Italiana
Ms Stefania Gandolfi

**Istituto per la Cooperazione
Universitaria**
Mr. Pier Giovanni Palla

NORWAY
**Norwegian Agency for
Development Cooperation
(NORAD)**
Mrs Kristin Sverdrup
Ms Ingrid Braastad

THE NETHERLANDS
**Netherlands Organization for
International Co-operation in
Higher Education (NUFFIC)**
Dr. Rosita van Meel

**UNITED KINGDOM
OF GREAT BRITAIN
AND NORTHERN IRELAND**
The British Council
Mrs Rebecca Walton

UNITED STATES OF AMERICA

The Rockefeller Foundation

Dr. David J. Maurrasse

The Kellogg Foundation

Dr. Betty Overton-Adkings

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA

Instituto de Aguas Subterráneas para Latinoamérica (INASLA)

Dr. Jochen de Bundschuh

PUBLISHERS

MAISONS D'EDITION EDITORIALES

EUROPE AND NORTH AMERICA

FRANCE

Presses Universitaires de France

M. Gaston Mialaret

Agence Education et Formation

M. Olivier Dhers

GROUP III

Invited Groups and Guests

Advisory Group on Higher Education

Professor Abu Lughod Ibrahim
Vice-President (1993-1995)
Birzeit University
Palestinian Authority

Professor Jorge Brovetto
Executive Secretary
Montevideo Group of Universities
Uruguay

Dr. Donald R. Gerth
President
International Association of
University Presidents
United States of America

Professeur Georges Haddad
Président honoraire de l'Université
de Paris 1, Panthéon-Sorbonne
Conseiller spécial du Directeur
général de l'UNESCO

Professor Grant Harman
Pro Vice Chancellor
University of New England
Australia

Prof. Gottfried Leibbrandt
Chairman, CEPES Advisory
Board
The Netherlands

Prof. Lydia Makhubu
Vice-Chancellor
University of Swaziland
Swaziland

Professor Narciso Matos
Secretary-general
Association of African
Universities
Ghana

Prof. Péter Medgyes
Hungary

Professor Yasunori Nishijima
Kyoto City University of Arts
Japan

Prof. Eunice Ribeiro Durham
NUPES, Universidade de
São Paulo
Brazil

Prof. Charas M.D. Suwanwela
Past President and Adviser
Chulalongkorn University
Thailand

Professor Justin Thorens
Honorary President
International Association of
Universities
Switzerland

Professor Carlos Tünnermann
Bernheim
Nicaragua

Prof.Dr. Hans J.A. van Ginkel
Rector
United Nations University
Japan

Director-General's Guests

H.R.H. Prince Talal Bin Abdul
Aziz
President
Arab Gulf Programme for United
Nations Development
Organizations (AGFUND)
Saudi Arabia

Mr Nasser Al-Kahtani
AGFUND
Saudi Arabia

Professor Mohammad Al Mannie
AGFUND
Saudi Arabia

Dr. Abdul Aziz Al Sonbul
AGFUND
Saudi Arabia

Dr Hisham Al Sharif
AGFUND
Saudi Arabia

Mr J. Balbir
Former Head of UNESCO
Teacher Training Section
France

Professor Kenneth Barker
Chief Executive and Vice-
Chancellor
De Montfort University
United Kingdom

Dr. L. R. Batra
Director
Big Boulder Field Station
United States of America

Mr A. Chiappano
Former Head of UNESCO
Teacher Training Section
France

Professor Alfonso Borrero Cabal
Universidad Javeriana
Colombia

Dr. Lula Collier
Associate Vice President for
Academic Affairs
Jackson State University
United States of America

Professor John L. Davies
Pro Vice-Chancellor
Anglia Polytechnic University
United Kingdom

Dr. Thierry De Samie
Maître de Conférences
Université de Montpellier III
Djibouti

Monsieur Jacques Delors
Président
Cellule spéciale sur l'éducation
pour le vingt et unième siècle
France

Professor Ricardo Díez-
Hochleitner
President
The Club of Rome
Spain

Professor Dr. Donald Ekong
Consultant in Higher Education
Management
c/o The Ford Foundation Office
for South Africa
South Africa

Dr. Nisreen El-Hashemite
The Royal Academy of Science
International Trust
United Kingdom

Dr Maria Aparecida Fernandes de
Melo
Brazil

Dr Vitória Maria Mendoça de
Barros
Brazil

Dr. Gerry Hancock
AGFUND
Saudi Arabia

Dr. Gusztáv Hencsey
General Manager
Computer and Automation
Institute
Hungary

Dr. Attiya Inayatullah
President
International Planned Parenthood
Federation
Pakistan

Ms Rita Lakin
Former UNESCO Programme
Specialist
France

Prof. István Láng
Advisor
Hungarian Academy of Sciences
Hungary

Dr Arnold Mitchem
President
Council for Opportunity in
Education
United States of America

Mr Soungalo Ouedraogo
Directeur de l'enseignement
supérieur et de la formation
professionnelle
Union économique et monétaire
ouest africaine
Burkina Faso

Mr Jean-Claude Pauvert
Former Head of UNESCO
Teacher Training Section and
Former Director of UNESCO
Bucharest Office
France

M. Eduardo Portella
Président de la Conférence
générale de l'UNESCO
France

Dr. Michael Potashnik
AGFUND
Saudi Arabia

M. Michel Romieu
President Directeur General
Elf Aquitaine Gaz
France

M. Mihaly Rózsa
Secretary-general
National Commission for
UNESCO
Hungary

Ms Zeina Safa
AGFUND
Saudi Arabia

Dr. Céline Saint-Pierre
Présidente
Conseil Supérieur de l'Education
Canada

Dr. Fayrouz Sarkis
AGFUND
Saudi Arabia

Prof. Michael Scott
Pro Vice Chancellor
De Montfort University
United Kingdom

Professor Zuhair Sebai
AGFUND
Saudi Arabia

Professor Malcolm Skilbeck
Former Deputy Director for
Education, OECD
France

Professor Mihaly Simai
Hungarian Academy of Science
Hungary

Dr Michael J. Stopford
Senior Assistant to the President
for International Affairs
American University
United States of America

Professor Tabaré Vasquez
Universidad de la Republica
Uruguay

Ms Hebe Vessuri
Instituto Venezolano de
Investigaciones Cientificas
Venezuela

Abogado José Wainer Grampiner
Secretario técnico del rector
Universidad de la República
Uruguay

Comenius Award Winners

Ms Cecilia Braslavsky, Argentina

Mr Ladislav Cerych, Czech
Republic

Mr Burton Clark, United States of
America

Mr Naguib Abu Haydar, Lebanon
Institut pédagogique national, Mali

Ms Lydia Makhubu, Swaziland

Mr Shaheen Attiqur Rahman,
Pakistan

Mr René Rémond, France

Mr Ulrich Teichler, Germany

Mr Pravase Wasi, Thailand

Mr Derek Bok, United States of
America

Mr Jorge Brovetto, Uruguay
College of Science, Faculty of
Science, South Africa

Mr Francisco González Montes,
Spain
Group "una empresa docente",
Colombia

Ms Palmira Juceviciene, Lithuania
Mr Quincy Lettsonne, British
Virgin Islands

Mr Ferdos Hajian Pashakolace,
Islamic Republic of Iran

COMMISSION RESOURCE PERSONS

AFRICA

KENYA

Prof. Florida Karani
Deputy Vice-Chancellor
University of Nairobi

SOUTH AFRICA

Dr. Jairam Reddy
Professor

ARAB STATES

IRAQ

Dr. Abdul – Ilah Al-Kahashab
President
Bagdad University

LEBANON

Dr. Abdul H. H. Hallab
Special Adviser
American University of Beirut

LIBYAN ARAB JAMAHIRIYA

Prof. Mohamed Faray Doughaim

SUDAN

Dr. Abdallah Ahmad Abdallah

ASIA AND PACIFIC

INDIA

Dr. Ganesh Datt Sharma
Secretary-General
University Grants Commission

JAPAN

Prof. Cary A. Duval
Faculty of International Studies
Center for Global Education
Bunkyo University

THAILAND

Prof. Tong In Wongsothorn
Director
SEAMEO

EUROPE

FRANCE

Prof. Jean-Claude Garric
FISE

Prof. Basarab Nicolescu
Physicien théoricien CNRS
Université Paris 6
Président du CIRET

ISRAEL

Prof. Ammon Rubinstein

ITALY

Prof. Valerio Gremontieri
President EDEN

NORWAY

Prof. Arild Tjeldvoll
Université d'Oslo

The NETHERLANDS

Dr. Jos Walenkamp
NUFFIC

SPAIN

Prof. Francisco Rubio
Titular de la Cátedra Red ISA

Sr Lorenzo Olarte Cullen
Vice-presidente y Consejero de
Turismo y Transporte del
Gobierno de Canarias

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA

Ing. Luis Julian Lima
Presidente
Universidad Nacional de la Plata
AUGM

BRAZIL

Dra. Renee Zicman
Directeur de la Coop
Universidade Pontificia Catolica
de Sao Paulo

CHILI

Dr. Ubaldo Zuñiga Quintanilla
Rector
Universidad de Santiago

COLOMBIA

Dr. Luis Enrique Orozco Silva
Vice-Rector
Universidad de los Andes

MEXICO

Dr. Victor Arredondo
Rector
Universidad de Vera Cruz

VENEZUELA

Dra. Carmen García Guadilla
Titular de Cátedra
Universidad de los Andes

THEMATIC DEBATES' PANELISTS

The Requirements of the World of Work

Chair:

M. Michael Henriques
International Labour Office (ILO)
Switzerland

Keynote Speaker:

Dr Ulrich Teichler
University of Kassel
Germany

Rapporteur:

Mr Bikas Sanyal
International Institute of
Educational Planning (IIEP)
France

Panelists:

Mr Hédi Djilani
President
General Council of the
International Council of
Employers (IOE)
Tunisia

Ms Sike Nelle Sombe

President
AIESEC International
Cameroon

Dr. Gerd Köhler
Hauptvorstand
Gewerkschaft Erziehung und
Wissenschaft
Germany

Advisory/Steering Committee:

Dr Donald Gerth
President
California State University
USA

Prof. Yasumori Nishijima
Former Chairman
Japanese National Commission
for UNESCO

Higher Education and Sustainable Human Development

Chair:

Prof. Hans van Ginkel
Rector, The United Nations
University (UNU)
Japan

Keynote Speakers:

Mr Gustavo Lopez
Director
UNESCO Transdisciplinary Project on
Education for a Sustainable Future

Dr Peter W. Heller
Executive Director
Canopus Foundation
Germany

Prof. Hauhouot Asseygo
Rector
University of Cocody
Ivory Coast

Prof. Dr Rietje van Dam Mieras
Rector
Open Universiteit
The Netherlands

Resource persons:

Prof. David L. Johnston
McGill Centre for Medicine,
Ethics and Law
Canada

Dr Kirit Parikh
Senior Economic Adviser to the
Administrator
UNDP
USA

Dr Ruben C. Umaly
Secretary-General
Association of Universities
of Asia and the Pacific (AUAP)
Thailand

Mr Patrick Mpedzisi
UNITWIN Student
University of Zimbabwe
Zimbabwe

Mrs Roos Wemmenhove
International Students for
Environmental Action (ISEA)
The Netherlands

Prof. Mihajlo D. Mesarovic
UNESCO Scientific Advisor on
Global Change
USA

Dr Frank W. Bosshardt
World Business Council for
Sustainable Development
(WBCSD)
Switzerland

Prof. Bolek Mazurkiewicz
Poland

Ms Paulette Bynoe
University of Guyana
Guyana

Dr Hans Peter Winkelmann
CRE-Copernicus
Germany

Dr Budd L. Hall
Ontario Institute for Studies
in Education
Canada

Dr Hilligje van't Land
International Association of
Universities (IAU)
France

Advisory/Steering Committee:

Prof. Jorge Brovetto
President of UDUAL and the
Montevideo Group of Universities
Uruguay

Contributing to National and Regional Development

Chairs:

Prof. Josep Bricall
Centro de Estudios de
Planificación (CEP)
Spain

Prof. Eric Froment
Conférence des Présidents
d'Universités
France

Keynote Speaker:
Prof. John Goddard
University of Newcastle-upon-Tyne
United Kingdom

Moderator:
Mr Alfons Stinus
Momentum Network
Spain

Rapporteur:
Dr Madeleine Green
American Council on Education (ACE)
Association of Commonwealth
Universities (ACU)
United Kingdom

Panelists:
Prof. Brahim Baccari
Université de droit, d'économie et
de gestion de Tunis
Tunisie

Prof. Susan Clark
Nova Scotia Council on Higher
Education
Canada

Prof. Jacques Marcovitch
Reitor
Universidade de São Paulo
Brazil

Dr Francisco Gatto
UN Economic Commission for
Latin America and the Caribbean
Argentina

Prof. Dorothy L. Njeuma
University of Buea
Republic of Cameroon

Working Group Facilitators:
Dr Mario Alborno
Universidad de Buenos Aires
Argentina

Dr Andris Barblan
Association of European
Universities (CRE)
Switzerland

Dr Isabelle de Keyser
Natura Network
Belgium

Dr Carlo Di Benedetta
Community of Mediterranean
Universities (CUM)
Italy

Dr Kenneth Edwards
Association of European
Universities (CRE)
Switzerland

Mr Felix García Lausín
Conference of Spanish Rectors
(CRUE)
Spain

Dr M. Kamal
Association of Arab Universities
(AArU)
Jordan

Dr Sebastião Elias Kuri
Universidade Federal do Sao Carlos
Brazil

Mr Frederik Oberthur
International Association of
Agricultural Students (IAAS)
Belgium

Ms Mary O'Mahony
Association of European
Universities (CRE)
Switzerland

Prof. Rodolfo Pinto da Luz
Universidade Federal de Santa
Catarina
Brazil

Prof. Moumouni Rambré Ouiminga
Conseil Africain et Malgache pour
l'Enseignement Supérieur
(CAMES)
Burkina Faso

Prof. Carlos Solà i Ferrando
Universitat Autònoma de
Barcelona
Spain

Dr Ruben Umaly
Association of Universities of Asia
and the Pacific (AUAP)
Thailand

Mr Pierre Van Der Donckt
Inter-American Organization for
Higher Education (IOHE)
Canada

Dr Shirley Walters
University of the Western Cape
Republic of South Africa

Advisory/Steering Committee:
Prof. Ibrahim Abu Lughod
Birzeit University
Palestine

Higher Education Staff
Development:
A Continuing Mission

Chair:
Dr Cream Wright
Director
Education Commonwealth
Secretariat
United Kingdom

Rapporteur:
Mrs Alison Girdwood
Chief Programme Officer
Commonwealth Secretariat
United Kingdom

Panelists:
Mr John Fielden
Director
Commonwealth Higher Education
Management Service (CHEMS)
United Kingdom

Dr (Ms) Jasbir S Singh
Consultant
Association of Commonwealth
Universities (ACU)
Malaysia

Dr Brigitte Berendt
Freie Universität Berlin
Germany

Prof. Dr. A.K. Aboul-Hassan
Treasurer
Arab Network on Staff
Development (ANSD)
Egypt

Dr Elizabeth Poskitt
President
International Federation of
University Women (IFUW)
Switzerland

Dr Yolanda Rojas
Director
Doctoral Program on Education
University of Costa Rica
Costa Rica

Prof. Narciso Matos
Secretary-General
Association of African
Universities (AAU)
Ghana

Higher Education for a New Society: A Student Vision

Chair:
Baroness Tessa Blackstone
Minister of State for Education
and Employment in the House
of Lords
United Kingdom

Panel 1: Social Issues and Higher Education

Panelists :
Ms. Florence Nsumbu
Mouvement International des
Etudiants Catholiques (MIEC)
République Démocratique du Congo

Mr. Agus Salim
International Forestry Students
Association (IFSA)
Indonesia

Mr. Peter Søndergaard
National Unions of Students
in Europe (ESIB)
Denmark

Ms. Raguia ElHusseiny
Union of Progressive Youth
Egypt

Mr. Thiago Monaco
International Federation of
Medical Students Association
(IFMSA)
Brazil
Professor Mihaly Simai
Hungarian Academy of Sciences
Hungary

Dr. William Lindley
Food and Agricultural
Organisation (FAO)

Panel 2: Regional Perspectives

Panelists :
Mr. Alper Akyuz
Association des Etats Généraux
des Etudiants de l'Europe (AEGEE)
Turkey

Mr. Yosvani Diaz Romero
Organización Continental
Latinoamericana y Caribeña de
Estudiantes (OCLAE)
Cuba

Mr. Keshav Raj Pandey
Asian Students Association (ASA)
Nepal

Mr. Abdallah Al Najjar
General Union of Arab Students
(GUAS)
Palestine

Mr. Félix Abeeku Yawson
International Association of
Agricultural Students (IAAS)
Ghana

Dr. Tang
Chief
Technical and Vocational
Education
UNESCO

Dr. Alan Wagner
Organisation for Economic
Cooperation and Development
(OECD)

Entrepreneurs' Panel

Chair:
Mr. Yannick Moati
Junior Chamber International (JCI)
Monaco

Panelists :
Dr. Roberto D'Allesandro
Legal Counsel
Malta

Ms. J. Claire K. Njala
International Federation of Business
and Professional Women (IFBPW)
Kenya

Mr. Michel Romieu
President Director General
ELF Aquitaine Gaz
France

Mr. Eric Zahrai
European Baha'i Business Forum
France

Mr. Wallace R. Baker
Baker & McKenzie
USA

Mr. Luis Carlos Villegas Echeverri
Asociación Nacional de
Industriales (ANDI)
Colombia

Ms. Cynthia Wolsdorff
Junior Association for
Development in Europe (JADE)
Germany

Ms. Alison Sutherland
International Pharmaceutical
Students Federation (IPSF)
South Africa

Rapporteurs:
Ms. Agnieszka Stobiecka
European Law Students
Association (ELSA)
Poland

Ms. Christel Scholten
Association Internationale des
Etudiants en Science Economique
et Commerce (AIESEC)
Canada

Mr. Walter Prysthon
Mouvement International des
Etudiants Catholiques (MIEC)
Brazil

Mr. Benson Obua Ogwal
All African Students Association
(AASU)
Uganda

Mr. Julio Casas Calderón
Jeunesse Etudiante Catholique
Internationale (JECI)
Perú

From Traditional to Virtual: The New Information Technologies

Chair:
Prof. Michel Guillou
Recteur
Agence universitaire de la
francophonie (AUPELF)
France

Keynote Speaker:
Prof. Bachir Diagne
Université Cheikh Anta Diop
de Dakar
Sénégal

Rapporteur:
Prof. Tarcisio Della Senta
Director
Institute of Advanced Studies
The United Nations University
(UNU/IAS)
Japan

Panelists:
Prof. Lourdes Feria
Universidad de Colima
Mexico

M. Bernard Loing
Vice-Président
International Council For Open
and Distance Education (ICDE)
France

Prof. Dyane Adam
Principal
University College Glendon
York University
Canada

Prof. Tamás Lajos
Technical University of Budapest
Hungary

Prof. Michel Moreau
Recteur d'Académie
Directeur général
Centre National d'Enseignement
à Distance (CNED)
France

Mr Piet Henderikx
European Association of Distance
Teaching Universities (EADTU)
The Netherlands

Mrs Molly Corbett Broad
President
University of North Carolina
USA

M. Henrik Toft Jensen
Université de Roskilde
Danemark

Prof. Tarek Shawki
University of Illinois at Urbana
Champaign
USA

Prof. Maurice Tchuenté
Recteur
Université de Dschang
Cameroun

Dr Gottfried Leibbrandt
Chairman of the European Center
for Higher Education (CEPES)
WCHE Advisory Group
The Netherlands

Resource Persons:
Prof. Dr. Horst Möhle
UNESCO Institute for Education (UIE)
Germany

M. Didier Oilo
Agence universitaire de la
francophonie (AUPELF)
France

Mr Kiyoshi Nakabayashi
NTT Information &
Communication Systems
Laboratories
Japan

Mr Kasumasa Noda
NTT Advanced Technology Corp.
Japan

Prof. Maria Luisa Martin
The Monterrey Institute of
Technology
Mexico

Dr Magdalen N. Juma
Kenyatta University
Kenya

Prof. Jum Murai
University of Keio
Japan

Mr Shirabe Ogino
University of Tokyo
Japan

Mr Ng Chong
Research Associate
UNU/Institute of Advanced
Studies
Japan

Mr T. Tschang
Research Associate
UNU/Institute of Advanced
Studies
Japan

Dr Sylvia Charp
University of Pennsylvania
USA

Dr John Foster
Governing Board of the
International Conference on
Technology and Education (ICTE)
United Kingdom

Prof. Vladimir Tikhomirov
Rector, Moscow State University
of Economics, Statistics and
Informatics
Russia

Advisory/Steering Committee:
Dr Gottfried Leibbrandt
The Netherlands

Higher Education and Research: Challenges and Opportunities

Chair:
Prof. Daniel Akyeampong
International Council for Science
(ICSU)
Ghana

Rapporteur:
Prof. Albert Fischli
Executive Director Hoffman-
La-Roche Ltd
Switzerland

Panelists:
Prof. Guy Ourisson
France

Prof. M.H.A. Hassan
Executive Director
The Third World Academy of
Sciences (TWAS)
Italy

Prof. Oumar Sock
Directeur
Ecole Polytechnique de Dakar
Sénégal

Prof. M.G.K. Menon
India

Dr Heather Eggins
Director
Society for Research into Higher
Education (SRHE)
United Kingdom

Prof. Maxwell McCombs
Department of Journalism
University of Texas
at Austin
USA

Resource Persons:
M. André Gouaze
Président
Conférence internationale des
Doyens de Facultés de Médecine
France

M. Hervé de Tricornot
Directeur
Agence pour l'investissement dans
la recherche et le développement
(AIRE)
France

M. Bernard Eding
Directeur
Société Nationale de Raffinage
(SONARA)
Cameroun

Mrs Maureen Brennan
ICSU
France

Advisory/Steering Committee:
Mr Sarukhan Kermez
Universidad Nacional Autónoma
de México (UNAM)

The Contribution of Higher Education to the Education System as a Whole

Chair:
M. Victor Adamets
International Bureau of Education
(IBE)
Geneva

Keynote Speaker:
Prof. Phillip Hughes
Australia National University
Australia

Rapporteurs:
Mr Malmoudi Mahmoud
Tunisia

Mme Gaëlle de Viron
Université catholique de Louvain-
la-Neuve Belgique

Panelists/Presentators:
Dr Cecilia Braslavsky
Director-General of Research
and Development
Ministry of Culture and National
Education
Argentina

Mr Chung Yue Ping
Dean of Education
Chinese University of Hong Kong
China

Dr D.G. Al Emadi
Dean, Faculty of Humanities
Qatar University
Qatar

Dr Eddah Gachukia
Executive Director
Forum for African Women
Educationalists (FAWE)
Kenya

Dr Ina Grieb
Vice President
University of Oldenburg
Germany

Mr D. Wagner
Director
International Literacy Institute (ILI)
University of Pennsylvania
USA

Mr B. Wentworth
Deputy Minister
Ministry of Higher Education
Vocational Training, Science and
Technology
Namibia

Mr Armando Rocha Trindade
President
International Council for Open and
Distance Education (ICDE)
Portugal

Resource Persons:
Mr Eric Bockstael
Secretary-General
International Institute for Policy,
Practice and Research in the
Education of Adult
Belgique

M. Samady
Former Director
Division for the Development
of Education
UNESCO

Mr Jong-yang Kim
President
Hanyang University
Republic of Korea

Mme Stefania Gandolfi
Conferenza Episcopale Italiana
Italy

Advisory/Steering Committee:

Prof. Borero Cabal
Universidad Javeriana
Colombia

Prof. Narciso Matos
Secretary-General
Association of African
Universities (AAU)
Ghana

**Women and Higher Education:
Issues and Perspectives****Chair:**

Dr. Attiya Inayatullah
President, International Planned
Parenthood Federation
Former Chairperson,
UNESCO Executive Board
Former Minister,
Population, Welfare and Women's
Development
Pakistan

Keynote Speakers:

Dr. Berit Olsson
Swedish International
Development Agency (SIDA)
Sweden

Prof. Christina Ullenius
President
University College of Karlstad
Sweden

Discussants:

Prof. Federico Mayor
Director General
UNESCO

Prof. Peter Katjavivi
Vice-Chancellor
University of Namibia
Namibia

Dr. Maria Irigoin
Consultant in Higher Education
University of Santiago
Chile

Mrs Linda Souter
President
International Federation of
University Women (IFUW)
Canada

Panelists:

Prof. Maria Inácia D'Ávila Neto
Director, Institute of Psychology
Federal University of Rio de
Janeiro
Brazil

Dr. Binod Khadria
School of Social Sciences
Jawaharlal Nehru University
New Delhi
India

Dr. Joy Kwesiga
Dean, Faculty of Social Sciences
Makerere University
Uganda

Mrs Mouna Mourad
Faculty of Medicine
St Joseph's University
Beirut
Lebanon

Dr. Ralitsa Muharska
St Kliment Ohridski University
Sofia
Bulgaria

Special Panelists:

The Honourable Esi Sutherland-Addy
Forum for African Women
Educationalists (FAWE)
Nairobi
Kenya

Dr. Breda Pavlic
Director
Unit for the Status of Women and
Gender Equality
UNESCO

Rapporteurs:

Mrs Françoise Sauvage
International Federation of
University Women (IFUW)

Mrs Jeannine Jacquemin
Soroptimist International

Mrs Claire Jourdan
International Federation of
Women in Legal Careers

**Promoting a Culture
of Peace****Chair:**

Dr Donald Gerth
President
California State University
USA

Moderator:

Dr L. Eudora Pettigrew
Chair, IAUP/UN Commission on
Disarmament Education, Conflict
Resolution and Peace
USA

Keynote Address:

Dr Oscar Arias
Nobel Peace Prize Laureat
Fundación Arias para la Paz
Costa Rica

Rapporteur:

Dr Maurice Harari
Secretary-General
International Association of
University Presidents (IAUP)
USA

Panelists:

Prof. Saleh Al-Mani
King Saud University
Saudi Arabia

Prof. George Benneh
University of Ghana
Accra

Prof. Betty A. Reardon
Teachers College
Columbia University
USA

Prof. Enver Sehovic
University of Zagreb
Croatia

Prof. Shen Dingli
Fundan University
People's Republic of China

Resource Person:

Dr Marshall W.M Conley
Acadia University
Canada

Advisory/Steering Committee:

Mr Tunnermann Bernheim
Nicaragua

Mobilizing the Power of Culture**Chair:**

Prof. Rex Nettleford
Chancellor
University of the West Indies
Jamaica

**Representing the Director-
General of UNESCO:**

Mr Hernán Crespo-Toral
Assistant Director General ai
for Culture

Rapporteur:

Mr Eduard Delgado
Director INTERARTS
Spain

Panelists:

Dr Gisela Baumgratz
Council on International
Educational Exchange (CIEE)
France

Dr Hilary Callan
Executive Director
European Association for
International Education (EAIE)
The Netherlands

H.E. M. N. Tidjani-Serpos
Ambassador
Permanent Delegate of Benin
to UNESCO

Prof. E.L. Cerroni-Long
Prof. of Anthropology at Eastern
Michigan University
USA

Prof. Nabil El-Haggag
Vice-Président
Université des sciences et
technologies de Lille
France

Mr Y.R. Isar
Director
Culture and Development
Co-Ordination Office
UNESCO

Resource Persons:

Sr Antonio Gallo Armosino
Universidad Rafael Landivar
Guatemala

Dr Andrea Karpati
Associate Professor of Education
Eotvos Lorand University
Hungary

**Autonomy, Social Responsibility
and Academic Freedom****Chair:**

Prof. Justin Thorens
Université de Genève
Suisse

Rapporteur:

Mr Guy Neave
International Association of
Universities (IAU)
France

Panelists:

Prof. Brenda M. Gourley
Vice-Chancellor
University of Natal
South Africa

Mr Dennis Longid
Asian Students Association (ASA)
University of the Philippines
Philippines

Prof. A. H. Al Boraey
Cairo University
Egypt

Mrs Ximena Erazo
World University Service (WUS)
Chili

Mme Lise Bissonnette
Directrice
Grande Bibliothèque
"Le Devoir"
Canada

Prof. Jacques Marcovitch
Reitor
Universidade de São Paulo
Brazil

Mr Peter Preuss
President
Preuss Foundation
USA

Dr Olle Pekka Heinonen
Minister of Education
Finland

Prof. Wichit Srisa-an
Rector
Suranaree University of
Technology
Thailand

Advisory/Steering Committee:

Prof. Justin Thorens
Université de Genève
Suisse

UNITWIN**AFRICA****BENIN**

Dr. Holo Aliaoune
Université nationale du Bénin,
Cotonou

BOTSWANA

Prof. Kemsley Edward
Botswana College of Agriculture,
Gaborone

BURKINA FASO

Prof. Traoré S. Alfred
Université de Ouagadougou,
Ouagadougou

CAMEROON

Dr. Enderley Joyce
University of Buea, Buea

CENTRAL AFRICAN
REPUBLIC

M. Nestor Nali M.
Université de Bangui, Bangui

CONGO

Prof. Marmoz Louis
Ecole normale supérieure,
Université Marien Ngouabi,
Brazzaville
Université de Caen, France

Prof. Mbemba Gaspard
Ecole normale supérieure,
Université Marien Ngouabi,
Brazzaville

CONGO

(Democratic Republic of)
Dr. Kabylla Ilunga
Université de Lumumbashi,
Lumumbashi

Dr. Nemo Jacques
Université de Lumumbashi,
Lumumbashi
Université de Paris X

CÔTE D'IVOIRE

Dr. Lezou Dago Gérard
Université de Cocody, Abidjan

ETHIOPIA

Prof. Mogessie Ashenafi
Addis Ababa University
Addis Ababa

GABON

M. Biteghe Joël
Actuellement à l'IRIM, Université
de Nice-Sophia Antipolis, France

GHANA

Prof. Andam Aba
University of Science and
Technology, Kumasi

KENYA

Prof. Bahemuka Judith
Nairobi University, Nairobi

Dr. Eddah Gachukia
Forum for African Women
Educationalists (FAWE), Nairobi

Dr. Juma Magdallan
Kenyatta University

Dr. Konana Lois
Moi University, Eldoret

MADAGASCAR

Prof. Rakotoniana Justin
Université de Fianarantsoa,
Fianarantsoa

MOZAMBIQUE

Dr. Ferreira Beatriz
Universidade Eduardo Mondlane,
Maputo

Dr. Carlos Machili
Universidade Pedagogica, Maputo

Prof. Mazula Brazão
Universidade Eduardo Mondlane,
Maputo

Prof. Sidi Daniel
Universidade Eduardo Mondlane,
Maputo
Hôpital Necker - Enfants Malades,
Paris

NAMIBIA

Prof. Kamba Walter J.
University of Namibia, Windhoek

Prof. Mshigeni Keto E.
University of Namibia, Windhoek

NIGER

Prof. Lang Jacques
Université Abou Moumouni,
Niamey
Université de Bourgogne, Dijon
(France)

NIGERIA

Prof. Omolewa Michael
University of Ibadan, Lagos

RWANDA

Dr. Musonera Augusti
National University of Rwanda

SENEGAL

Prof. J. M. de Ketele
Université Cheikh Anta Diop
(UCAD), Dakar
Université catholique de Louvain
(Belgique)

Dr. Séga Seck Fall
Ecole normale supérieure,
Université Cheikh Anta Diop
(UCAD), Dakar

Dr. Salif Diop El Hadji
Université Cheikh Anta Diop
(UCAD), Dakar

SOUTH AFRICA

Prof. Abrahams Cecil
University of the Western Cape,
Bellville

Prof. Ogunniyi Meshach
University of the Western Cape,
Bellville

TANZANIA (United Republic of)

Prof. Ansere
Open University of Tanzania,
Dar es Salam

Prof. Mmari G.R.V.
Open University of Tanzania,
Dar es Salam

Dr. Msolla Peter
Sokoine University of Agriculture,
Morogoro

TOGO

Dr. Quashie Maryse Adjo
Centre de formation à distance,
Lomé

ZIMBABWE

M. Kakitiki Samson
University of Zimbabwe, Harare

M. Mpedzisi Patrick
University of Zimbabwe, Harare

ARAB STATES

EGYPT

Elmahgary Yehia
Alexandria University, Faculty of
Engineering

JORDAN

M. Abu Jaber Nizar
Faculty of Science,
Yarmouk University

Dr. Jawad Ali Ali
Yarmouk University

M. Safty Adel
United Nations University

MOROCCO

Professor Laouina Abdellah
Faculté des Lettres et sciences
humaines
Université Mohammed V

Professeur Mouradi Aziza
Faculté des Sciences, Kenitra

SUDAN

Professor El-Hag Ismail Hamid
Ahmed
Omdurman Islamic University

SYRIAN ARAB REPUBLIC

Professor, Dr. Ghata Adnan
Al Baat University, Homs

Abdul Majid Sheikh Hussein
Al Baath University, Homs

TUNISIA

Mahbouli Abderraouf
Université de Tunis I

Zakia Bouaziz
CREDIF, Tunis

Professeur Mezghani Nébila
Faculté de droit et des sciences
politiques de Tunis

M. Triki Fathi
Université des Sciences Humaines
et Sociales, Tunis

YEMEN

Dr. Al Bassam Ra'ad
Faculty of Agriculture
University of Sana'a

ASIA AND PACIFIC

AUSTRALIA

Assistant Professor Fien John
Griffith University

CHINA

Professor Dai Guan-Zhong
Northwestern Polytechnical
University

Professor Nanzhao Zhao
China National Institute of
Educational Research

INDIA

Professor Karad Vishwanath
Maharashtra Academy of
Engineering and Educational
Research's MIT

Professor Passi
Indira Gandhi National Open
University

Professor Saraswati Baidyanath
Indira Gandhi National Centre for
the Arts

JAPAN

Duval A.
Bubkyo University Foundation

KAZAKSTAN

Professor Omashev Namazaly
Kazakhstan State University

PAKISTAN

Professor Siddiqui Shunukat Ali
Alama Iqbal Open University

THAILAND

Dr. Bhandhubanyong Paritud
Faculty of Engineering,
Chulalongkorn University

Dr. Chaya-Ngam Iam
Sukhothai Thammathirat Open
University

VIET NAM

Prof. Nguyen Cong Hien
The Hanoi University
of Technology

Professor Nguyen Si Mao
Hanoi University of Technology

**EUROPE
AND NORTH AMERICA**

BELGIUM

Secrétaire Général Isabelle de
Keyzer
NATURA

M. Louis Laurie
NATURA

Prof. Kund-Erik Sabroe Kund
COIMBRA
University of Aarhus, Asylvej,
DK-Risskov

BULGARIA

M. Darina Gueorguieva
INSA, Technical University of
Sofia

Prof. Serge Monchaud
Technical University of Sofia

CANADA

Dr. Sheryl Bond
Queens University, Kingston

M. Irigoien
Queens University, Kingston

Fabienne Desroches
Université de Montreal

M. Laval Doucet
Université Laval

M. Claude Dionne
University of Montréal
New Brunswick

FRANCE

Prof. Raoul Caruba
I.R.I.M., Université de Nice

Directeur Pascal Chaigneau
Centre d'Etudes Diplomatiques,
Paris

Prof. Pierre Chalvidan
Université Paris XII

M. Jean-Louis Herman
Ingénieur de recherche
Université des Sciences Sociales
de Toulouse

Prof. Hugo Houben
CRE Terre-Ecole d'Architecture
de Grenoble

M. Grégoire Koulbanais Equipe Cousteau	<u>POLAND</u> Prof. Jolowiecki Bohdan Université de Varsovie	Dr. Sc. Tatiana Vinogradova Université d'Etat d'Architecture et de Génie Civil de Nijni Novgorod Ngasu	Dr. Professeur Rafael Portaencasa Baeza Universitaria Politécnica de Madrid
M. Philippe Lebrasseur Centre d'intérêts du développement économique	Dr. Luczak Elzbieta Institut Pédagogique d'agriculture et technologie, Olsztynie-Kortowo	Prof. Vladimir Vragov Nicolayevich Novobirsk State University Novosibirsk	Dr. Miguel Rojas Mix Universidad de Extremadura, Cáceres
M. Michel Vincent CRE Terre, Ecole d'Architecture de Grenoble	Ing.agronome Agnieszka Nowakowska Insitut Pédagogique d'agriculture et technologie, Olsztynie-Kortowo Université de Bourgogne et ENS d'Agronomie	Savran D. Djavlanov International Centre on Educational Systems Moscow	Licenciado en Cienci Josep Xercavins I Valls Universitat Politecnica de Catalunya
M. Aminétou Mint Bah Nagi Université de Nice I.R.I.M.	Prof. Renate Siemenska Institute of Sociology University of Warsaw	Prof. Valery Kvartalnov Russian International Academy for Tourism	Mme José Maria Echeverria Universidad de Deusto
Prof. Jean François Moreau Université René Descartes, Hopital Necker	<u>PORTUGAL</u> Prof. Afgaan Naim Institut Supérieur Technique, Lisbonne	Guennadi Kalioujnyi State Academy of Management, Moscow	<u>SWEDEN</u> Prof. Guy Heyden University of Göteborg
Président René Samuel Sirat Ecole des Hautes Etudes du Judaïsme	<u>ROMANIA</u> Prof. Dumitriu Corneliu International Theatre Institute	Michael Fedorov State Academy of Management, Moscow	Skogh Elin Lunds University
M. Patrice Doat CRE Terre, Ecole d'Architecture de Grenoble	Prof. Sofronie Ramiro University of Agricultural and Veterinary Sciences in Bucharest	Gontcharenko, Serguei Moscow State Linguistic University, Moscow	<u>UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND</u> Dr. Helen Callaway University of Oxford
M. Christian Couralet ACESTE, Toulouse	M. Martin Hauser Université de Bucarest, Bucarest	Prof. Vladimir Ivanov Moscow State University, Moscow	Dr. David Turton University of Oxford
M. Laval Doucet Université Laval	<u>RUSSIAN FEDERATION</u> M. Vladimir Djanibekov International Center of Educational Systems	<u>SPAIN</u> President Albert Manuel Esteban Santander Group University of Murcia	<u>TURKEY</u> Prof. Kaynak Okyay Bogazici University
M. Bousez Michel Université Paris 1, Paris	M. Savran Djavlanov International Centre of Educational Systems	M. Enric Angullol University Pompeu Fabra	Prof. Dr. Kuçuradi Ioanna Hacettepe University, Centre for Research and Application of the Philosophy of Human Rights
M. Jean-François Moreau Université René Descartes, Paris	Prof. Evstafiev Alexandre Moscow State University of Environmental Engineering	M. Luis Beltran Universidad de Alcalá de Henares	LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN
<u>GEORGIA</u> Prof. Khomeriki Irakli Tbilisi State University	Prof. Vladimir Filippov Université de la Russie de l'Amitié des peuples, Moscou	Dr. Brezmes Maria José Saez Universidad de Valladolid	<u>ARGENTINA</u> Prof. Camilloni de Wigdorovitz Alicia Rosalia Universidad de Buenos Aires
<u>GERMANY</u> Prof. Dr. Bernd Hamm Centre for European Studies, University of Trier	Mr. Serguei Gontcharenko Moscow State Linguistic University	Dr. Concha Sofia Perez Diaz Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Abogado - Economista Martin Bacigalupo Pedro Luis Maria Universidad Católica de Cuyo
<u>GREECE</u> Prof. Dimitri Papadopolou Aristotle University of Thessaloniki	Prof. Mikhail Ivanov Moscow State University	M. Francisco Rubio Royo Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Dr. Mirande Susana Laura Universidad de Buenos Aires
Prof. Michael Scoullos Université d'Athènes	Dr. Larissa Konovalova State Academy of Management	M. Jenaro Costas Rodriguez Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ingeniero Popovsky Ricardo Universidad de Palermo
M. Costas Rodriguez	Prof. Valery Kvartalnov Russian Chairs	Recteur Lobo Cabrera Manuel Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Ingeniero Schiavon Maria Isabel Universidad Nacional de Rosario
<u>HUNGARY</u> Prof. Nyárády Rozsa College for Business and Management Studies	Prof. Magometov Akourbek North Ossetian State University	Dr. Maicas Manuel Universidad Autónoma de Barcelona	M. Villar Julio Université Nacional de Quilmes
<u>ITALY</u> Franco Rizzi	Prof. Serguei Peshkov Centre international des Systèmes d'éducation	Mme Margarit Ribalta Monica Universitat de Barcelona	<u>BOLIVIA</u> Crespo Callan J.Renato Universidad Mayor San Simón
<u>The NETHERLANDS</u> Mme Maaïke S.de Langen Utrecht Group	Prof. Teodor Shanin UNESCO/INCORVUZ Chair and network for the development of NGOs in countries in transition State Academy of Management Moscow	M. Ricardo Marin Ibañez Universidad Nacional de Educación a Distancia	Dr. Garrett Aillon Julio Universidad Andina Simón Bolivar
M. ArcoVan den Hamm Utrecht Group	Prof. Tskhai Alexander Altai State Technical University Barnaul	Prof. Maria Novo Universidad Nacional de Educación a Distancia	<u>BRAZIL</u> Antunes dos Santos Carlos Roberto Universidad de Parana
Dr. Henk J. van Rinsum Utrecht Southern African Network, Utrecht University			Professor Craveiro Clélia Brandao Universidad Catolica de Goias
Dr. Lieteke van Vucht Tijssen Utrecht Southern African Network, Utrecht University			

Prof. da Silva Helio
Ecole d'Architecture et
d'Urbanisme de UNIMEP

Vice President da Silveira
Cavalcanti Francisco Carlos
Universidade Federal do Acre

Vice President Gissoni Vera
Universidade Castelo

Professeur Maciel Tania
Universidade Rio de Janeiro

Mme Marçal Juliane
Federal University of Minas
Gerais

Professor Martins Romeo Jose
Raymundo
Colegio do Brasil

M. Messeder Pereira Carlos
Alberto
Université Rio de Janeiro

Dr. Pinheiro Paulo Sergio
University of Sao Paulo

M. Santos Carlos Roberto
Universidade Federal do Paraná
UNAMAZ

CHILE
Coordenadora Peronard Marianne
Universidad Católica de
Valparaiso

M. Urzua Raul F.
Universidad de Chile

COLOMBIA
M. Munera Velez Dario
Universidad Pontificia Bolivariana

M. Muñoz Luis Carlos
Universidad Pontificia Bolivariana

M. Restropo Restropo Gonzalo
Universidad Pontificia

Director Sanchez Angel Ricardo
Instituto para el desarrollo de la
democracia Luis Carlos Galan

CUBA
Dr. Sabina Elvira Martin
Universidad de La Habana

MEXICO
Investigador titular Didriksson
Takayanagui Axel
Universidad Nacional Autónoma
de México

Dr. Espinoza Elia Marum
Universidad de Guadalajara

Mtra Gómez Mont Araiza Carmen
Lucia
Universidad Iberoamericana

PARAGUAY
Director Nagy Ferrari Ladislao
Asociacion de Universidades
Grupo Montevideo (AUGM)

PERU
Prof. Chávez Vasquez Victor Manuel
Universidad Nacional de Ucayali

URUGUAY
Professor Contera Cristina
Universidad de la República

Professor Contera Rios Cristina
Universidad de la República,
Facultad de Ciencias Sociales

Ingeniero Fernandez Odella Julio
Universidad Uruguay

Odella Fernandez
University ORT of Uruguay

VENEZUELA
Mme Mattar de Carrillo-Batalla
Fundación Planeta Libre

M. Mattar Farid
Fundación Planeta Libre

Dra Perez de Santos Rosa Maria
Universidad Central
de Venezuela

Antropologa y Dr. Texier de
Gamez Ende
Fundación International Planeta
Libre

M. Villalobos Eddie
Fundación Planeta Libre

IAU BOARD AND GUESTS

Dr. William H. Allaway
Director Emeritus
Education Abroad Program
University of California
United States of America

Dr. Thomas Bartlett
Former Chancellor
State University of New York
United States of America

Professor Guoguang Mu
Former president
Nankai University
China

Professor. Triloki N. Kapoor
Former Vice-Chancellor
Panjab University, Chandigarh
India

Professor Dr. Boleslaw
Mazurkiewicz
Department Head
Technical University of Gdansk
Poland

Professor Hassan Mekouar
Université Mohammed V
Faculté des Lettres
Morocco

Professor Martin Meyerson
President Emeritus
University of Pennsylvania
United States of America

Dr Gamal Eldin Mokhtar
President
Arab Academy for Science and
Technology
Egypt

Dr. Hanna Nasir
President
Birzeit University
Palestinian Authority

Mr. Ahmadou Lamine Ndiaye
Rector
Université Gaston Berger
de Saint-Louis
Senegal

Dr. Avelino Porto
President
Universidad de Belgrano
Argentina

Professor Dr. Julio Teran Dutari
Former Rector
Pontificia Universidad Católica
del Ecuador
Ecuador

Dr. Abdul Majid Sheikh Hussein
President
Al-Baath University
Syrian Arab Republic
Dr Heinrich Stremitzer
Austria

IAUP BOARD

Professor Eugene Amonoo-Neizer
Former Vice-Chancellor
University of Science and
Technology Kumasi
Ghana

Dr. Ruben Armi ana
President
Sonoma State University
United States of America

Dr. Warren Baker
President
California Polytechnic State
University, San Luis Obispo
United States of America

Mr. Abdelhamid Bouab
Officer-in-charge, PFPSP,
DPEPA/DESA
United Nations
United States of America

Professor Dr. Academician
Vladimir Kurilov
President
Far Eastern State University
Russian Federation

Mr. Se Ung Lee
President
Korea Industrial Gases, Ltd.
Republic of Korea

Professor V.R. Mehta
Vice-Chancellor
University of Delhi
India

Dr. James Roach
President
Western Connecticut State
University
United States of America

Dr. Alvaro Romo
Coordinator of International
Programs
University of Houston System
United States of America

Dr. David Strangway
President
Canada Foundation for Innovation
Canada

Dr. Edward Walsh
Vice-president
International Association of
University Presidents
Ireland

INTERNATIONAL COMMITTEE ON ENGINEERING EDUCATION

Professor Dr. Saad El-Raghy
Professor
Faculty of Engineering, Cairo
University
Egypt

D.Sc. Hans Peter Jensen
Rector, Technical University of
Denmark
Denmark

Academic Vice-President Gearold
Johnson
Chief Academic Officer
National Technological University
United States of America

Mr Clifford Smith
President Emeritus
General Electric Foundation
United States of America

Dr. Eric W. Thulstrup
The World Bank
United States of America

OTHER GUESTS

AJAYI Ade
National Universities Commission
Isadan University
Nigeria

ALCARAZ Rafael, Ing.
Insituto Tecnológico de Estudios
Superiores de Monterrey
México

AL-EMADI Darwish Ghuloom, Dr.
Qatar University,
Qatar

ALI M. Shamsher
AGFUND

ALMANZAR Mary
Universidad Autonoma de Santo
Domingo (UASD)
Republica Dominicana

ALROY Gideon
Faculty of Medecine
Israel

ALVAREZ Mario
Doyen
Université d'Etat d'Ha ti, UEH
Ha ti

AVNET MORSE Jean, Prof.
United States of America

AMOKRANE Arezki
Professeur d'Université
Algérie

AMPARO Ramon
Universidad Autonoma de Santo
Domingo (UASD)
Republica Dominicana

ARCHIBOLD Sayori Presidente de la Asociación de Estudiantes Panamá	CARISTAN Alain AUPELF-UREF	DZVIMBO Peter Pro-Vice Chancellor University College of Distance Education, University of Zimbabwe - Zimbabwe	GODINHO GOMES A., Prof. ECOMOA Burkina Faso
AUBERT Jean Eric Principal Administrator Directorate for Science and Technology OCDE	CARTA Francesco SRHE United Kingdom	ELIAS KURI Sebastiao, Dr. Universidade Federal do Sao Carlos - Brazil	GONZALEZ Dagoberto Universidad José Matías Delgado El Salvador
BADIOLA Juan José Rector de la Universidad de Zaragoza Vicepresidente del Consejo de Universidades de España España	CARUCCIO Regina Lectrice à la Sorbonne France	ENNAFAA Ridha Professeur Université de Paris VIII France	GONZALEZ PADILLA Pablo, Prof. Congreso Nacional de Venezuela Venezuela
BAHMANI FARD Tish ICSU	CASPARSSON Gustaf EDS Suède	EL HACHEM Bassam Professeur de sociologie Institut Catholique de Paris France	GONZALEZ PIREZ Magalys Cuba
BARDET Benoît Presse et Communication AUPELF-UREF	CENATUS Bérard Université d'Etat d'Haïti, UEH Haïti	EVSTAFIEV A., Prof. Vice-Rector, Moscow Academy of Chemical Engineering Russian Federation	GOROSTIAGA Xavier, Dr. Universidad de Managua Nicaragua
BARNES DE CASTRO Francisco Rector, Universidad Nacional Autónoma de México México	CHAYA-NGAM Thailand	FADIGA Kanvally Directeur du Centre de Recherche et de Publication, ENS Côte d'Ivoire	GOURBIERE Jean ICET France
BECERRA Miguel Asociación de Investigadores para el Avance de la Ciencia y la Tecnología en Colombia Universidad Pedagógica y tecnológica Colombia	CHEDID Suzanne Association des Libanaises Universitaires Liban	FAVERJON Christophe Fédération mondiale de la Jeunesse Démocratique France	GRAFFE José Elias Researcher Venezuela
BONNARD Mathias AUPELF-UREF	COLOM MOLINA Leopoldo Universidad Mariano Galves Guatemala	FERNANDEZ Nelly Profesor Universidad Mayor de San Andrés Bolivia	GRIEB Ina Vice-president University of Oldenburg Germany
BENOIT Augustín Président Organisation Scientifique Industrielle pour le Développement de l'Inde France	COTE Pierre Quebec Canada	FJELLANDSBØ Bjørn Ove EDS	GROSSAT Bernard, Prof. Institut démographique de l'Université de Paris (IDUP) France
BENOIT Rosary Secrétaire général Organisation Scientifique Industrielle pour le Développement de l'Inde France	CROWELL Anne Maharishi Open University The Netherlands	FOLLET Brian, Prof. Vice-Chancellor University of Warwick United Kingdom	HAAPANEN Eija ELLI Finland
BORIS Richard Vice-Président du Syndicat des Professeurs à CUNY, NY (PSC-CUNY) USA	CROWELL Chris Maharishi Open University The Netherlands	FONGANG Frantz AUPELF-UREF	HADJ-YOUNES Nadia AUPELF-UREF
BRANDAO LAVARENGA Clelia, Dr. Reitor, Universidade Catolica de Goias Brazil	CUSHINGBERRY George Commissioner in Higher Education - USA	FOTSO Kings Cyberlab Institut Mobile Président France	HAGUNA Made Rwanda
BRITO Mariano Recteur de l'Université de Montevideo Uruguay	DABABNEH Michel Association des diplômés de l'Université de France en Jordanie Jordanie	FRAPPE Benoît Maharishi Open University France	HAM Charles AUPELF-UREF
BRUN Marion Union Nationale des Etudiants de France France	DEDY Séri Faustin Association Panafricaine de l'Anthropologie Côte d'Ivoire	GARAY CUELI Dalmiro Fabian Federación Universitaria Argentina Argentina	HAMMOUD Rafica Egypte
BUCAILLE Marie Presse et Communication AUPELF-UREF	DE LA CRUZ TOME Africa AIPU	GARCIA PAREDES Gustavo, Dr. Rector, Universidad de Panama Panama	HARTMAN Eike Maharishi Open University The Netherlands
BUSSON Rosen Déléguée commerciale France	De la ROSA Jesús Asesor del Rector Universidad Autónoma de Santo Domingo República Dominicana	GARGIONE FILHO Baptista, Dr. Reitor, Universidade do Vale do Paraíba Brazil	HARTMAN Gabriel Maharishi University Managment The Netherlands
	De La ROSA Graciela Universidad de la República URUGUAY	GERARD Renée AFFDU	HEMPTINNE Charles President Vicariate for foreign students Belgium
	DELAVault Huguette AFFDU	GHALIB FARE'E Waheeba, Dr. Open ARWA University Yemen	HERGOVICH Gerlinde Autriche
	DIOUF Si Alla Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire France	GILLETTE Arthur Jr Club UNESCO des étudiants de Paris France	HERNANDEZ LIMON Olga ANUIES – Universidad de Tamaulipas México
	DJABALI Fatima Ambassade de Bahreim France		HENRY Myriam Pays-Bas
	DORIN Silvia IDB		HIJAZI Saad WFME Jordan

HOUENNOU Pascal
Conseiller chargé de la
Coopération Internationale à
l'Université d'Abobo-Adjamé

HULTIN Göran
Assistant Director-General,
International Labour Office
Switzerland

IBRAHIM Awatif
Sudanese Women General Union
Sudan

JURI Hugo, Dr.
Rector de la Universidad Nacional
de Cordoba
Argentina

KALBACH Karl
Maharishi Open University
The Netherlands

KANTE Henri
Conseiller culturel
Côte d'Ivoire

KARAM CHEDID Suzanne
Association des libanaises
universitaires
Journaliste
Liban

KAZADI Augustin
Consultant
CNUCED
France

KENSICK Natasha
Publications
International Institute for
Educational Planning (IIEP)
France

KHALADJAN, Dr.
Rector, MEGU
Russian Federation

KOMENAN AKA Landry
Vice-Président de l'Université
de Bouaké
Côte d'Ivoire

KURI Sebastiao Elias
CRE-COLOMBUS
France

LAB Pierre-Henri
FMJD
France

LAMPE JOUBERT Aline, Prof.
Congreso Nacional de Venezuela
Venezuela

LANDEAU Pascal
AUPELF-UREF

LAURILLARD Diana, Prof.
The Open University
United Kingdom

LECOURT Sophie
Presse et Communication
AUPELF-UREF

LECOZ Michel
AUPELF-UREF

LEFEVRE Elvira
Periodista
Panamá

LEMELLE Wilbert
International Literacy Institute
Phelps Stokrd Fund
Etats-Unis

LEMOINE Dominique
Maharishi Open University
The Netherlands

LENIVEAU Anne-Marie
Ecole Instrument de Paix
France

LENIVEAU Anne-Marie
Ecole Instrument de Paix
Suisse

LEONARD Catherine
ICSU

LOIRET-CLAUDE Pierre-Jean
AUPELF-UREF

LONGWORTH Margaret
Finland

LUNA PORRAS Alvaro
Fundación para el desarrollo
Cultural y Ecológico de la
Amazonia
Colombia

MAAMOURI Mohamed
Deputy Director
UNESCO International
Literacy Institute
USA

MAIQUES MARCH José Maria
AIPU

MAKANY Philippe
Professeur
Congo

MALAMOUD Georges
AUPELF-UREF

MALITA M., Prof.
Président, BSUF
Roumanie

MARINHO Helen
Federal Ministry of Education
National Coordinator of the
French language Project
Nigeria

MARTINOTTI Guido
Professeur
Italie

MEBARKI Fariza
Maharishi Open University
The Netherlands

MESSAD Djouhra, Prof.
CNRS-CRMD
Algérie

MICHEAU François
Jordanie

MONNET Agnès
Directeur du Centre de Formation
Continue, ENS
Côte d'Ivoire

MONTACLAIR Florent
Centre d'Etudes pour l'Education
et l'Interculturalité de Besançon
France

MONTACLAIR Florent
Centre UNESCO de Besançon
France

MOREAU Michel
Directeur Général, CNED
France

MORRIS Bevan
Maharishi Open University
France

MOUHAYA Emmanuel
Institut pour la Rénovation
Industrielle en Afrique Noire
Ouganda

MOUKOUKOU Arsène
Institut pour la Rénovation
Industrielle en Afrique Noire
Gabon

MUKAMA Faustin Patrick
College Tutor
Tanzania

MUSONERA Agustin
Rwanda

NADER Tony
President
Maharishi Open University
France

NAVALO Zenón
Presidente de la Asociación de
Estudiantes de Ingeniería
Panamá

NGARBATHEM André
Institut pour la Rénovation
Industrielle en Afrique Noire
Tchad

NIQUE Christian
Directeur du Centre International
des Sciences Pédagogiques
France

NIELSEN Mme
France

NOUROUMBI
Etudiant
Congo

NUÑEZ Norma, Dra.
Universidad Central de Venezuela
Venezuela

OBORNE Michael
Directeur Général adjoint Science
et Technologie
OCDE
France

OLMOS Virgilio
Universidad Autonoma de
Chiriqui
Panama

OUEDRAOGO Soungalo, Prof.
ECOMOA
Burkina Faso

PANES Berta
España

PARIKH Kirit, Dr.
UNDP
United States of America

PARVU Gabriel
EDS

PASQUIER Pierre
AUPELF-UREF

PEÑALOSA LOPEZ-PIN Antonio
Deputy Secretary-General
International Organisation of
Employers
Switzerland

PESTRANA Andres, Dr.
Rector, Universidad Simon
Bolívar
Venezuela

PEREZ TAJU Vilma
Etudiant
Université René Descartes Paris V
France

PERRET SERPA Luiz Felipe, Dr.
Reitor, Universidade Federal do
Bahia
Brazil

PIPERNO Jaime
Universidad de la República
URUGUAY

PIRES Iêda Maia
Etudiant
Université René Descartes Paris V
France

PITA MOURE José Manuel
Profesor-Investigador
España

PLEBANI Betta
CIEE
France

PLAISANCE Eric
Enseignant
Université René Descartes Paris V
France

POP Daniel
Youth Network
Romania

PORRAS Alvaro Luna
Fundación para el Desarrollo
Ambiental y Cultural de la
Amazonía (FUNDARCA)

PORFIRIO GARCIA, Dr.
Universidad Autonoma de Santo
Domingo (UASD)
Republica Dominicana

PRAIZELIN Guillaume
AUPELF-UREF

PRIGOLLINI David
Secretario de Relaciones
Internacionales
Facultad de Medicina de
Buenos Aires
Argentina

RABELO Leni Maria
Universidade Federal de
Uberlandia – Minas Gerais
Brazil

ROACH Denise
United States of America

SAAD Violette
Association des libanaises
universitaires
Liban

SA BARRETO Francisco Cesar, Dr.
Reitor, Universidade Federal de
Minas Gerais
Brazil

SALABURU ETXEBERRIA
Pello, Dr.
Rector
Universidad del Pais Vasco
Espagne

SALAZAR Francisco Xavier
Senador
México

SALVATIERRA CRUZ Jorge
Asesor
Universidad de Costa Rica

SANTOS ORTEGA Carla
Profesora
Ecuador

SASSINE Somor
Liban

SCHANBACHER Volker
Maharishi University of
Management
The Netherlands

SCHEUNEMANN DE SOUZA
Ingueiore, Dr.
Reitor
Universidade Federal de Pelotas
Brazil

SERI Dedy, Prof.
Directeur, Université de Cocody
Côte d'Ivoire

SERVALLI Guido
Responsabile Universita
Regione Lombardia
Italy

SHRIVASTAVA Shashi Kant
Senior Education Specialist
World Bank
India

SHUBEROFF Oscar, Dr.
Rector de la Universidad de
Buenos Aires
Argentina

SIERRA Manuel
Rector
Universidad de Cartagena
Colombia

SOTO DE LA JARA Mariana
Estudiante Universidad París X
Chile

STANCIULESCU Gabriela, Prof.
Vice-Recteur, BSUF
Roumanie

STINUS S.
Director, Momentum
Espagne

TAMEZ GUERRA Reyes S.
Presidente
Universidad Autonoma de
Nuevo León
México

TANO Yolande
Vice-Président de l'Université
d'Abobo-Adjamé
Côte d'Ivoire

TIKHOMIROV V.P., Prof.
Moscow State University
Russian Federation

TOURE Vakaba
Directeur de l'Ecole Normale
Supérieure
Côte d'Ivoire

TUDOR Bogdan
EDS

VANDAM – MIERAS Maria
Member of the Scientific Council
for Government Policy
The Netherlands

VAN LEEUWEN Ferdinand
Education International
Belgique

VARMA Girish
Maharishi Open University
The Netherlands

VEDOVA Patricia
Université Catholique de Santiago
de Guayaquil
Equateur

VEZINA Patrice
EI
France

VIDAL Michel
Institut pour la Rénovation
Industrielle en Afrique Noire
France

VILLALBA Alesandro
Federación Universitaria
Argentina
Argentina

VILLARAZA Aurelia
AUAP
Philippines

WALTERS Shirley, Dr.
Centre of Adult and Continuing
Education
South Africa

PRESS JOURNAUX PRENSA

**AESCULAPE -
EUREDIC**
Guiton E.M.

AFP
Coex T.

AFRICA N 1
Mouckwanguy F.
Alain T.

AFRIQUE EDUCATION
Malet H.
Tedga P.

AG CHINE NOUVELLE
Yang J.

AG. EDUC. FORMATION
Bouchard P.
Guiraud M.
Taieb D.
Dhers O.

AGENCE JANA
Abdulatif A.S.

AGENCE MENA
Abdalla H.

AG. NATIONALE D'INF.
Metni J.

AITV
Tchienehon J.V.

AITV RFO
Kaplan R.

AKHBAR EL YOM
Weessa M.

AL HAYAT
Aref M.

AL KHALIJ
El Ayoubi I.

AL RAYAA
Souad W.

AL RIYADH
Abo Dehman A.

AL-SHAAB
Ramahi

AL YAMAMAH
Zein H.

ALGERIE PRESSE SERVICE
Ainouche A.
Zerarka Y.

AN-NAHAR
Barada A.
Sassine G.

A.P.MONDE ARABE
El Tayeb S.

AP-PHOTO
Euler M.

A-P. QATAR
Abou-Chacra N.

APTN
Tranvovez P.

A.P. XINHUA
Zheng X.

ARAB NEWS NETWORK
Al Khayer O.
Chamie T.
Khayat N.
Al-Masry

ARAB RADIO & TV
Ben Saidani A.
Gacem
El Laffi

ARTE
Laumonier M.A.

ASSAFIR
Kleib S.

ASH-SHAHID INT.
Ghangui M.

ASS. PRESS TV
El Tayeb S.

ASSOCIATED PRESS
Dam-Van Y.

AZZAMAN
Zamzaml

BATELESUD
M'Packo E.

BBC
Siraj M.
Ola-Davies G.

BBC-RADIO NEWS
Ion Miron D.

BBC SWAHILI
Nabakwer

BERLINER ZEITUNG
Wetzel J.

CANA
Cox R.

CARACOL RADIO
Rico Laverde E.

CAURIS
Maiga A.A.

CCIC
Weber H.
Père De Hemptine

CHINA YOUTH DAILY
Yonggun L.

CHR. HIGH. EDUC.
Bollag, B.
Giudice B.

COMBAT NATURE
Carlier J.

CZECH NEWS AGENCY
Mundil S.

DADISCHE ZEITUNG
Mayer A.

DAMINA
Diatta Ngoboh T.

DEUTSCHE WELLE
Issoufou A.

DONGA DAILY NEWS
Sae-Won

DPA
Hoyer N.

ECHO DE L'AFRIQUE
Rostini P.

EFE
Gastar

EL CORREO ESPAÑOL
Iturrizarria F.

EL MUNDO
Montoya R.

EL NACIONAL
Araujo E.

EL PERIODICO
Capdevila M.

EL TIEMPO
Morales C.

ELSEVIER
Van Leeuwen A.

FOHLA DE SAO PAULO
Rosseti Ferreira F.

France INFO
Hug H.

France INTER
Four J-M.

**FRANKFURTER
ALLGEMEINE**
Hanimann J.

FRATERNFTE MATIN
Hien Solo

FREELANCE
Chedid S.
Saade Z.
Faria M.

GIORNALE DI BRESCIA
Carella A.

GLOBE AND MAIL
Nelles W.

HANKOOKILBO
Song T.G.

HUMANITE HEBDO
Cariou E.

IL FARO
Asem H.

INDIAN CURRENTS
Vallamattam J.

INT. HERALD TRIBUNE
James B.

INTER PRESS SERVICE
Oyog M-A.

INTER. OM HOGSKOLAN
Kalvemark T.

IRIB
Mansoori A.M.
Guillaume C.

JEUNE AFRIQUE
Zouari F.

JORNAL DA UNIVERSIDADE
Eichenberg F.

JORNAL DE NOTICIAS
Silva A.

KOWAIT NEWS AGENCY
Saade M.

KUNA
Al Ali A.

L'ETUDIANT
Galbaud D.
Oui M.

LA NACIÓN
Iglesias G.

LA CLARTE
Ding Y.

LA VANGUARDIA
Luna J.

LA VIE CATHOLIQUE
Modeste J.N.

L'AUTRE AFFRIQUE
Robinet S.

**LE PHARMACIEN
D'AFRIQUE**
Hiuguët E.

**LE POINT-GRANDES
ECOLÉS**
Attia F.

LE QUOTIDIEN DU PEUPLE
Ma W.

LIETUVOS RYTAS
Urhonaite E.

L'OPINION
Fassi Fihri H.L.

L'UNION
Masanu Mukoko B.

MAGHREB ARABE PRESSE
El Hachimi A.

MARCHES TROP. ET MED.
Simonet M-C.

**MASS MEDIA TRAINING
INST.**
Debalkew T.

MOHARER
Abou Jaafar N.

MONDE DE L'EDUCATION
Chupin J.

MORGUNBLADID
Olafsdottir M.

NAN
Momoh M.

NOUVELLES D'EUROPE
Liu C.

NOVILIST-CONVERGE
Mujadzic D.

NOVYIE IZVESTIYA
Zverev A.

NRC HANDELSBLAD
Kammerman S.

ORCHIDEES
Romay A.
Sene D.
Fantino C.

**OSTDEUTSCHER
RUNDFUNK**
Zimmermann M.

PANA
Njoku F.

PARENTS D'ELEVES
Marage G.M.
Meaude Y.

PERSPECTIVES SOCIALES
Pelissier M.

PHOSPHORE
Michaud A.

PHOTO
Murez S.

POLITIS
Nahapetian N.

PROV. PUBL. ASS.
Sy L.R.

PUBL. ASS. PHILIPPINES
Dayang P.

RADIO ALFA
De Pina M.P.

RADIO CHINE INT.
Zhou C.

RADIO CROATE
Jergovic B.

RADIO ORIENT
Chmait W.
Hamoui H.

RADIO PRIVEE
Nkunzimana D.

RADIO ROUMANIE INT.
Aroi I.

RADIO TV DU BURUNDI
Bakenirema E.

REFORMA
Delgado M.

REGION VERTE
Benstaali D.

REPI
Dolegeal F.

RFI
Mettra G.
García Herrera M.
Gaymard V.
Bras A.C.
Ninin C.
Fernandez M.
Quentin F.
Cook R.
Thanh Thuy L.
Morna A.
García A.
El Banna Dalle M.
Lavergne P.

RFO
Hillemand-Landucci
Barbier G.
Brauge F.

RICERCA
Bonaventura T.

RIMA
Zamzam I.

RMC MOYEN-ORIENT
El Kalache M.

RMC/MO
Tlili H.

**SAARLANDISCHER
RUNDFUNK**
Rau B.

SABC
Louw L.

SABC-RADIO
Liesl L.

SANA
Zaaboub

SAUDI T.V.
Sayed H.

**SCIENCE AND PUBLIC
POLICY**
Richardson J.

STANDPOINTS
Delage E.

STRATES.CNRS
Bernis M.

SUD FM
Mbaye T.

SUD QUOTIDIEN
Sow B.

SUDKURIER
Frisch A.

SUNDAY INDEPENDENT
Mac Gregor K.

TEMOIGNAGE CHRETIEN
Gairaud M.

THE HERALD
Karikoga M. A.
Ngwa A.

THE HINDU
Rajagopalan T.

THE MANILA BULLETIN
Caridad C.

THE STAR HEADLINES
Fowung I.

THE YEMEN OBSERVER
Aref S.

TIMES HIGH. EDUC.
Guillaume J.

TIMES HIGH. EDUC. SUPP.
Marshall J.
Jobbins D.

TTU MONDE ARABE
Yagoub S.

TV CROATE
Findak Zigic
Baredic M.
Osenicki M.

TV ESPAGNOLE
Sacaluga A.
Valdés C.
Agusti B.

TV IRAN
Moshrefi

TV3-TV DE CATALOGNE
Ferrerons J.
Bou D.

TVR
Cozighian P.
Necsa D.

UNESCO PANAMA
Nuñez Montoto N.

UNI
Tuteja A.

URTE-TV EGYPTIENNE
Fohda H.

VIA LE MONDE

Viau G.
Viau C.
Robitaille J.
Beauchemin F.

VIE UNIVERSITAIRE

Catin J.M.
Merceron S.

WELT AM SONNTAG

Ruge E.

WORLD NEWS LINK

Murr L.

UNESCO

Mr E. Portella
President of the General
Conference

Mr P. Pataki
President of the Executive
Board

Mr F. Mayor
Director-General

Mr D. Janicot
Assistant Director-General
for Directorate

Mr A. Sayyad
Assistant Director-General
for External Relations

Mr C. N. Power
Assistant Director-General
for Education

Mr M. Iaccarino
Assistant Director-General
for Natural Sciences

Ms F. Fournier
Assistant Director-General
for Social and Human Sciences

Mr H. Crespo-Toral
Assistant Director-General a.i.
for Culture

Mr H. Iouchkiavitchious
Assistant Director-General
for Communication, Information
and Informatics

Mr J. Hallak
Assistant Director-General,
International Institute for
Educational Planning

Mr Y. Matsui
Assistant Director-General for
Management and Administration

Mr D. Chitoran
Special Adviser

Mr H. Gurgulino de Souza
Special Adviser

Mr S. Tanguiane
Special Adviser

Division of Higher Education

Mr M.A.R. Dias, Director
Ms M. Coursodon

**Unit for the World Conference
on Higher Education**

Ms M. L. Kearney, Head of Unit
Ms L. Simionescu
Ms D. Maurisse-Oudot
* Ms N. Arnhold
* Ms H. Baligadoo
* Ms L. Bartyzel
* Ms J. Boigey
* Ms S. Brochu
* Mr L. Calo
* Ms A. Chevert
* Ms A. Font Giner
* Mr Jin-Yeong Heo
* Ms E. Kadri-Cham
* Mr T. Kilby
* Ms H. Kuttat
* Mr D. Lincoln
* Ms M. Nilsson
* Mr B. Schneider
* Ms A. Siniscalco
* Mr E. Tappy
* Mr J. Theiss
* Ms R. Uldall
* Mr G. Vada
* Mr L. Valdez

**Section for Inter-university
Co-operation**

Mr K. Seddoh, Deputy Director
Ms C. Piñan
Ms V. Beauchêne-Ferreira
Ms H. Tortian
Mr Yim Chang Bin
Ms E. Hoyer
Ms M.R. Grosjean
* Mr H. Beck
* Ms T. Esparza
* Ms A. Salinas
* Ms A. Sant'Anna

Unit for Higher Education Policy

Mr J. Sadlak, Head of Unit
Mr I. Mizuta
Mr J. Emele

Unit for Academic Mobility

Mr D. Beridze, Head of Unit
Ms J. Puech

Section for Educational Sciences

Ms M. Saulière
Ms M. Pastel
Ms D. Veyre
* Ms S. Woloch

Culture of Peace Programme

Mr L. Atherley, Director
Mr D. Adams, Director
Mr F. Russell

**Division of Philosophy and
Ethics**

Mr P. Vermeren

Youth Co-ordination Unit

Ms M. Henriques Mueller,
Chief of Unit

**Unit on the Status of Women
and Gender Equality**

Ms B. Pavlic, Director
Ms S. Sam-Vargas
Ms L. Ruprecht

Bureau for External Relations

Mr H. Gödicke, Director
Mr L. Vieira

Office of Public Information

Mr A. Da Costa, Deputy Director,
Regionalization Division
Ms E. Salas C Rossenbach, Chief
of Press Room
Ms J. Caro Gardiner

**Interdisciplinary Agency Co-
operation Project**

Mr G. Lopez Ospina, Director
Ms M. Syed
Ms J. Damlamian
Ms M. Samman

**Task Force on Education for
the Twenty-first Century**

Ms A. Draxler, Director
Mr J. Johansen

**Office for Administration
and Information**

Ms S. Fernandez-Lauro, Chief
Documentalist
Ms F. Bloch, Senior
Administrative Assistant
Ms G. Britland
Ms F. Bunge
Ms P. Zarka
Ms F. Jouot-Belhami
Ms M. Breda
Mr M. Bun
Mr M. Zamorano

World Education Report

Mr J. Smyth, Chief Editor
Ms M. Gingras-Kovatcheva

**Bureau for Programme
Coordination**

Mr H. Rissom, Director

**Unit for ED Conferences and
Meetings**

Mr P. Herold
Ms M. Hassine

BPC/EXB

Mr A. Pokrovsky

BPC/ARB

Ms K. Shaheen
Ms S. Kaidi

BPC/EUR

Mr A. Sannikov
Ms S. Mobley
Programming and Evaluation Unit
Mr R. Tiburtini

Publications Unit

Ms W. McNevin

Division of Basic Education

Ms A. Bah Diallo, Director
Mr A. Yousif, Chief of Section for
Literacy and Adult Education
Mr A. Ouane
Ms S. Bokhari
Ms F. Migeon
Ms M. Lefebvre

**Global Action Programme
on Education for All**

Mr D. Berstecher, Director
Mr J. Visser, Director, Learning
without Frontiers Coordination
Unit
Mr M. Gilmer, Director, Special
Project: Youth
Mr M. Lakin, International Forum
"Education for All"
Mr E. Khvilon
Ms M. Patru
Ms C. Pârlea
Ms J. Lefebvre
Ms J. Sullivan

**Division for Renovation of
Secondary and Vocational
Education**

Mr A. Parsuramen, Director
Ms K. Savolainen, Director
Mr Q. Tang, Chief of Section for
Technical and Vocational
Education
Ms M. Schaeffer-Teissier
Ms J. Balichard
Ms J. Boulmer
Ms O. Monduc
Ms I. Odibo
Ms C. Thiounn
Ms N. Brasseur
Ms Guebre-Xabier
Ms M. Kayser

**Division for the Reconstruction
and Development of Education
Systems**

Ms L. Jallade, Director

Languages Division

Mr J. Poth, Director

**International Institute for
Educational Planning**

Mr B. Sanyal, Special Adviser
Ms F. Du Pouget, Chief of
Documentation Centre
Mr I. Denison, Deputy Chief of
Publications
Ms M. Martin
Ms S. D'Antoni
Ms S. Heyman
Ms K. Lezeau

Natural Sciences Sector

Mr M. El Tayeb, Chief of Division
for Policy Analysis and Operations
Mr P. Lasserre, Director of
Division of Ecological Sciences
Mr A. Pinilla, Chief of
Coordination and Evaluation Unit
and Executive Assistant
Mr P. Dogsé
Mr M. Hadley
Mr T. Marjoram
Mr F. Zhang
Ms R. Clair

**Sector of Social and Human
Sciences**

Mr A. Kazancigil, Principal
Director, Division of Social
Science, Research and Policy
Mr J. Symonides, Director of
Division of Human Rights,
Democracy and Peace
Mr V. Volodine, Chief of Human
Rights Unit
Ms C. von Furstenberg
Ms R. Ozeir

* Consultants and interns who have co-operated to prepare and organize the World Conference

Sector for Culture

Mr Y. Isar, Director, Culture and Development Coordination Office and Director, International Fund for the Promotion of Culture
Ms D. Tennakoonge

Sector of Communication, Information and Informatics

Mr P. Quéau, Director of Information and Informatics Division
Mr T. Tawfik, Director, Unit for Special Projects
Mr M. Chamakhi
Mr R. Cluzel
Ms I. Panevska

Bureau of Documentation, Informatics and Telecommunications

Networks Division
Ms D. Tal
Information and Library Division
Ms D. Pélassier, Chief of Division

Bureau for Extrabudgetary Funding

Ms N. Ibrahim

Conference Division

Mr H. Raïs, Chief of Conference Division
Mr F. Ghebre, Chief of Control and Planning Unit
Mr S. Latifi
Mr P. Amour

UNESCO Institutes / Regional Offices**International Bureau of Education**

Mr V. Adamets, Chief of Unit
Mr M. Amadio
Ms G. Canahuati

UNESCO Institute for Education

Mr P. Bélanger, Director
Mr W. Mauch

UNESCO Institute for Information Technologies in Education

Mr V. Kinelev, Director

UNESCO Bangkok Office

Mr V. Ordonez, Director
Mr Wang Yibing

UNESCO Beijing Office

Mr N. Noguchi, Director
Ms M. Hayashikawa

UNESCO Beirut Office

Mr V. Billeh, Director

UNESCO Brasilia Office

Mr J. Wertheim, Director
Mr J.L. Lombard

UNESCO Bucharest Office

Ms L. Wilson, Director
Mr L. Vlasceanu
Ms S. Uvalic-Trumbic

UNESCO Cairo Office

Mr A. Shihab-Eldin, Director
Mr Amr Azzouz
Ms G. Gholam

UNESCO Caracas Office

Mr L. Yarzabal, Director
Mr J. Silvio
Ms A. Vila
Ms N. Moccia

UNESCO Dakar Office

Mr P. Obanya, Director
Mr J. Shabani
Ms M. Lefebvre de Longeville
Ms K. Beeckman

UNESCO Doha Office

Mr A. Bibtana, Head of Office

UNESCO Guatemala City Office

Mr F. Figueroa Rivas, Head of Office

UNESCO Jakarta Office

Mr S. Hill, Director

UNESCO Kingston Office

Ms C. Harvey, Head of Office

UNESCO Maputo Office

Mr H. Charles, Head of Office

UNESCO Montevideo Office

Mr F.J. Lacayo Parajón, Director

UNESCO Pretoria Office

Mr L. Honwana, Director
Mr B. Ntim
Mr J. Nkinyangi

UNESCO Santiago de Chile Office

Ms A. Montenegro

UNESCO Washington Office

Mr F. Method, Head of Office

UNESCO Yaoundé Office

Cheikh T. Sy, Head of Office