

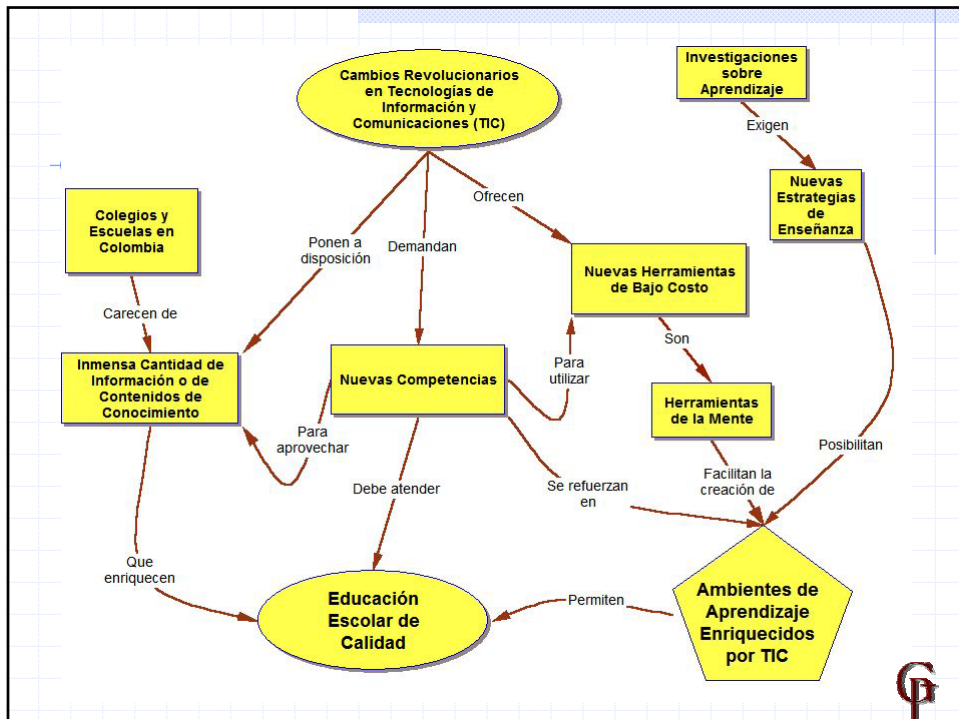
# MODELO PARA INTEGRAR LAS TIC AL CURRÍCULO

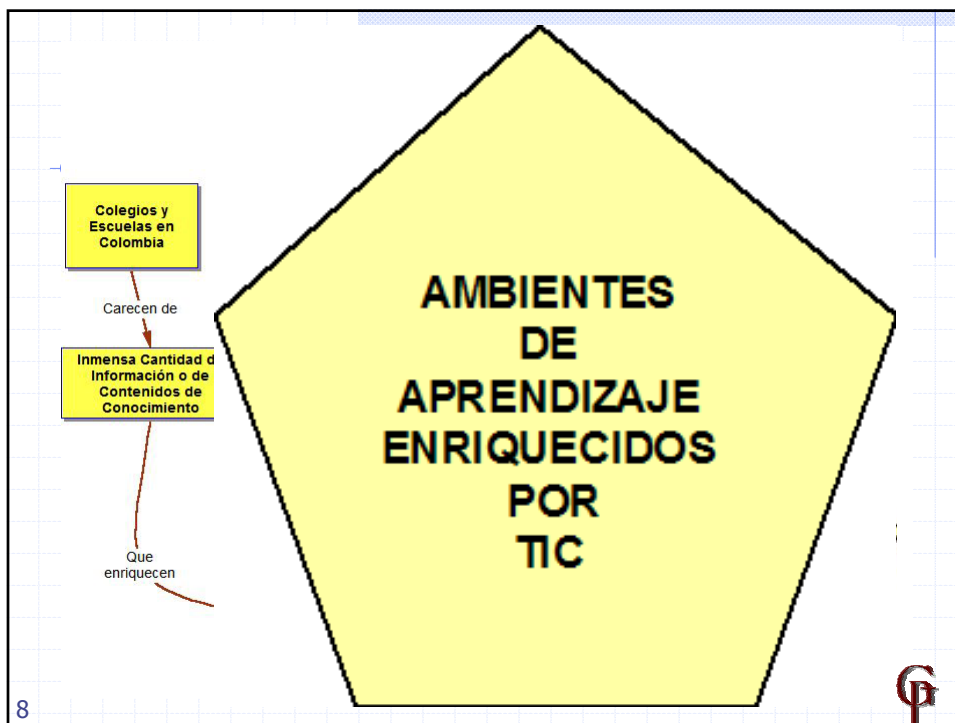
Propuesta de la  
Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

**Francisco Piedrahita Plata**  
Rector Universidad Icesi  
Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

**VIII CONGRESO COLOMBIANO  
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Cali, Julio 12 de 2006



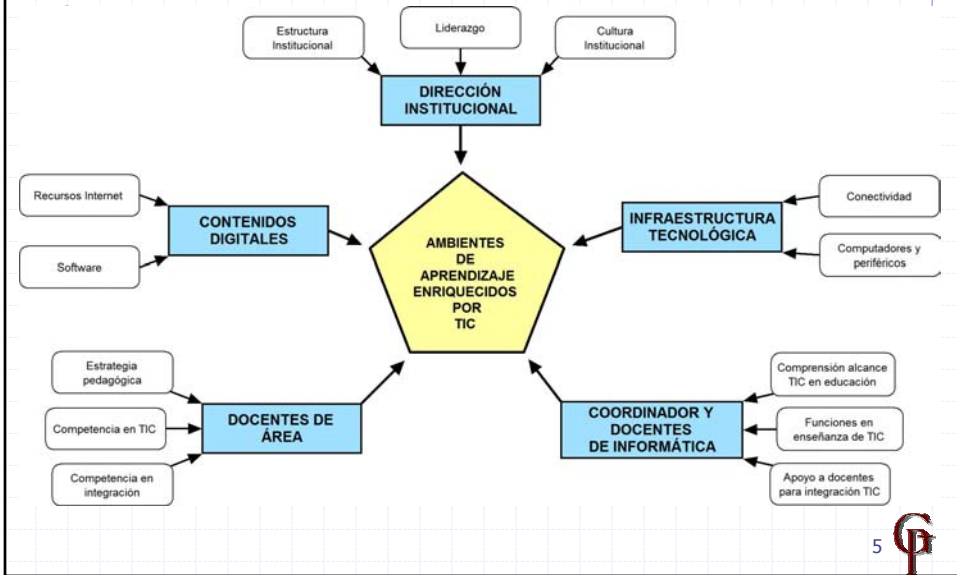


## La Integración de las TIC y los Ambientes Enriquecidos de Aprendizaje

### ✓ VISIÓN:

Docentes y estudiantes, competentes en informática y en manejo de la información, utilizan las TIC con naturalidad y efectividad para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en las áreas básicas tradicionales del currículo.

# UN MODELO PARA INTEGRAR LAS TIC EN EL CURRÍCULO



# DIRECCIÓN INSTITUCIONAL



# Dirección Institucional

## Liderazgo desde las Directivas

- ✓ Incluir TIC en PEI y Visión.
- ✓ Ajustar estructura y cultura de la Institución.
- ✓ Planear a mediano plazo desarrollo de TIC en la Institución.
- ✓ Elaborar Currículo de Informática.
- ✓ Asegurar la dotación de infraestructura tecnológica adecuada para la Institución.
- ✓ Liderar con el ejemplo (uso de las herramientas, exigencia)
- ✓ Evaluar permanentemente la marcha del proceso.



# Dirección Institucional

## Liderazgo desde las Directivas

### Currículo de Informática



# Dirección Institucional

## Liderazgo desde las Directivas

### Currículo de Informática

#### MODELO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE INFORMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Archivo  
Última  
http://w

Este doc  
Fundación  
participan  
Cali, Cole  
Colegio A  
Chiquipa

DEFIN  
Se defn  
informa

ALCA  
Se busca  
para ac  
investig  
éticos r

OBJE  
Al term  
adecua  
investig

OBJETIVOS ESPECÍFICOS  
<http://www.euteka.org/curriculoz/>

- ✓ La Fundación conjuntamente con la U. Icesi trabajó con una "comunidad de práctica" para la construcción de un Modelo Curricular de informática en la que participan 13 colegios oficiales y privados de Cali

9

# Dirección Institucional

## Estructura Institucional

- ✓ Establecer el Comité de TIC con participación del Rector.
- ✓ Crear y diseñar el cargo de Coordinador Informático.
- ✓ Asegurar el soporte técnico.
- ✓ Asignar espacios institucionales para desarrollo del Plan.

10



# Dirección Institucional

## Estructura Institucional

### Espacios para:

- ✓ Capacitación de docentes en TIC y en nuevas estrategias pedagógicas.
- ✓ Reuniones periódicas entre coordinador y docentes de informática.
- ✓ Reuniones periódicas de planeación y seguimiento de proyectos de integración (Informática+Área).
- ✓ Realización de la integración (Laboratorio de Integración).
- ✓ Reuniones periódicas del Comité de TIC.



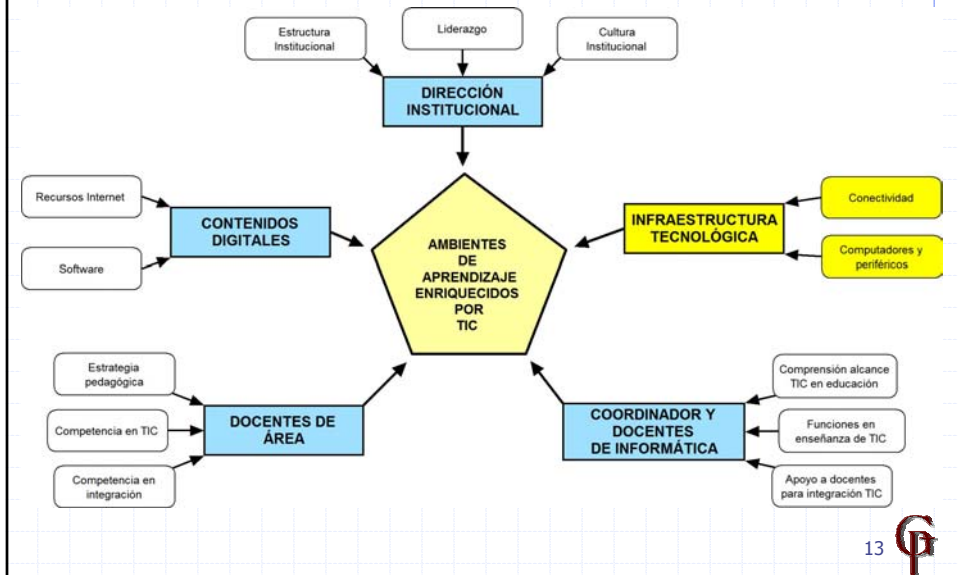
# Dirección Institucional

## Cultura Institucional

- ✓ Generar ambientes que incentiven el espíritu innovador de los maestros.
- ✓ Apoyar a docentes (motivación, disponibilidad de tiempo para capacitación, reconocimiento).
- ✓ Incentivar el asumir riesgos para realizar cambios cuyos resultados solo se verán a mediano plazo.
- ✓ Promover el uso de la informática en la Institución para ejecutar tareas diversas.
- ✓ Promover estrategias pedagógicas constructivistas.
- ✓ Establecer políticas compatibles de estándares y evaluación.



## INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA



13



## Infraestructura Tecnológica

### ✓ COMPUTADORES Y PERIFÉRICOS

- \* ¿Cuáles?
- \* ¿Cuántos?
- \* ¿Dónde?

### ✓ CONECTIVIDAD

- \* Cobertura
- \* Capacidad/Velocidad

14



## Infraestructura Tecnológica

### ✓ Computadores y Periféricos - ¿Cuáles y Cuántos?



Computadores Personales



Cámaras Fotográficas Digitales



Vídeo Projectores



Impresoras



e-libros



Escáneres



Sensores



Cámaras de Vídeo



Sondas



Robots

15



## Infraestructura Tecnológica

### ✓ Computadores y Periféricos - ¿Dónde?

En el laboratorio o salón de cómputo (Aula de Informática)



16





## Infraestructura Tecnológica

### ✓ Computadores y Periféricos - ¿Dónde?

#### En el aula de Informática

##### Ventajas

- ✓ Óptima utilización de la inversión.
- ✓ Mayor seguridad y confiabilidad.
- ✓ Facilitan el desarrollo de competencia informática.

##### Desventajas

- ✓ Dificultades para integración.
- ✓ Limitaciones de acceso.
- ✓ Exige desplazamiento de docente y estudiantes.
- ✓ Menor compromiso de los usuarios con el cuidado de los equipos por ser recurso comunal.



## Infraestructura Tecnológica

### ✓ Computadores y Periféricos - ¿Dónde?

#### En los Salones de Clase

##### Ventajas

- ✓ Ideales para la integración.
- ✓ Facilidad de acceso.

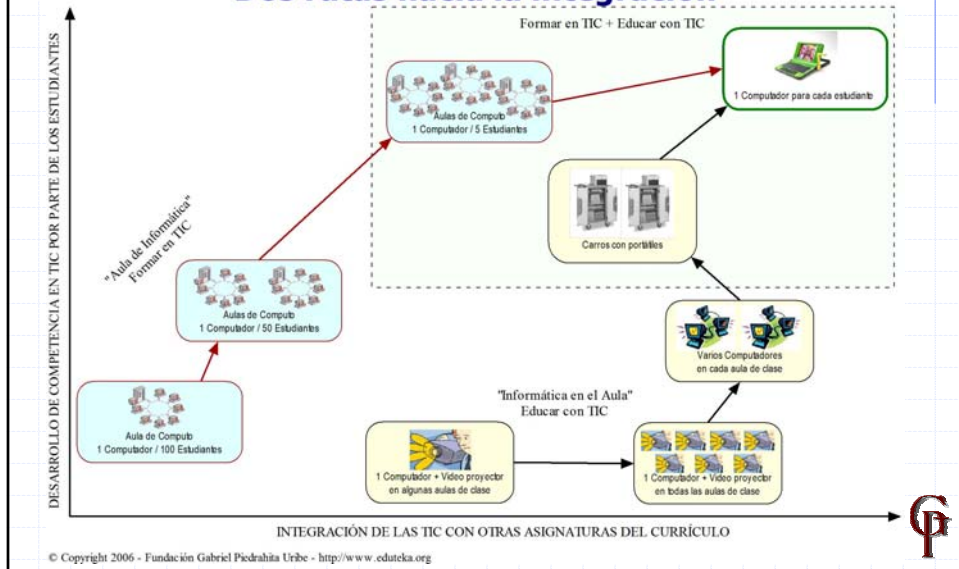
##### Desventajas

- ✓ Limitan el desarrollo de competencia informática.
- ✓ Exigen mucha habilidad de los docentes.
- ✓ Atención a seguridad.
- ✓ Acceso a Internet distribuído.
- ✓ Distribución del espacio físico.



# Infraestructura Tecnológica

## Dos rutas hacia la integración



# Infraestructura Tecnológica

## ✓ CONECTIVIDAD

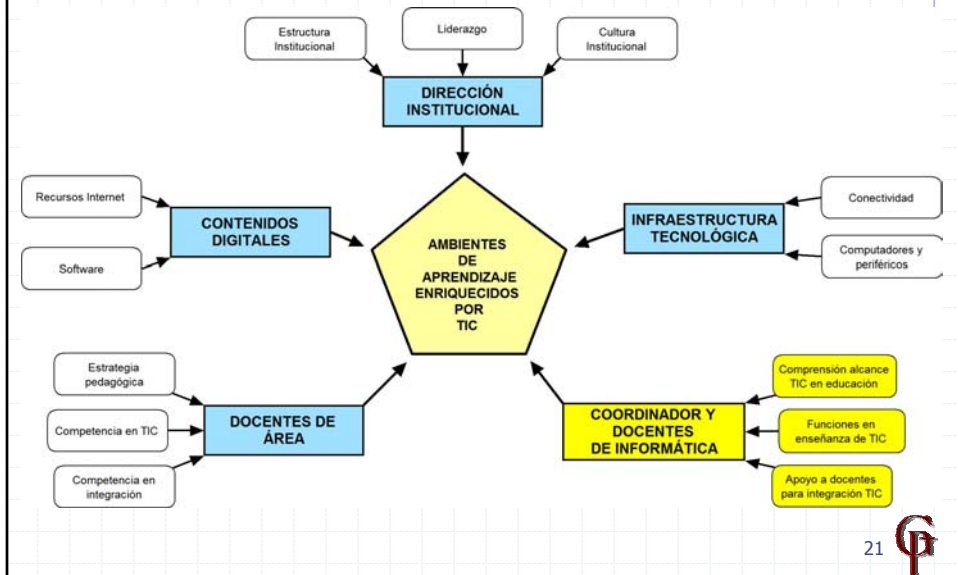
### Cobertura

- ✓ Aula(s) de Tecnología (Laboratorio)
- ✓ Biblioteca
- ✓ Oficinas/Administración
- ✓ Aulas generales
- ✓ Sala de profesores

### Capacidad/Velocidad

- ✓ Discado a línea conmutada
- ✓ Conexión directa
  - RDSI
  - ADSL
  - Cable
  - Satélite
  - Inalámbrica

## COORDINADOR Y DOCENTES DE INFORMÁTICA



## Coordinador y Docentes de Informática

### Comprensión del alcance de las TIC en Educación

- ✓ Demostrar comprensión de los verdaderos alcances de las TIC y de cómo utilizarlas efectivamente para potenciar procesos educativos, tanto en informática como en otras áreas.
- ✓ Demostrar conocimiento, habilidades y disposiciones que lo facultan para enseñar el uso de TIC.
- ✓ Demostrar conocimiento, habilidades y disposiciones que lo facultan para apoyar el desarrollo de la Competencia para el Manejo de Información (CMI).

## Coordinador y Docentes de Informática

### Funciones en la enseñanza de las TIC

- ✓ Elaborar currículum de informática adecuado a las condiciones particulares de la institución que garantice la adquisición de competencias en esta área por parte de los estudiantes.
- ✓ Escoger y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para lograr estas competencias.
- ✓ Atender las dificultades que se presenten en el proceso.
- ✓ Velar por que se alcancen los objetivos establecidos en el currículum.



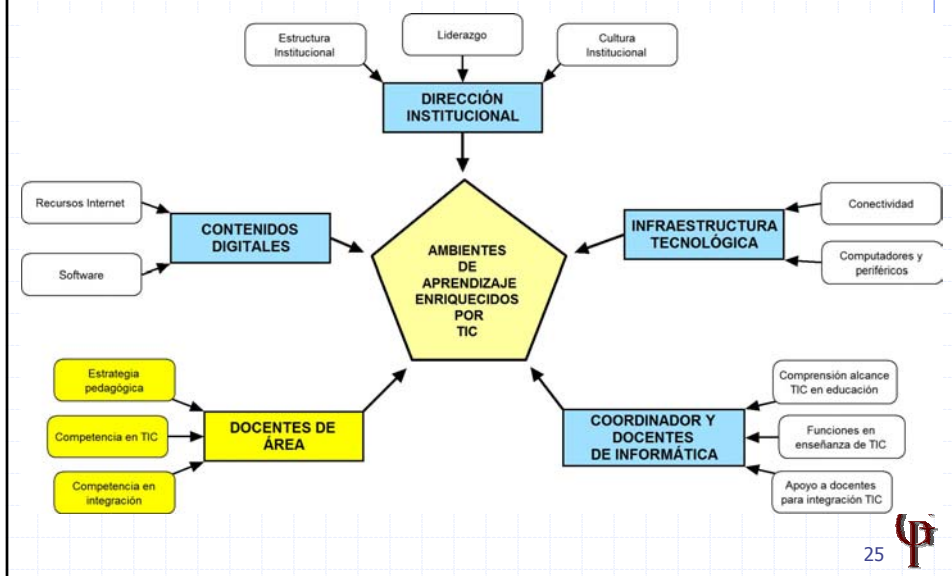
## Coordinador y Docentes de Informática

### Apoyo a docentes para integración TIC

- ✓ Proporcionar entrenamiento, acompañamiento y asistencia técnica a otros docentes para lograr la integración de las TIC en sus asignaturas.
- ✓ Jalonar el proceso de implementación del modelo en su institución.



## DOCENTES DE ÁREA



## Docentes de Área

- ✓ Competencia en TIC
  - \* Herramientas informáticas
- ✓ Competencia en Manejo de Información (CMI)
- ✓ Estrategias Pedagógicas
  - \* Instrucción Dirigida
  - \* Constructiva / Activa
- ✓ Competencia en Integración
  - \* Niveles de Integración

## Docentes de Área

### Competencia en TIC

- ✓ Manejo de computadores y equipos periféricos
  - \* Competencia tecnológica
- ✓ Manejo de herramientas de software genéricas
  - \* Procesador de Texto
  - \* Presentador Multimedia
  - \* Hoja de Cálculo
  - \* Navegador de Internet
  - \* Correo Electrónico
  - \* Software para manejo de Bases de Datos
  - \* Construcción de Páginas Web



## Docentes de Área

### Competencia en Manejo de Información (CMI)

- ✓ 1. DEFINIR UN PROBLEMA DE INFORMACIÓN
  - Plantear una Pregunta Inicial
  - Definir qué se necesita indagar para responderla
  - Hacer un plan de investigación
- ✓ 2. BUSCAR Y EVALUAR INFORMACIÓN
  - Acceder a fuentes de información
  - Evaluar fuentes de información
- ✓ 3. ANALIZAR INFORMACIÓN
  - Leer, entender, comparar y evaluar la información
- ✓ 4. SINTETIZAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN
  - Elaborar un producto concreto
  - Comunicar la información a otros



## Docentes de Área

### Estrategias Pedagógicas

#### Ambientes Constructivistas de Aprendizaje, enriquecidos por las TIC:

- Centrados en el estudiante
- Activos
- Constructivos
- Colaborativos
- Intencionales
- Complejos
- Contextuales
- Conversacionales
- Reflexivos

Las TIC no reemplazan al maestro.

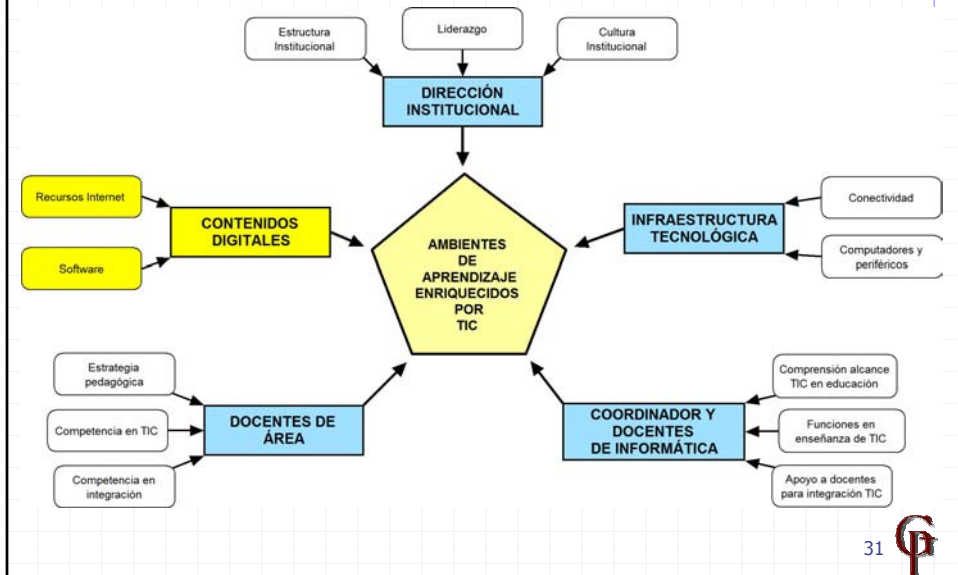
## Docentes de Área

### Competencia en Integración

#### Niveles de Integración

1. Preintegración (Productividad Profesional)
2. Instrucción Dirigida
3. Integración Básica
4. Integración Media
5. Integración Avanzada
6. Integración Experta

# CONTENIDOS DIGITALES



31



## Contenidos Digitales Software (gratis o de bajo costo)

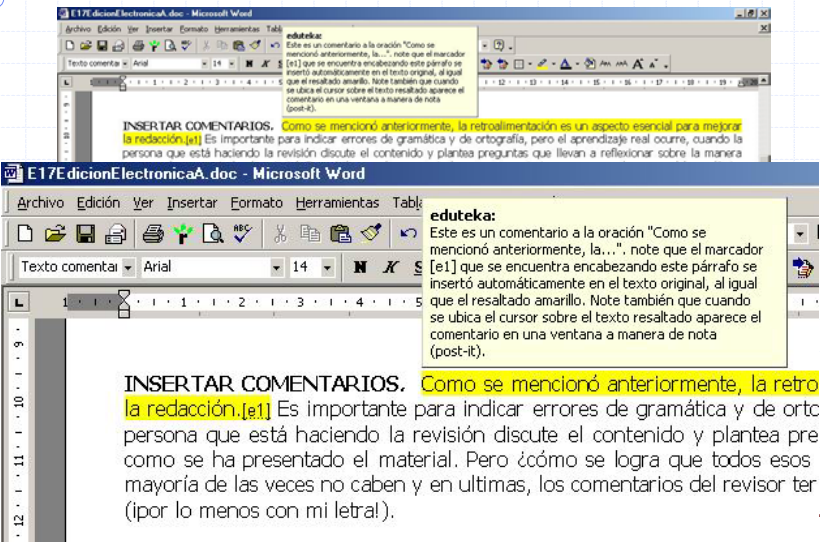
- ✓ **Herramientas Genéricas**
  - + Procesador de Texto
  - + Presentador Multimedia
  - + Hoja de Cálculo
  - + Manejador de Bases de Datos
  - + Navegador de Internet
- ✓ **Software Interactivo**
  - + Simulaciones
  - + Tutores
  - + Otros
- ✓ **Otro Software Educativo**
  - + Aprendizaje Visual (Mapas Conceptuales, Líneas de Tiempo, etc)
  - + Visualizadores
  - + Otros

32





## Contenidos Digitales - Lenguaje Procesador de Texto – Insertar Comentarios



**INSERTAR COMENTARIOS.** Como se mencionó anteriormente, la retroalimentación es un aspecto esencial para mejorar la redacción.[4] Es importante para indicar errores de gramática y de ortografía, pero el aprendizaje real ocurre, cuando la persona que está haciendo la revisión discute el contenido y plantea preguntas que llevan a reflexionar sobre la manera

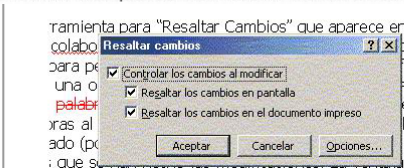
**eduteka:**  
Este es un comentario a la oración "Como se mencionó anteriormente, la...". note que el marcador [e1] que se encuentra encabezando este párrafo se insertó automáticamente en el texto original, al igual que el resaltado amarillo. Note también que cuando se ubica el cursor sobre el texto resaltado aparece el comentario en una ventana a manera de nota (post-it).

**INSERTAR COMENTARIOS.** Como se mencionó anteriormente, la retroalimentación es un aspecto esencial para mejorar la redacción.[e1] Es importante para indicar errores de gramática y de ortografía, pero el aprendizaje real ocurre, cuando la persona que está haciendo la revisión discute el contenido y plantea preguntas que llevan a reflexionar sobre la manera como se ha presentado el material. Pero ¿cómo se logra que todos esos comentarios de las veces no caben y en últimas, los comentarios del revisor terminen (por lo menos con mi letra!).

2

## Contenidos Digitales - Lenguaje Procesador de Texto – Control de Cambios

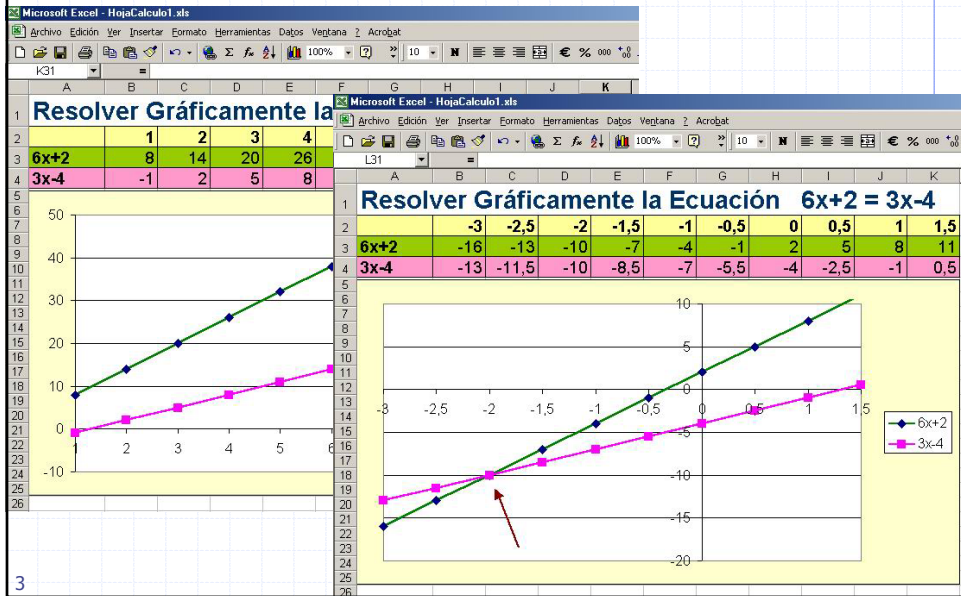
**RESALTAR LOS CAMBIOS.** La herramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de esta herramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de esta herramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de esta



34

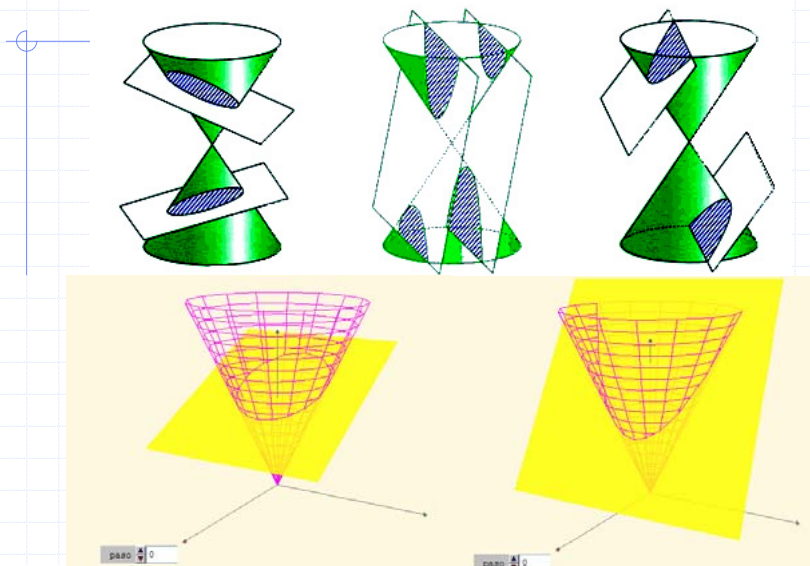
## Contenidos Digitales - Matemáticas

### Hoja de Cálculo – Graficar Funciones




## Contenidos Digitales - Matemática

### Software Interactivo – Cónicas



# Contenidos Digitales - Matemática


## Software Interactivo - Simulaciones




Shodor Foundation


### MATEMÁTICA INTERACTIVA

Fundación Gabriel Piedrahita Uribe






Los objetivos de MATEMÁTICA INTERACTIVA, son la creación, recolección, evaluación y diseminación de materiales interactivos basados en Java, para la exploración en Ciencias y Matemáticas

2 FUENTE: <http://www.eduteka.org/MI/master/interactivate/>
37 

# Contenidos Digitales - Ciencias Naturales

## Software - Aprendizaje Visual



Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

Descargue una propuesta Curricular para el área de Informática

Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media

Regístrate Envíe Contenidos Informes Eventos Directorio Foros de Discusión Recomendaciones

Miércoles 27 de Octubre de 2004

Buscar

**Reseña de Software para Aprendizaje Visual Disponible en la Red**

**Inspiration**  
SOFTWARE, INC.  
Celebrating 20 years

Teacher Substitutes  
Student Substitutes  
Meet a Social Learning  
Innovative Learning  
Professional Development  
Distance Support

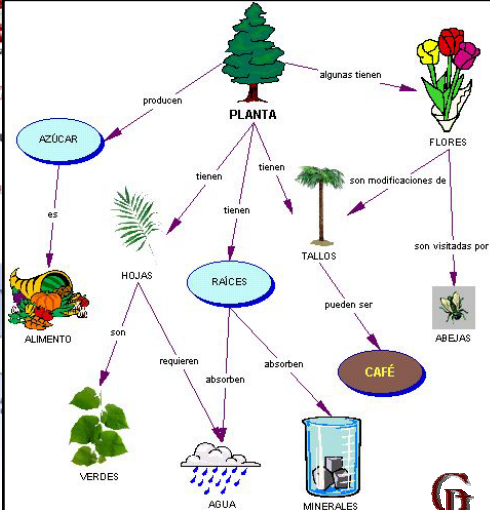
The Leader in Visual Thinking and Learning


**CmapTools**  
knowledge modeling kit

The IHMC CmapTools software empowers users to construct, navigate, share, and criticize knowledge models represented as Concept Maps

Institute for Human and Machine Cognition (IHMC)

provides Support



6 FUENTES: <http://www.smartdraw.com> - <http://cmap.ihmc.us/> - <http://www.inspiration.com>


## Contenidos Digitales - Ciencias Naturales

### Visualizadores - Moléculas

The image displays two windows from the ACD/3D software. The left window, titled 'ACD/3D: ChemSketch Window - [noname02.sk2]', shows a 2D chemical structure of 2-amino-3-(1H-indol-3-yl)propanal. The structure consists of an indole ring system attached to a propanal chain with an amino group. The right window, titled 'ACD/3D - [noname06.s3d]', shows a 3D ball-and-stick model of the same molecule, with carbon atoms in cyan, hydrogen in white, oxygen in red, and nitrogen in blue. The interface includes various toolbars and a scale bar in millimeters.

2-amino-3-(1H-indol-3-yl)propanal

3 FUENTE: <http://www.acdlabs.com/download>

## Contenidos Digitales - Ciencias Sociales

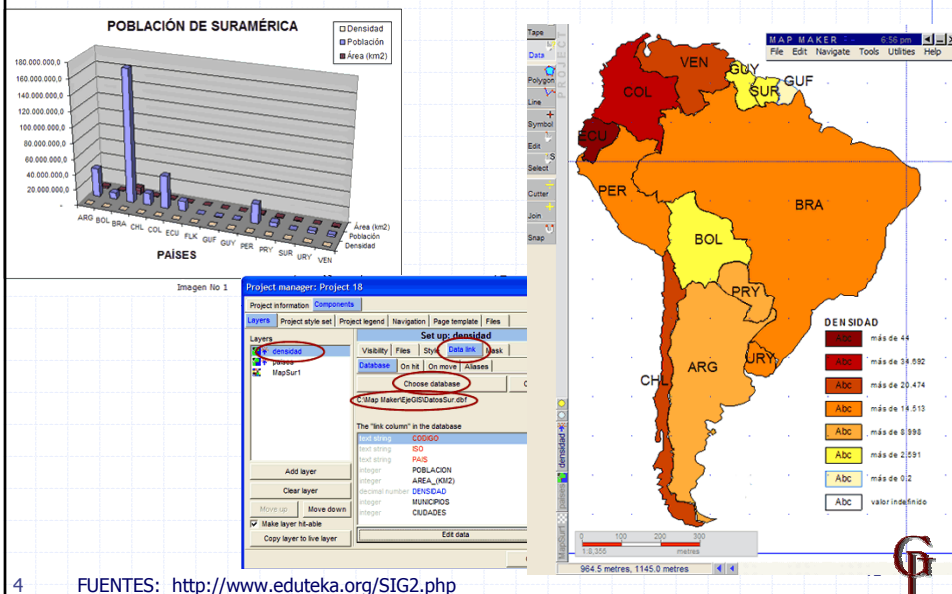
### Visualizadores - Geografía

The image shows three different geographical visualizations. The top left shows a 3D topographic map of a mountain range with snow-capped peaks. The top right shows a satellite view of a bay, labeled 'Bahía Honda', with a search history panel on the left. The bottom right shows an aerial view of the Great Pyramids of Giza in Egypt. The interface includes a search bar, a search history list, and various navigation controls.

3 FUENTE: <http://earth.google.com/>

## Contenidos Digitales - Ciencias Sociales

### Base de Datos – SIG



4

FUENTES: <http://www.eduteka.org/SIG2.php>

## Contenidos Digitales

### Recursos gratuitos de Internet

- ✓ Portales especializados para educación
- ✓ Recursos Digitalizados (libros, documentos, mapas, simulaciones, revistas, diccionarios, imágenes, videos, etc.)
- ✓ Proyectos de Clase
- ✓ Proyectos Colaborativos
- ✓ Sistemas de Comunicación (correo electrónico, chats, foros, listas de discusión, etc)

## Contenidos Digitales Portales Especializados para Educación

The image displays three educational portals. On the left is 'Eduareks' with a sidebar of categories like 'Recursos' and 'Artículos'. In the center is 'Colombia aprende' featuring various educational resources and a 'Software educativo' section. On the right is 'educarchile.cl' with news articles, a 'Foro de debate', and a 'MindMap' tool description.

**educarchile.cl**  
Un programa multiplataforma que tiene el objetivo de ayudar a generar, organizar y discutir sobre ideas de una manera visual y clara se pone a

FUENTE: <http://www.eduteka.org>; <http://www.colombiaprende.edu.co>; <http://www.educarchile.cl>;

43



## Contenidos Digitales Recursos Digitalizados – Revistas/Diarios

The image shows three digital content sources. 'BBC MUNDO.com' features a news article about 'Incertidumbre sobre salud de Arafa'. 'Semana.com' displays a political article with a sidebar of categories like 'Confidenciales' and 'Opinión'. 'ELPAIS.com.co' shows a headline 'Al MIO no le alcanza la gasolina' and a sports image of Juan Pablo Ángel.

FUENTE: <http://www.semana.com> - <http://www.elpais.com.co> - <http://news.bbc.com/uk/hi/spanish/news/>

44



## Contenidos Digitales Recursos Digitalizados - Diccionarios

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA  
Miércoles, 14 de agosto de 2002

Diccionario 2001 Consultas lingüísticas

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Vigésima segunda edición

Escriba la palabra que desea consultar:

[mostrar formato DRAE](#)

**método.**  
(Del lat. *methodus*, y este del gr.  $\mu\theta\theta\omicron\delta\omicron\varsigma$ ).

1. m. Modo de decir o hacer con orden.
2. m. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.
3. m. Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte.
4. m. *Fil.* Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

~ **real.**

1. m. Vía administrativa del Estado para la tramitación de las peticiones de los fieles a la Santa Sede.

*Real Academia Española © Todos los derechos reservados*

3 FUENTE: <http://www.rae.es>



## Contenidos Digitales Recursos Digitalizados - Bibliotecas

Banco de la República  
BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL AR

Publicación Online  
Universidad de León  
Su publicidad acá...

literatura infantil

**CuatroGatos**

Un álbum de Shinsoken:  
El aprendiz de bonzo  
entre y los

Los mejores del 2002  
haga clic

Para realizar búsquedas útiles  
Escriba una palabra relacionada:

<http://www.lablaa.org>

Archivo Enlaces Mejores Noticias Pronto

3 FUENTE: <http://www.lablaa.org/home.htm> - <http://www.bibliotecasvirtuales.com/> - <http://cuatrogatos.org/>



# Contenidos Digitales

## Recursos Digitalizados - Museos de Arte

**LOUVRE** Colecciones Pinturas Sumario

**Palacio y museo**  
 - Historia del Louvre  
 - Colecciones  
 - Visita virtual  
 - Actualidad

**Actividades**  
 - Exposiciones  
 - Auditorium  
 - Visitas-conferencias y talleres  
 - Acción educativa

**Informaciones**  
 - Louvre práctico  
 - Contactos  
 - Publicaciones y bases de datos  
 - Venta de billetes  
 - Louvre.edu  
 - Tienda electrónica

**Leonardo di ser Piero da Vinci, llamado Leonard da Vinci**  
 1452-1519  
*Retrato de Monna Lisa (1479- antes de 1550)*  
 llamada la Gioconda  
 1503-1506  
 Tabla A 77 cm; L 53 cm  
 INV 779

Si la identificación de Vasari es exacta, el retrato que Leonardo trae a Francia y que fue adquirido por Francisco I, representa a Monna Lisa, esposa desde 1495 de Francesco di Bartolomeo di Zanobi del Giocondo. El nombre de este notable florentino sería entonces el origen de la apelación que se ha dado a este célebre cuadro. Pero "gioconda" designa también en italiano a la mujer alegre, la mujer agradable. El retrato, que tuvo gran influencia en la pintura italiana, tiene el valor del tipo ideal. La sonrisa que da vida a la Gioconda está representada en numerosos cuadros de Leonardo. A veces se concluye que la obra tuvo una larga maduración, comenzada en Florencia en 1503-1506 y acabada durante las peregrinaciones de

4 FUENTE: <http://www.louvre.fr/espanol.htm>

47

# Contenidos Digitales

## Proyectos de Clase

<http://www.eduteka.org/ProyectoEstructuraRamasPoderPublico.php>  
<http://www.eduteka.org/ProyectoFuncionesRamasPoderPublico.php>  
<http://www.eduteka.org/ProyectoParticipacionCiudadana.php>  
<http://www.eduteka.org/ProyectoReformaElectoral.php>

Versión imprimible | Recomiende este artículo

**COMPETENCIAS CIUDADANAS**  
 Grados 9º - 11º (13 a 17 años)

**REFORMA ELECTORAL**

**DESCRIPCIÓN GENERAL**  
 Con este proyecto se busca que el estudiante, basándose en una votación simulada para Concejo, Cámara de Representantes, Asamblea y Senado y utilizando la Hoja de Cálculo, asigne las curules a proveer entre los candidatos que ganan el derecho a ellas. También, como parte del ejercicio, los estudiantes deben utilizar tanto el método anterior para asignar curules (cuociente y residuo), como el actual (umbral y cifra repartidora) [1], para que puedan comparar los resultados y reflexionar sobre las diferencias e implicaciones de ambos sistemas en el ámbito político y democrático.

El método actual de asignación de curules, surge como consecuencia de una reforma política constitucional que, mediante el Acto Legislativo 01 de 2003, realizó modificaciones al sistema electoral colombiano, modificaciones estas encaminadas a: fortalecer los partidos políticos actuales, enriquecer la participación democrática y permitir una mayor pluralidad [1]. Teniendo en cuenta lo anterior, la utilización de la Hoja de Cálculo facilita el análisis de las diferencias entre ambos sistemas electorales, porque permite al estudiante manejar los datos de manera global y establecer las diferencias más sobresalientes que le permiten realizar un análisis.

Por otra parte, pero con relación a todo lo que antecede, se pretende que el estudiante desarrolle competencias ciudadanas tales como conocimiento, participación, reflexión y capacidad de opinión crítica y argumentada frente a los cambios introducidos a este importante mecanismo de participación ciudadana.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO**

4

47



## Contenidos Digitales Proyectos Colaborativos

### RED DE ESCRITORES



JUNTOS CONSTRUIMOS



AÑO 2.002 AÑOS

ESCRIBE Y MANDA TUS

Coordinadora: Hna Fanny  
Colegio La Inmaculada, Chi

Escuela Virtual				
Acceso virtual y seguro al conocimiento para las comunidades educativas rurales de Caldas Colombia				
Inicio	Fases	Estrategias	Impacto	Proyectos
Proyectos desarrollados 2.002		Proyectos desarrollados 2.003		Consultorios Virtuales
Proyectos desarrollados 2.004		Proyectos desarrollados 2.003		Proyectos desarrollados 2.004
Proyectos Colaborativos 2.005				
Proyectos de ley - Prevención de desastres	Proyecto Colaborativo	Inicio - Finalización	Comité del Gobierno E.	Productos
Prevención de desastres	Prevención de desastres: Cómo prevenir incendios Inscripciones: Abril- 1-8 -2005	Abril 11 - 2005 Junio 30 - 2005	Prevención de desastres	Proyecto en desarrollo
Proyectos de ley - Conservación del Medio Ambiente	Proyecto Colaborativo	Inicio - Finalización	Comité del Gobierno E.	Productos
La Guadua	La Guadua emblema de Caldas Inscripciones: Abril- 1-8 -2005	Abril- 11 - 2005 Junio 30 - 2005	Medio Ambiente	Productos Por solicitud de las instituciones, este proyecto continúa durante este año
	Vivero Forestal, Ornamentos, de la Guadua y Banco de Preñados Inscripciones: Abril- 1-8 -2005	Abril- 11 - 2005 Junio 30 - 2005	Medio Ambiente	Productos

3

FUENTE: <http://www.geocities.com/redescritores/> - <http://www.recintodelpensamiento.com/innova/>

49



## Contenidos Digitales Sistemas de Comunicación

La visión del correo electrónico  
Gmail experimenta una nueva forma de poder encontrar siempre el que desea.

- **Buscar, no ordenar**  
Utilice la búsqueda de Google para encontrar el correo que desea.
- **No eliminar nada**  
Le ofrecemos 2000 megabytes de espacio para almacenar sus mensajes.
- **Siempre en contexto**  
Cada mensaje se agrupa con otros mensajes relacionados.
- **Sin anuncios emergentes ni banners**  
Solo verá **anuncios de texto** relacionados con sus intereses.

**Yahoo! Messenger**  
Características/Animaciones/Caritas/Ambientes/Juegos/Webcam

**Yahoo! Messenger te permite**

- Comunicarte con texto, voz y video en tiempo real
- Desafiar a tus amigos a una partida de Yahoo! Juegos
- Mostrar tus emociones con caritas, y animaciones

Para Windows 98/Me, 2000 y XP: [Descargar](#)

El Yahoo! Messenger incluye:

- LAUNCH**  
Accede a miles de videos musicales y a todas las noticias sobre el mundo de la música. [Mas info...](#)
- Presente**  
Elige si conectas descompartir para cada uno de tus amigos! [Mas info...](#)
- Animaciones**  
¡Descubre las nuevas animaciones de Yahoo! Direcciones. [Mas info...](#)

MSN Messenger interface showing a contact list with names like 'Amigos (2/13)', 'Familiares (0/7)', and 'Compañeros de trabajo (0/1)'.

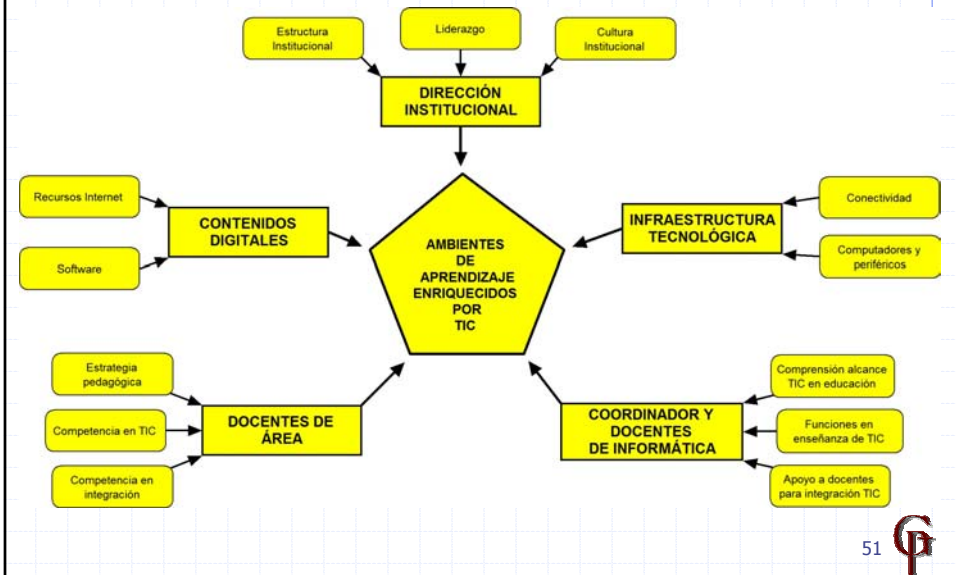
2

FUENTE: <http://www.gmail.com> - <http://es.yahoo.com/> - <http://messenger.msn.com/>

50



## UN MODELO PARA CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDOS POR TIC



# GRACIAS



Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

<http://www.eduteka.org>