**LA SITUACIÓN PROBLÉMICA COMO COMPONENTE DEL DISEÑO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Palabras Claves: situación Problemica, sistematización de Experiencias y evolución.

**Resumen.-**

El trabajo a presentarse tiene como objetivo ofrecer una valoración e integración didáctica de la situación problemica como componentes del diseño teórico de investigación científica, a partir de dos contradicciones que ayuda a entender, aclarar y orientar a los investigadores sobre el cómo hacer para la formulación de su situación problemica

**Introducción.-**

La situación problémica es el primer paso para la identificación y selección del problema de investigación para la transformación de la sociedad.

Frente al impacto del uso masivo de las TIC en educación superior durante la gestión I-II 2020 fluctuaron diversas experiencias pedagógicas virtuales entre docentes, estudiantes y las instituciones. Impulsando a la capacitación docente, la autoformación estudiantil y la baja inversión en plataformas educativas virtuales propias de cada institución, para dar continuidad a la planificación curricular del plan de estudios de las diversas facultades y carreras.

Es por ello, que se hace necesario la evaluación de este denominado proceso de virtualización en educación superior desarrollada con el uso de las plataformas y herramientas virtuales valorando el dominio, la integración curricular, el empoderamiento virtual y el fortalecimiento de la alfabetización digital. Emergiendo el problema de investigación sobre el uso de la virtualidad, como herramienta para evaluar la sistematización de experiencias.

**Desarrollo.-**

La investigación del presente trabajo se origina en una situación problémica (SP), que parte de una idea o necesidad, para formular el SP se recurrió al uso del Cmap Tools, donde se planteó:

1. La idea de investigación.
2. Se realizó un análisis.
3. Debate de la Situación Problémica
4. Formular la Situación Problémica.
5. Contradicciones de la S.P
6. Proponer un Problema

Tabla 1. La evaluación del proceso de virtualización en la Educación Superior de la gestión I – II del 2020.

|  |  |
| --- | --- |
| **Contradicciones** | **Situación Problemica** |
| La sistematización de Experiencias educativas del proceso de virtualización | La falta de la Sistematización de Experiencias Evaluativas del proceso de virtualización en Educación Superior de la Gestión I- II del 2020 |
| La evaluación del uso de las plataformas y herramientas virtuales en Educación Superior. |

**Componentes de la contradicción.-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contradicción**  | **Componentes**  | **Descripción**  |
| La sistematización de Experiencias educativas del proceso de virtualización | **Docentes**  | * Se llevó a cabo la capacitación digital a docente en todos los niveles de educación superior.
* La Autoformación didáctica fue inevitable.
* Se llevó a cabo la Adecuación a la planificación curricular en la gestión II- 2020.
 |
| **Estudiantes**  | * La generación Z fortaleció su conocimiento con el manejo virtual.
* Para los Nativos digitales fue una gran ventaja el proceso de la virtualización.
* La autoformación didáctica fue un proceso inevitable y espontaneó.
 |
| **Instituciones**  | * Falta de plataformas virtuales propias de la institución.
* A causa de bajas inversiones económicas no se cuenta con un sistema educativo adecuado a las necesidades de los estudiantes.
* La inadecuada gestión de recursos no ayuda a cubrir las necesidades del momento.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Contradicción**  | **Componentes**  |
| La evaluación del uso de las plataformas y herramientas virtuales en Educación Superior. | **Plataformas virtuales**  | **Herramientas virtuales** |
| **Criterios de evaluación*** **Practica:** Dominio en el uso de las plataformas y herramientas virtuales.
* **Teoría:** Integración curricular.
* **Valoración:** Empoderamiento virtual.
* **Producción:** Alfabetización digital.
 |

**Conclusión.-**

La situación problemica del presente trabajo gira en torno a la falta de la Sistematización de Experiencias Evaluativas del proceso de virtualización en Educación Superior de la Gestión I- II del 2020, necesarias en épocas de la pandemia (Covid 19).

Donde las TIC se transformaron en herramientas virtuales didácticas, de tal forma que permiten la continuidad del proceso educativo siendo un sistema de conectividad entre docentes, estudiantes e instituciones.