



(<https://keeps.com.br>)

Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser

Início (<https://keeps.com.br/>) » RH
(<https://keeps.com.br/categorias/rh/>) »
Pirâmide de Aprendizagem de William
Glasser

Por: **Jaya Viana** (<https://keeps.com.br/author/jaya/>)

🕒 Tempo de leitura 10 minutos

📅 Publicado em 17/11/2021

🔄 Atualizado em: 10/08/2022

São diversos os métodos existem para otimização dos estudos. Uma delas é a pirâmide de aprendizagem. Para saber mais sobre esse conceito e como aplicá-lo na rotina da sua equipe, leia o nosso artigo.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](/politica-de-privacidade) ACEITAR

Leia neste artigo [ocultar]

1 Conceito de pirâmide de aprendizagem

2 Quem foi William Glasser?

3 O que é a pirâmide de aprendizagem?

4 Pirâmide de aprendizagem na Educação Corporativa

5 Controvérsias sobre a pirâmide de aprendizagem

6 Sobre Pirâmide de Aprendizagem, as pessoas também perguntam:

Conceito de pirâmide de aprendizagem

PIRÂMIDE DE APRENDIZAGEM
WILLIAM GLASSER



Pirâmide de aprendizagem, ou pirâmide de **William Glasser**

(https://pt.wikipedia.org/wiki/William_Glasser), (também

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao usar este site, você concorda com a utilização de TODOS os cookies.

chamada de pirâmide de

Política de Privacidade (política de privacidade) (ACEITAR)
aprendizagem de William Glasser), é

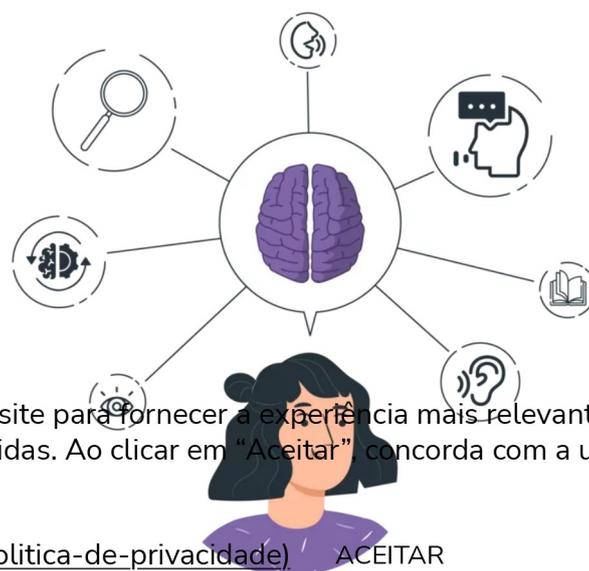
um conceito criado pelo psiquiatra americano que dá nome à teoria, na qual afirma que o professor, em uma relação de ensino, é um guia e não chefe para os seus alunos.

Segundo William Glasser e sua teoria da pirâmide de aprendizagem, em um ambiente de ensino não deve ser focada apenas a capacidade de memorização, porque depois da aula os conceitos muitas vezes passam despercebidos.



(<https://lp.keeps.com.br/ebook-piramide-de-aprendizagem/>)

Glasser acredita que, para que o aprendizado seja efetivo, os alunos devem participar, fazendo e praticando, para só então conseguir desenvolver o que lhe foi entregue.



Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar" concorda com a utilização de TODOS os cookies.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](/politica-de-privacidade/) ACEITAR

De acordo com a pirâmide, o **processo de aprendizagem (https://keeps.com.br/processo-de-aprendizagem-conheca-as-etapas-e-teorias/)** do ser humano ocorre da seguinte forma:

- 10% quando lê;
- 20% quando escuta;
- 30% quando vê;
- 50% quando vê e escuta;
- 70% quando debate com outras pessoas;
- 80% quando pratica/faz;
- 95% quando ensinamos aos outros, resumindo ou estruturando o conhecimento.

Dentre os diferentes **estilos de aprendizagem**

(https://keeps.com.br/estilos-de-aprendizagem-conheca-os-diferentes-modelos-e-teorias/),

são considerados aprendizados passivos: ler, escutar, ver e ver + escutar. E são tidos como aprendizados ativos: debater, praticar e ensinar aos outros.

Abaixo, uma breve síntese acerca dos níveis de aprendizado:

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

Ler

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR

Glasser acredita que, quando você

tem contato com algum tema pela primeira vez durante a leitura, seu cérebro é capaz de reter apenas 10% daquele assunto. Por isso, geralmente a tendência é que acabemos lendo e revisando trechos que julgamos mais importantes para auxiliar na retenção do conteúdo.

Ouvir

Quando apenas ouvimos o conteúdo, o cérebro atua assimilando apenas 20% do que foi explanado. Isso ocorre porque, muitas vezes, você acaba fazendo outras coisas enquanto absorve o som do ambiente.

Ver

Se ao estudar determinado conteúdo você dispuser de imagens que associem o conteúdo, conseguirá, de acordo com a pirâmide de aprendizagem, guardar em torno de 30% do que foi repassado.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

<https://tp.keeps.com.br/ebook-estilos-de-aprendizagem/>

Política de Privacidade (</politica-de-privacidade>) Combinar o estudo a mapas mentais, figuras exemplificativas ou

esquemas que melhor conversem com suas necessidades, automaticamente gera mais facilidade no aprendizado.

Ver e ouvir

No caso de ver e ouvir, o conteúdo consegue ser fixado em até 50%. Às vezes o aluno lê e não consegue assimilar tão bem, mas após assistir uma aula, já com a bagagem literária, é capaz de assimilar tudo com maior facilidade.

Debater

Ao debatermos o conteúdo com outra pessoa ou com um grupo de pessoas, conseguimos reter até 70% do aprendizado. Esse debate pode acontecer presencialmente ou, em caso de estudos **EAD** (<https://keeps.com.br/plataforma-de-aprendizagem-na-educacao-corporativa/>), através de fóruns e chats, proporcionando um ciclo de análises críticas acerca dos temas abordados.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

Praticar

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#)

A prática é responsável por 80% do aprendizado. É quando você

consegue aplicar o conteúdo ensinado, seja resolvendo questões, seja praticando de fato no seu dia a dia, sendo assim capaz de analisar e aplicar de modo eficaz o que foi aprendido.

Ensinar

Quando você ensina, a capacidade de assimilação do conteúdo, segundo a teoria de Glasser, é de 95%. Você pode dar uma aula a si mesmo, pode gravar um vídeo repassando o assunto, pode explicá-lo ao seu colega, tudo de modo a aumentar seu nível de compreensão a respeito daquele tema.

Essa técnica de repasse do conteúdo através do ensino realiza que, se você não se sente apto a repassar aquele assunto a alguém, você certamente não foi capaz de entendê-lo.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR

Quem foi William Glasser?

William Glasser foi um psiquiatra estadunidense, nascido em Ohio. Durante seus estudos, obteve destaque com as Teorias da Escolha e da Realidade. Além disso, desenvolver a Teoria da Causa e Efeito, através da qual buscava elucidar os atos e costumes diretamente relacionados ao comportamento humano.

O autor graduou-se como bacharel em Ciências no ano de 1945, também em Ohio, na Case Western Reserve University, na cidade de Cleveland. Mas não parou por aí. Glasser tornou-se mestre em psicologia e doutor em medicina. Nos anos seguintes, entre 1954 e 1957 foi aluno na residência de psiquiatria pela Universidade da Califórnia, em Los Angeles e obteve título de especialista em Psiquiatria no Hospital de Veteranos de Los Angeles, em 1961.

Já atuando como psiquiatra, passou a

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

focar, em teorias, cujo foco era, escolha e transformação pessoal,

teorias, estas que não foram muito

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#)

bem aceitas entre os cientistas da área.

Todavia, William Glasser expandiu suas teorias, aplicando-as a situações diversas como educação, casamento, saúde mental etc., entendendo-as como questões de saúde pública. Em seu meio, Glasser era também reconhecido por sempre emitir avisos relacionados aos conflitos e riscos inerentes à profissão.

Carreira

Além de atuar como psiquiatra, Glasser foi autor de diversos livros com temáticas variadas, como saúde mental, ensino escolar, meios de aprendizagem, aconselhamentos.

No ano de 1967, criou o Instituto de Terapia da Realidade, que décadas depois tornou-se o Instituto de Teoria do Controle, Terapia da Realidade e Qualidade Administrativa, finalmente tornando-se, em 1996, o Instituto William Glasser.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Combinando esses dados com outros, podemos utilizar TODOS os cookies.

Combinando esses estudos teóricos e sendo capaz de alinhá-los à prática,

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR
Glasser — acabou dedicando sua

atenção a teorias acerca da aprendizagem. Com essas teorias, a educação tradicional passou a ser explicada junto a novos métodos, dado o crescente número de motivos vindos de variados aspectos.

Para o psiquiatra, essa motivação termina por impactar diretamente no modo como as novas gerações encaram o sistema de ensino/aprendizagem.

O método clássico de ensino, onde o estudante é passivo e o professor direciona sozinho o aprendizado, está cada vez mais caindo em desuso.

Glasser chegou a essa conclusão após analisar as formas através das quais as pessoas têm acesso ao conhecimento, atravessando todos os meios sociais, especialmente aqueles tecnológicos, que passaram, atualmente, a ser foco de informações instantâneas para o estudante.

Por fim, para que sua teoria tivesse o alcance pretendido, William Glasser desenvolveu então uma pirâmide.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

Resolveu nomear de "Pirâmide de Aprendizagem" onde demonstra através de etapas como o estudante

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR

é capaz de visualizar e compreender o aprendizado.

O que é a pirâmide de aprendizagem?

O que é a pirâmide de William Glasser? A pirâmide de aprendizagem é um novo e mais eficaz método de aprendizado.

O modelo tradicional de ensino, onde o professor se posiciona como responsável por assumir todas as propostas e exposições acerca de determinado tema e o aluno permanece sentado apenas na condição de ouvinte, passivamente, é cada vez mais contestado.

O método de ensino da pirâmide de Glasser traz metodologias alternativas a serem aplicadas, inserindo o aluno no processo de modo participativo, permitindo que assim atue de modo ativo no seu próprio sistema de ensino.

Com a utilização da pirâmide do aprendizado, o conteúdo é melhor

assimilado de acordo com a forma Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies. através da qual o estudo é realizado.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR Se possibilita haver mais elementos interativos, mais eficiente será a

assimilação.

Caso o estudo seja feito no ambiente domiciliar, é recomendável que se substitua a leitura às vezes monótona do conteúdo por algo que oferte amplitude de concentração e entendimento.

Pirâmide de aprendizagem na Educação Corporativa

Em se tratando de educação corporativa, a pirâmide da aprendizagem de William Glasser pode ofertar várias vantagens, como por exemplo:

Estímulo à autonomia

Um dos principais estímulos da pirâmide de aprendizagem reside no foco dado para a aprendizagem ativa, onde o estudante possui autonomia

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

para interagir com o conteúdo escolhido para aquele aprendizado específico.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR

Então, quando o colaborador/estudante entende-se capaz de praticar e debater acerca do acúmulo de conhecimento absorvido, tudo acaba sendo internalizado de modo mais fácil e eficaz.

A independência durante o ensino/aprendizagem faz com o estudante/colaborador compreenda as questões apresentadas com mais rapidez, o que termina por melhorar a produtividade e os resultados dos possíveis projetos existentes na empresa que sejam voltados para a educação corporativa.

Informações facilmente compartilhadas

De acordo com a pirâmide, debater os conteúdos com outros estudantes ou colaboradores ajuda a fixar o aprendizado com mais facilidade.

Portanto, no ambiente organizacional, essa ideia é vista positivamente, pois através da discussão e da disseminação dos conteúdos, os possíveis problemas acabam sendo solucionados.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

Assim, atuando positivamente também ao analisarmos os valores

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR

empresariais, pois acaba sendo desenvolvido um local de trabalho mais claro e transparente.

Ambiente de trabalho mais unido

Os métodos de aprendizagem ativos possibilita diversos cenários nos quais o ensino/aprendizagem atua, sejam eles focados em debates, práticas etc. Todas as variedades de aprendizado propostas pela pirâmide atuam na integração do ambiente de trabalho, tornando-o mais próximo e unido.

Assim, quando os colaboradores se reúnem para debater informações, ao mesmo tempo estão trocando conhecimentos/ensinamentos entre si, de modo muito prático e passível de validação, transformando aquele cenário em um ambiente integrativo e colaborativo.

Desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem favorável

Usamos cookies em nosso site para melhorar a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

Por todo o exposto, é fácil concluir

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) ACEITAR que a pirâmide de Glasser na

educação corporativa é um meio de desenvolver ambientes de aprendizado bastantes favoráveis à troca de informações. Todos os métodos de aprendizagem podem ser facilmente redirecionados à organização, transformando as equipes em grupos habilitados e qualificados.

Ou seja, a pirâmide do aprendizado não diz respeito apenas aos métodos de ensino de instituições clássicas, mas podem ser adaptadas a todos aqueles ambientes onde o aprendizado seja demandado e necessário. Basta haver alguém dividindo conteúdos, trocando aprendizado e somatizando conhecimento para si e para o próximo.

Controvérsias sobre a pirâmide de aprendizagem

Ainda que popular, a teoria da pirâmide de aprendizagem de Glasser é questionada quanto a sua pesquisa e efetividade.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

São vários os questionamentos

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) [Aceitar](#)

acerca dos dados obtidos e se a

teoria é, de fato, embasada numa

consulta confiável. Com essa lacuna, não dá para saber se a teoria poderia ser replicada, como acontece na maioria dos experimentos científicos.

Assim, não temos como confirmar como as pessoas serão capazes de reter e assimilar os conteúdos explanados. Tampouco confirmar os números (porcentagens) relatados no estudo.

Gostou do nosso conteúdo?

Visite o **Blog do T&D**
(<https://keeps.com.br/blog/>)

e tenha acesso a inúmeros conteúdos relevantes para as áreas de T&D e RH e sobre o mundo da Educação Corporativa.

Ou ainda, **inscreva-se no Go Learning**

(<https://lp.keeps.com.br/golearning/>) e acesse gratuitamente a uma série de cursos pensados para este mesmo público, desenvolvido por um time de especialistas.

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

O Go Learning é uma

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](#) da

Keeps

(<https://keeps.com.br/>),

aberta a todos que desejam viver uma experiência LXP de aprendizagem, para se tornarem multiplicadores do conhecimento.

Se você faz parte desse time, conheça a Keeps e as nossas Soluções.



Capacite **mais**,
em **menos** tempo
e com **menor** custo
utilizando o nosso
LXP para treinamento!

FAZER TESTE GRÁTIS

(<https://lp.keeps.com.br/quero-fazer-um-teste-gratis-do-konquest-lxp/>)

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](/politica-de-privacidade) ACEITAR

Alguma dúvida?

Preencha os campos abaixo e pergunte a um especialista:

Nome completo *

Email corporativo *

Empresa *

Como podemos ajudar?

ENVIAR

Relacionados

Usamos cookies em nosso site [\(https://keeps.com.br/privacidade/\)](https://keeps.com.br/privacidade/) para melhorar sua experiência, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](/politica-de-privacidade/) ACEITAR

 contato@keeps.com.br

fa nk in ut Lourenópolis, SC, Brasil

ce e st u

b di a b

o n. gr e.

o co a co

k. m m. m

(https://keeps.com.br)

co /c co /c/

m o m K

/k m /k ee

ee p ee ps

ps a ps Le

.le ny .le ar

ar /k ar n)

n/ ee n/

) ps)

/)

Usamos cookies em nosso site para fornecer a experiência mais relevante, lembrando suas preferências e visitas repetidas. Ao clicar em "Aceitar", concorda com a utilização de TODOS os cookies.

[Política de Privacidade \(/politica-de-privacidade\)](/politica-de-privacidade) ACEITAR