

ANEXO 1

Impreso para solicitud de subvención

SELLO DE ENTRADA EN
REGISTRO

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PROYECTOS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO

A la atención de:
Oficina de Cooperación para el Desarrollo

Entrega la solicitud:
Mónica Oyarzábal Escudero

En nombre de:
Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza

Día:
26 de marzo de 2014

(En cualquiera de los apartados de este impreso podrá utilizarse más espacio si fuese necesario)

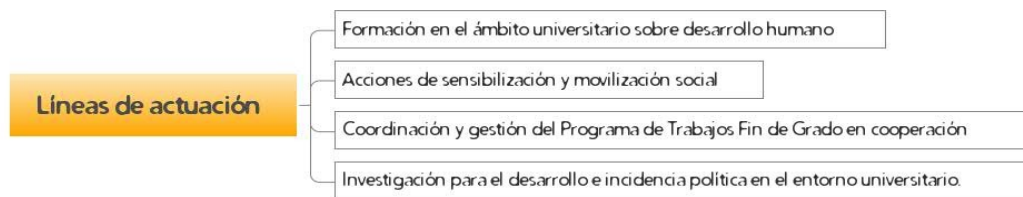
PARTE 1. FICHA DESCRIPTIVA GENERAL		
Título del proyecto		
Consolidación del programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU-fase IV, curso 2014/2015		
Persona responsable del proyecto		
Nombre y apellidos	Centro/Departamento/Unidad	Vinculación con la UPV/EHU
Mónica Oyarzábal Escudero	Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza	<input type="checkbox"/> PDI <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> Estudiante <input checked="" type="checkbox"/> Asociación Universitaria
Breve descripción del proyecto (describir el proyecto en cuatro o cinco líneas)		
<p>El presente proyecto busca afianzar el trabajo en red -establecido durante la primera y la segunda fase del mismo, y el cual se está consolidando actualmente con la tercera fase- entre la comunidad universitaria (alumnado y PDI de las enseñanzas técnicas) y las ONGD de la CAE -junto con sus respectivas contrapartes en los países del Sur apoyado por el programa de TFG en cooperación-; para contribuir a la consolidación de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo de la UPV/EHU</p>		
Lugar de realización del proyecto (País/Area geográfica)		
Comunidad Autónoma de Euskadi		
¿Existe algún convenio de colaboración con la UPV/EHU? (Especificar cuál y adjuntar la documentación, en su caso)		
Sí. Se cuenta con un acuerdo de colaboración con la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU para la realización de Cursos sobre Cooperación y Tecnologías para el Desarrollo Humano.		
Fecha de inicio del proyecto	Fecha de finalización del proyecto	
Julio 2014	Junio 2015	
Importe total del proyecto (en euros)	Importe total solicitado a la UPV/EHU (en euros)	
40.0075 €	14.978 €	

Firma asumiendo la responsabilidad de la solicitud

PARTE 2. DATOS DE LA PERSONA O ENTIDAD SOLICITANTE		
B. Datos de la entidad solicitante		
Nombre de la Asociación Ingeniería Sin Fronteras del País Vasco- Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF País Vasco - Euskal Herriko MGI)		
N.I.F. G48699045	Fecha y Nº de Inscripción (en el registro de asociaciones de la UPV/EHU) Registro Asociaciones Culturales Estudiantiles de la UPV-EHU: 43 Reg. de Asociaciones G.V.: AS/B/04640/1994 Reg. Municipal de Asociaciones del Ayuntamiento de Bilbao: 498 Censo General de Organizaciones del Voluntariado: 218-2006-B	
Dirección a efectos de notificaciones (calle y nº, localidad, código postal) Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao Alda. Urkijo s/n 48013 - Bilbao		
Provincia Bizkaia	Tfno. 946017226	Fax No procede
E-mail info.bilbao@euskadi.isf.es	Pág web www.euskadi.isf.es	
Datos de la persona responsable de la Asociación		
Nombre y Apellidos Lucía Peña Armijo	Cargo Presidenta de ISF-MGI	
E. Relación de miembros de la UPV/EHU participantes en el proyecto		
Nombre Joseba	Apellidos Sainz de Murieta Mangado	
D.N.I. 30622169S	Firma de conformidad	
Dirección a efectos de notificaciones (calle y nº, localidad, código postal) Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao Paseo Rafael Moreno "Pitxitxi", 3. 48013 - Bilbao		
Provincia Bizkaia	Tfno. 94-601-4356 (ext. 4356)	Fax
E-mail joseba.sainzdemurieta@ehu.es	Página web	
Colectivo de la UPV/EHU al que pertenece (marcar con una "X" la casilla que corresponda): PDI <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/>		

Centro / Departamento / Unidad Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao. Dpto. de Ingeniería de Sistemas y Automática		
Nombre Mikel	Apellidos Gutierrez Bejarano	
D.N.I. 45752033-L	Firma de conformidad	
Dirección a efectos de notificaciones (calle y nº, localidad, código postal) Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao. Alda. Urkijo s/n 48013 - Bilbao		
Provincia Bizkaia	Tfno. 94-601-7226 (ext. 7226)	Fax
E-mail mikel.gutierrez@isf.es	Página web	
Colectivo de la UPV/EHU al que pertenece (marcar con una "X" la casilla que corresponda): PDI <input type="checkbox"/> Estudiante X PAS <input type="checkbox"/>		
Centro / Departamento / Unidad Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao		
En caso de estudiante, indicar curso y titulación Ingeniería en Automática y Electrónica Industrial, 5º		
Nombre Amaia	Apellidos Arrinda Sanzberro	
D.N.I. 30641915G	Firma de conformidad	
Dirección a efectos de notificaciones (calle y nº, localidad, código postal) Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao. Alda. Urkijo s/n 48013 - Bilbao		
Provincia Bizkaia	Tfno. 94-601-4121 (ext. 4121)	Fax
E-mail amaia.arrinda@ehu.es	Página web	
Colectivo de la UPV/EHU al que pertenece (marcar con una "X" la casilla que corresponda): PDI X Estudiante <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/>		
Centro / Departamento / Unidad Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao Dpto. de Electrónica y Telecomunicaciones		

<p>F. Compromiso personal de las personas de la UPV/EHU que participan en el proyecto (Describe cómo ha participado cada una de ellas en el diseño del proyecto y cuáles serán sus funciones en la ejecución del mismo)</p>
<p>Todo el personal docente e investigador (PDI) así como el alumnado que participa en este proyecto, lo hace desde el convencimiento de la viabilidad y pertinencia de ampliar la capacidad docente e investigadora que se lleva a cabo en las escuelas y facultades científico-técnicas de la UPV/EHU, vinculando estas actividades a la Cooperación para el Desarrollo Humano Sostenible con perspectiva de género.</p> <p>En este proyecto, el personal vinculado con la UPV/EHU llevará a cabo las labores de difusión y sensibilización acerca de la iniciativa así como la dinamización y coordinación de las diferentes actividades.</p> <p>Asimismo, el PDI de la UPV/EHU implicado en este proyecto, constituido como comité técnico, se encargará de evaluar la viabilidad y pertinencia de las acciones específicas de desarrollo que se identifiquen en el transcurso del presente proyecto (posibles TFG en Cooperación), y también se encargará de definir el plan de formación del alumnado que se incorporen a los programas/acciones que se deriven, llevando también a cabo las labores de seguimiento y evaluación de las mismas.</p>
<p>PARTE 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</p>
<p>A. Datos básicos y lógica de intervención</p>
<p>Título del proyecto</p> <p>"CONSOLIDACIÓN DEL PROGRAMA DE TRABAJOS FIN DE GRADO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LA UPV/EHU-fase IV, curso 2014/2015"</p>
<p>País/Área Geográfica</p> <p>Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE)</p>
<p>Contexto, antecedentes y justificación del proyecto (máximo 1 página)</p> <p>Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza (en adelante ISF-MGI) es una Asociación Universitaria y Organización no Gubernamental de Desarrollo (ONGD), que apuesta por una Tecnología para el Desarrollo Humano Sostenible, defendiendo activamente una sociedad donde sea posible poner al alcance de cada comunidad los medios necesarios para cubrir sus necesidades de alimentación, salud, vivienda, energía y educación.</p> <p>Además, ISF-MGI trata de impulsar un proceso de transformación social a través del trabajo en red con otras organizaciones y diferentes movimientos sociales que promueven una educación transformadora basada en la justicia y la equidad.</p> <p>La organización nació a principios de la década de 1990 en el seno de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI) de Bilbao, centro perteneciente a la UPV/EHU, como iniciativa de un grupo de profesorado y alumnado universitario. La actividad de la asociación ha estado desde entonces, fuertemente vinculada a la Educación para el Desarrollo (ED) y a la Cooperación Universitaria para el Desarrollo (CUD) en el ámbito de las enseñanzas técnicas; a través del enfoque de las Tecnologías para el Desarrollo Humano (TDH).</p> <p>El trabajo que se realiza actualmente está enfocado en cuatro líneas de acción, destinadas tanto a la población universitaria como a la sociedad civil vasca en general:</p>



En el marco de la estrategia de la UPV/EHU y de ISF-MGI de potenciar las actividades de Cooperación Universitaria para el Desarrollo, los TFG en Cooperación al Desarrollo, se muestran como instrumentos útiles de educación en valores éticos.

El contexto de trabajo de ISF-MGI es muy amplio y heterogéneo gracias al doble papel que juega la organización como Asociación Universitaria y ONGD, teniendo una consolidada presencia en los centros técnicos de la UPV/EHU en la CAE, especialmente en la ETSI de Bilbao y la Escuela Politécnica de Donostia. También existen grupos de personas interesadas en Eibar y Gasteiz. ISF-MGI trabaja en conjunto con organizaciones y movimientos sociales, redirigiendo de esta manera la universidad en su papel orientador, abriendo espacios de reflexión sobre los comportamientos de la ciudadanía requeridos para la sostenibilidad, y la consecución de una vida digna de carácter universal.

El papel que juega ISF- MGI como ONGD perteneciente a la Coordinadora de ONGD de Euskadi facilita la posibilidad de crear un vínculo entre las organizaciones (82 ONGD pertenecientes a la coordinadora) y los colectivos universitarios de PDI y alumnado. En este contexto, se identifica la necesidad de construir y consolidar una serie de estructuras, procedimientos y herramientas que permitan aprovechar los múltiples recursos disponibles para trabajar conjuntamente con las ONGD en el fortalecimiento de la sociedad civil mediante acciones conjuntas, proyectos, programas de intervención y formación.

Desde ISF-MGI se considera fundamental la necesidad de incorporar en el ámbito académico aspectos de desarrollo social, cultural y político de los pueblos, en aras de lograr la erradicación de la pobreza y las desiguales relaciones de poder generadas por las ideas opresoras y patriarcales que promueve el sistema capitalista neoliberal.

Dado que la Universidad tiene la responsabilidad de producir conocimiento, de formar buenos profesionales en todas las disciplinas, de contribuir a la mejora de la sociedad y, todo ello, desde fundamentos éticos centrados en la justicia social y la equidad; está llamada por tanto a asumir un papel relevante como impulsora del enfoque de la ED tanto en la investigación que propone como en la formación que imparte.

En este aspecto, se considera que la ED debe ser transversal en cada actividad universitaria, por ello ISF-MGI se propone seguir afianzando la línea estratégica de TFG en Cooperación al Desarrollo, de forma que aumente la capacidad crítica de cada estudiante (y futura profesional) de las enseñanzas técnicas de la UPV/EHU.

Por todo ello, junto a la consolidación de las líneas de acción planteadas en las fases anteriores del proyecto, y que resultan imprescindibles para el mantenimiento y refuerzo del mismo se busca en esta tercera cuarta abordar una serie de aspectos identificados tras la ejecución y evaluación de las actividades de la segunda fase, y la realización de la tercera, que son:

- Fortalecer el enfoque de género en el Programa TFG de cooperación al desarrollo.
- Ampliar, difundir y mejorar la gestión del Programa TFG en cooperación al desarrollo.
- Ampliar la oferta formativa sobre CUD y TFG en cooperación al desarrollo.

<p>Objetivo general</p> <p>Contribuir en la consolidación de la UPV/EHU como agente de educación transformadora, potenciando su labor en materia de Cooperación Universitaria al Desarrollo.</p>
<p>Objetivo específico</p> <p>Afianzar el Programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU durante el curso académico 2014-2015, mediante la transversalización del enfoque de género y el refuerzo del trabajo en red entre la comunidad universitaria de la UPV/EHU (alumnado y profesorado) y las ONGD de la CAE (junto a sus respectivas contrapartes en los países del Sur).</p> <p><i>Indicadores para medir el logro del objetivo específico (al menos un indicador de impacto del proyecto)</i></p> <p>I.O.E.1. Al finalizar el curso académico 2014/2015 se cuenta con al menos 3 nuevos agentes implicados en el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo que fortalecerán la transversalización del enfoque de género en el mismo</p> <p>I.O.E.2. Durante el curso académico 2014/2015 el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU se da a conocer a través de presentaciones y ponencias en al menos 6 charlas informativas y la realización de 2 boletines electrónicos.</p> <p>I.O.E.3. ISF-MGI dispone de una herramienta web con la que gestiona de manera eficiente las propuestas y agentes involucrados en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo durante el curso académico 2014/2015</p> <p>I.O.E.4. Durante el curso académico 2014/2015 se implementan al menos 3 nuevas actividades formativas en CUD para alumnado y profesorado</p>
<p>Resultados esperados</p> <p>Rtdo.1. Fortalecida la transversalización del enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU, a través de la incorporación al proceso de los agentes claves identificados durante la primera, segunda y tercera fase del proyecto</p> <p>Rtdo.2. Ampliada la difusión del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU entre la comunidad universitaria de la UPV/EHU, las ONGD de la CAE y otras Universidades del Estado</p> <p>Rtdo.3. Mejorada la gestión y coordinación del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU</p> <p>Rtdo.4. Ampliada la oferta formativa sobre contenidos específicos relacionados con los TFG en Cooperación al Desarrollo y la Cooperación Universitaria al Desarrollo</p> <p><i>Indicadores para medir el logro de cada resultado (al menos un indicador para cada resultado esperado)</i></p> <p><i>Resultado 1</i></p> <p>I.1.1. Al menos el 50% de las iniciativas de TFG que surgen durante el curso académico 2014/2015, proponen la participación de una mujer en la dirección (tutora) o ejecución (alumna) del Proyecto.</p>

I.1.2. Al menos 3 nuevos agentes vinculados con el trabajo por la igualdad de género participan en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo durante el curso académico 2014/2015.

Resultado 2

I.2.1. En el 100% de los centros donde se imparten carreras técnicas de la UPV/EHU conocen el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU al finalizar el proyecto.

I.2.2. Al menos 3 ONGD que no habían participado en el Programa acuden a alguna actividad de difusión del mismo durante el curso académico 2014/2015.

I.2.3. Al menos 15 docentes participan en los desayunos- coloquio organizados.

I.2.4. Aumenta en un 20% el número de profesorado interesado en participar en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo respecto al curso académico 2013/2014 ; de las cuales al menos el 40% son mujeres.

Resultado 3

I.3.1. Aumenta en un 20% el número de estudiantes con interés en realizar su TFG en Cooperación al Desarrollo respecto al curso académico 2013/2014; de las cuales al menos el 40% son mujeres.

I.3.2. Los datos del 100% de los agentes involucrados en los TFG realizados durante el curso académico 2013/2014 se encuentran en la herramienta web.

Resultado 4

I.4.1. Al menos 12 docentes (50 % mujeres) participan en el curso formativo

I.4.3. Al menos 10 alumnos y alumnas asisten a la formación y tienen interés en conseguir la beca ISF-MGI

Relación de actividades previstas para cada resultado esperado

Actividades Resultado 1

A.1.1. Reuniones con Agentes clave de Igualdad, tales como ONGD, responsables de las Escuelas Técnicas, movimientos sociales, y otras entidades de interés.

Tras la reunión con la Dirección de Igualdad de la UPV/EHU, agente clave identificado en la primera fase del proyecto, y con el cual se ha mantenido una relación durante la segunda fase del mismo, se ha establecido como aliadas clave para la transversalización el enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo, las Comisiones para la Igualdad creadas en las escuelas técnicas, o en su defecto, las personas responsables de Igualdad de cada escuela.

Es por ello, que durante la fase III, es decir la actual, se está trabajando en la generación de alianzas, tanto con la Comisión de Igualdad de la Escuela Politécnica de Donostia, con la cual ya se ha tenido un acercamiento, así como con las personas responsables de las diferentes escuelas técnicas.

Por lo tanto, durante la fase IV se quiere seguir consolidando estas relaciones, y además, incluir nuevos agentes que permitan fortalecer la trasnversalización del enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo. Por lo que se estima la realización de un

mínimo de 6 reuniones a lo largo del curso.

Así, los objetivos que persigue esta actividad son los siguientes:

- Trasladar el conocimiento y la experiencia acumulada por ISF-MGI entorno al Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo a las ONGD, Comisiones para la Igualdad, las personas responsables de Igualdad de las escuelas técnicas, movimientos sociales, etc.
- Fortalecer el compromiso de las Direcciones de las Escuelas con la transversalización del enfoque de género en las enseñanzas técnicas de la UPV/EHU a través del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo
- Tejer redes y alianzas con las Escuelas, la Oficina de Cooperación de la UPV/EHU y ONGD feministas para seguir trabajando en conjunto en el futuro

A.1.2. Presentación del trabajo realizado en aspectos de género hasta la fecha en las Escuelas Técnicas de la UPV/EHU, enfocado al Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo, ante alumnado y profesorado del Máster de Estudios Feministas y de Género de la UPV/EHU.

Tras el trabajo realizado en la segunda fase del proyecto, y el que se está realizando actualmente en la tercera fase, el próximo año se plantea una jornada de presentación del trabajo realizado hasta la fecha para la transversalización del enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo ante alumnado y profesorado del Máster de Estudios Feministas y de Género de la UPV/EHU .

Esta presentación se realizará en noviembre de 2014, con la intención de seguir abriendo cauces de comunicación que permitan el conocimiento mutuo y la colaboración futura, que se pueda materializar entre otras, en la realización de tesinas por parte de alumnado del Máster en relación con el proceso de transversalización del enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU (Ver actividad A.1.3.)

Así los objetivos que persigue esta actividad son los siguientes:

- Ayudar en la generación y difusión a la sociedad de conocimientos que permitan la mejor comprensión de los problemas económicos, políticos y sociales, de escala local y global, que impiden la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
- Contribuir al trabajo conjunto e intercambio de ideas y experiencias entre el ámbito de la tecnología (alumnado y profesorado de carreras técnicas involucrados en la realización del PFC en Cooperación) y el ámbito del feminismo (dirección, profesorado y alumnado del Máster) de la UPV/EHU.
- Promover la realización de trabajos académicos (tesinas) que crucen las visiones feminismo y tecnología.

A.1.3 Estudio de género en el marco de las investigaciones sobre “Igualdad de Oportunidades en las Enseñanzas Técnicas de la CAE”.

Como se ha mostrado anteriormente, las enseñanzas técnicas, en general, tienen un alto componente masculino. Para comprobar la realidad de estas enseñanzas en la CAE y detectar las desigualdades existentes, actualmente se está realizando un Estudio de género que abarque, de la manera más exhaustiva posible, el entorno universitario de Bizkaia. El estudio es concebido como un diagnóstico inicial de lo que pretende ser una serie de investigaciones en torno a la “Igualdad de Oportunidades en las Enseñanzas Técnicas de la CAE” y se está llevando a cabo por una persona en prácticas remuneradas proveniente del Máster Universitario en Estudios Feministas y de género, de la UPV/EHU.

De igual manera, del trabajo realizado hasta el momento en el marco de dicho Máster, ha surgido la idea de la realización de un segundo estudio como TFG de otra alumna, con título “Estrategias vitales de mujeres en enseñanzas técnicas para conciliar vida familiar y laboral: Particularidades y obstáculos en el caso de la UPV/EHU (Bizkaia)”.

Los métodos a emplear para la realización del diagnóstico serán diversos, y se realizarán tanto a través de fuentes de información primarias, tales como entrevistas personales o cuestionarios por correo, como a través de fuentes de información secundarias, como informes o cualquier documentación ya existente que pueda resultar de interés.

Se estima una duración de 4 meses, de julio a diciembre del 2015.

Además, mencionar que la difusión del estudio se realizará a través de la web de ISF-MGI, el blog de feminismos y tecnologías, a través de un mailing informativo, y todas aquellas maneras que se consideren de interés.

Actividades Resultado 2

A.2.1 Charlas sobre el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo de la UPV/EHU en los 3 campus (Araba, Bizkaia y Gipuzkoa)

Esta acción permitirá ampliar la difusión del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU entre diferentes actores clave, para seguir dándolo a conocer al conjunto de la comunidad universitaria de la UPV/EHU (tanto alumnado como profesorado). Durante todas las fases del proyecto se han dado charlas informativas en los 10 centros de la UPV/EHU en los que se imparten carreras técnicas, y se ha podido llegar a un amplio espectro de alumnado y profesorado y se ha generado una red de personas colaboradoras que difundirán la información referente al Programa en sus centros (a través de carteles y envío de correos electrónicos).

Durante esta cuarta fase del proyecto se pretende utilizar esta red para difundir las convocatorias de las charlas informativas que se impartan, e impartir, un mínimo de dos charlas informativas en cada Campus. Gracias a la red de personas colaboradoras, todo el alumnado y profesorado potencialmente interesado recibirá información sobre las charlas informativas en su propio centro y con suficiente tiempo de antelación.

A raíz de la experiencia acumulada durante la fase I y II, y de la presente, se ha decidido enmarcar estas charlas junto con otras actividades formativas, de manera que formen un conjunto con más contenido y que resulte más atractivo a las personas interesadas. Así, se plantea introducirlas como sesiones en los cursos de Introducción a la Cooperación y Tecnologías para el Desarrollo Humano en Donostia y en Vitoria, además del XV Seminario sobre Desarrollo, Cooperación y Tecnología en la ETSI de Bilbao, así como complemento de otras actividades formativas. También se intentará entrar dentro de las clases (se están llevando a cabo negociaciones para ello a la hora de la presentación del proyecto) para informar al alumnado de la posibilidad de realizar un TFG en cooperación.

A.2.2 Celebración de 2 desayuno-coloquio sobre educación para la transformación social.

Se realizarán con el profesorado de las escuelas de enseñanzas técnicas de la UPV/EHU en las siguientes Escuelas:

- Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
- Escuela Politécnica de Donostia
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Eibar

La motivación para celebrar estos encuentros es que se ha detectado una ausencia casi total

de espacios en los que docentes involucrados en actividades de cooperación internacional y educación para la transformación social puedan interactuar y tener una perspectiva de las posibilidades reales que ofrece la Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UPV/EHU. Es por ello que, tras reflexionar con estas personas sobre cuál podría ser la mejor manera y formato para comenzar un proceso de conocimiento mutuo, se decidió plantear los desayunos-coloquio.

Los objetivos de la actividad son los siguientes:

- Propiciar un punto de encuentro en el que docentes que trabajan en temas de Cooperación Universitaria al Desarrollo puedan establecer contacto directo conocerse, intercambiar experiencias y dialogar sobre el programa de PFC en Cooperación al Desarrollo en la UPV/EHU, estimulando la participación, la reflexión y el debate de las personas asistentes.
- Mostrar las posibilidades que se abren en el seno de las actividades de las escuelas de ingeniería a través de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (formación, investigación y extensión universitaria) cuando se establecen acuerdos de colaboración con organizaciones sociales que llevan a cabo proyectos y programas de desarrollo (ONGD).
- Además, paralelamente también se pretende sensibilizar al profesorado sobre las ventajas del consumo local y de cercanía y del comercio justo, ya que los alimentos que se consuman en los desayunos-coloquio, serán lácteos de ESNETIK (<http://www.esnetik.com>, Cooperativa mixta de productores y consumidores situada en Orozko) y café, azúcar y pastas de la organización de comercio alternativo Mercadeco (<http://www.mercadeco.org/>).

A.2.3 Puesta en marcha y edición de dos números del boletín electrónico informativo sobre el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo.

Los boletines electrónicos informativos se plantean como una herramienta de difusión atractiva que permita ampliar el espectro de personas a las que llegue información sobre el Programa, a la vez que suponga un trabajo compartido y nexo de unión entre los diferentes agentes que participan en él (organizaciones sociales del Sur, ONGD, alumnado y profesorado de Bizkaia), para que con su experiencia y aportaciones contribuyan a la difusión del programa y a la transmisión del conocimiento en esta iniciativa de la ED.

Estos boletines tendrán una periodicidad semestral (dos números por curso) y en cada uno de ellos la temática central será un TFG en cooperación ya realizado anteriormente en el marco del Programa.

Para elegir los TFG que se muestren en los boletines, se priorizarán los proyectos realizados por mujeres y que dispongan de un marcado enfoque de género así como una visión de desarrollo humano local.

En torno al TFG correspondiente, cada boletín incluirá un artículo en profundidad y entrevistas a los diferentes agentes que han participado en él: alumnado que haya realizado el TFG, PDI que lo haya tutorizado, personal de las ONGD y organizaciones sociales implicadas en el proyecto. Además, cada boletín incluirá sendos apartados de noticias (en el que se dará cuenta de los últimos avances en las actividades del presente proyecto) y formación (en el que se anunciarán las próximas actividades formativas programadas).

El boletín se difundirá entre el profesorado y alumnado interesado (las bases de datos de contactos ya existentes se irán ampliando en las charlas informativas y a través de un enlace permanente para suscribirse al boletín que colgará en la web de ISF-MGI).

Esta actividad se ha iniciado el presente año, y actualmente hay dos personas trabajando en la edición del primer boletín electrónico, que saldrá el próximo mes de mayo.

Actividades Resultado 3

A.3.1 Reuniones de asesoramiento y coordinación con alumnado y profesorado en los Campus de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa

Las reuniones que conforman esta actividad suponen el núcleo central de la coordinación y gestión del Programa, y tienen como objetivo dar seguimiento personalizado a cada uno de los TFG que vayan surgiendo, además de velar por el buen discurrir del resto de actividades del Programa.

Aunque es imposible saber de antemano cuántas reuniones serán necesarias durante un curso académico, en base a la experiencia acumulada en cursos anteriores, el número mínimo estimado de reuniones previstas para el curso 2014/2015 por Campus es el siguiente:

- Campus de Araba: 5
- Campus de Bizkaia: 10
- Campus de Gipuzkoa: 10

Las reuniones se suelen realizar físicamente en Donostia y Bilbao, y también a través de videoconferencias, en caso de que el alumnado tenga dificultades de acceder o contactar en los horarios de ISF-MGI. Tras las reuniones, el alumnado rellenará unos campos en una ficha que será trasladada a la herramienta web dónde se encontrará almacenada toda la información.

A.3.2 Reuniones de asesoramiento y coordinación con ONGD de la CAE

Asimismo, es importante mantener una comunicación constante con las organizaciones con las que se coordina el trabajo para que puedan darse los TFG en Cooperación al Desarrollo. A raíz de la experiencia acumulada durante la fase I y II, y en la actual, se ha visto que estas reuniones de asesoramiento de cara a las ONGD son mucho más efectivas si se realizan enmarcadas dentro de las redes en las que participa ISF-MGI (Pobreza Cero, Grupo de ED Universidad de Gipuzkoa, Red de Decrecimiento) ya que en estos grupos la interacción y el conocimiento mutuo entre ONGD es mayor, lo que facilita la confianza necesaria para mostrar todas las posibilidades del Programa Fin de Grado en Cooperación de la UPV/EHU.

Además de esto también se estima un mínimo de 6 reuniones a lo largo de todo el año con diversas ONGD que trabajen en la CAE y que tengan proyecto de cooperación en marcha con contrapartes sólidas en el Sur.

De cara a estas reuniones, se tendrá en cuenta el tipo de cooperación y el enfoque de género (MED, GED..) con el que trabajen estas ONGD, dando prioridad a las ONGD feministas o que trabajen con organizaciones feministas en el Sur.

Las reuniones servirán para rellenar una ficha con datos básico que se usará como base de datos informativa sobre las posibilidades que ofrece cada ONGD de cara a futuros TFG en cooperación.

A.3.3 Mantenimiento de la herramienta web para la gestión del programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo

Es necesario contar con un mantenimiento y una gestión eficiente de la herramienta web, con el fin de que todos los agentes que participan en el Programa puedan utilizarla de forma cómoda y eficaz. La plataforma de Gestión de Proyectos es una aplicación Web implementada a partir del Software de Gestión de Proyectos Egroupware. Mediante esta herramienta los tutores y estudiantes de los distintos proyectos podrán tener un contacto directo y se podrá hacer un seguimiento de los mismos.

Para ello, el proyecto busca disponer de una persona encargada de velar por el buen funcionamiento de la herramienta y de recibir las sugerencias de los usuarios a través de una cuenta de correo electrónico dispuesta para ello. Asimismo, es necesario actualizar los

contenidos de la herramienta de manera constante, además de un mantenimiento técnico de la misma, analizando posibilidades de mejora, y realizando aquellos ajustes que sean necesarios con el fin de encajar bien las necesidades y demandas, tanto del alumnado y profesorado, como de las ONGD y organizaciones sociales del Sur.

Actividades Resultado 4

A.4.1 Elaboración de material didáctico para el apoyo de los agentes implicados en el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo.

Tras toda la experiencia acumulado de ISF-MGI y un proceso de reflexión en las fases anteriores del proyecto, se han trabajado diversos aspectos para incorporar al Programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo.

Gracias al valor de dicha reflexión y toda la documentación generada, se quiere consensuar un material didáctico con el fin de que sirva como insumo para que tanto el alumnado que va a realizar su Trabajo Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo, como el profesorado que va a tutorizar los mismos, pueda apoyarse en él. El objetivo es disponer de un material práctico con el que cualquier persona que tenga relación con los Trabajos Fin de Grado en Cooperación pueda disponer de información relativa a los conceptos básicos de las Tecnologías para el Desarrollo Humano, enfocadas al campo de la Cooperación para el Desarrollo.

La idea es crear un pequeño grupo personas voluntarias de la asociación, que junto con alumnado y profesorado de la UPV/EHU, trabajen en los materiales, con el fin de tenerlo para finales de año.

A4.2 Formación a profesorado sobre Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo

ISF-MGI lleva coordinando junto con la Oficina de Cooperación de la UPV/EHU el Programa sobre Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo desde el año 2006. Por un lado, apoya a las ONGD a la hora de identificar aquellas necesidades (“problemas técnicos”) de sus proyectos de cooperación o de su funcionamiento organizacional que pudieran ser abordados mediante uno o varios TFG, y les pone en contacto con estudiantes capaces de resolver dichas necesidades. Colabora también a la hora de localizar docentes que dirijan dichos proyectos y asesora al alumnado durante todo el proceso de realización de TFG.

Por otro lado, dentro de la Universidad ofrece formación sobre cooperación y tecnologías para el desarrollo humano al alumnado interesado en hacer su TFG en Cooperación al Desarrollo y al profesorado interesado en dirigir este tipo de trabajos.

En el año 2013 se ha redactado el “Informe sobre Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo realizados en la UPV/EHU en el periodo 2006-2012”, en el que se se hace una evaluación de los seis primeros cursos de vigencia del Programa. Una de las principales conclusiones de dicho informe es la necesidad manifiesta que muestra el profesorado en la formación en el ámbito de la cooperación al desarrollo, enfoque de género y gestión de Trabajos Fin de Grado en Cooperación.

Tras muchos años de experiencia, desde ISF-MGI se ve muy importante la labor del profesorado a la hora de difundir tanto conocimientos, como alternativas existentes; la capacidad de movilizar al alumnado de este colectivo es enorme. Por eso se quiere comenzar a trabajar de forma más intensiva con el profesorado, con el fin de afianzar alianzas en todos los estamentos de la Universidad.

A través de esta actividad se plantean tres jornadas de formación de 3h cada una, durante el mes de noviembre de 2014, enfocadas principalmente a profesorado universitario, en las que se trabajarán los siguientes aspectos:

- Introducción a la Cooperación Universitaria al Desarrollo

- Enfoque de género en Trabajos Fin de Grado en Cooperación
- Tecnologías para el Desarrollo Humano y gestión de Trabajos Fin de Grado en Cooperación

Para la difusión, coordinación y fomento de estas jornadas formativas se pedirá el apoyo del Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE/HELAZ) que dispone de una red de contactos con la que trabajar con el profesorado y amplia experiencia a través del programa EHUNDU.

La formación será impartida por personas referentes y con experiencia en los temas a tratar:

- CUD: Gema Celorio (experta en ED, integrante de Tesela)
- Enfoque de género: Clara Murgialday (experta en género)
- TDH y gestión de Trabajos Fin de Grado en Cooperación: Victoria Molinero (responsable de premios TFG de la Federación de ISF)

Al finalizar la formación se colgará en la web la información proporcionada por las ponentes, de forma que esté disponible para toda persona interesada y se realizará un informe de conclusiones en el que se plantearán las dificultades y posibles temas de formación para el futuro.

A.4.3 Oferta formativa para alumnado que va a realizar el Trabajo Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo

Además, se ve la necesidad de ofrecer una formación intensiva y exclusiva para el alumnado participante en el programa de TFG en Cooperación al Desarrollo. Para ello se plantean dos actividades, con las que se pretende formar a dicho alumnado y utilizarlo como multiplicador en el ámbito académico:

A3.3.1 Fin de semana Formativo

El objetivo del fin de semana formativo es que el alumnado de la CAE se acerque al concepto de cooperación al desarrollo a través de un fin de semana de formación intensiva previo a marchar para realizar las prácticas en terreno. La formación se dividirá en tres grandes bloques:

Introducción a la cooperación:

- Qué es la Cooperación al Desarrollo, ofreciendo un amplio panorama sobre las desigualdades existentes en este mundo globalizado en que vivimos y sobre las problemáticas del desarrollo en los países empobrecidos. Todo ello, enfocado desde varios puntos de vista (social, económico, político y tecnológico), haciendo especial hincapié en los requerimientos de la cooperación en diversos campos relacionados con áreas del conocimiento abordadas en las carreras técnicas.
- Qué es el Desarrollo Humano Local analizando las diferentes perspectivas del Desarrollo, la Sostenibilidad y la Globalización.
- Análisis de las diferentes políticas de la Cooperación al Desarrollo (en especial de las administraciones públicas de la CAE) y el papel de los diferentes agentes de la Cooperación al Desarrollo.

Tecnologías para el Desarrollo Humano y gestión de proyectos:

- El objetivo de este bloque es ofrecer otro punto de vista de las tecnologías, definiendo las Tecnologías para el Desarrollo Humano (TDH). En este bloque se tratarán las TDH más importantes en relación a las carreras técnicas que se ofertan en la UPV/EHU, las energías renovables, la habitabilidad básica, el abastecimiento y

saneamiento de agua, la soberanía alimentaria, las tecnologías medioambientales y las tecnologías para la información y la comunicación.

- Gestión de proyectos de Cooperación al Desarrollo: en este apartado se darán unas nociones básicas de los fundamentos principales de los proyectos de cooperación, como gestionar un proyecto en terreno, las dificultades que existen así como recomendaciones básicas a tener en cuenta en el terreno.

Enfoque de género en la Cooperación al Desarrollo.:

- Introducción al enfoque de género en la Cooperación al Desarrollo
- Género en el desarrollo
- Aplicación práctica del enfoque de género en los TFG en Cooperación

El fin de semana formativo se llevará a cabo en un albergue de Suspergintza, que es una entidad sin ánimo de lucro que desde 1988 diseña y gestiona programas y equipamientos en el ámbito de la intervención social, cultural, educativa y medioambiental orientados al desarrollo integral de las personas y los colectivos y las comidas se realizarán de forma colectiva utilizando productos locales y a poder ser ecológicos.

El mes estimado para la realización del fin de semana formativo será febrero, pudiendo ser otro momento en función de las necesidades del alumnado. Durante los desplazamientos se utilizará del transporte público apostando por una movilidad sostenible.

A 3.3.2 Beca ISF-MGI de Trabajo Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo

Con el fin de hacer la experiencia del Trabajo Fin de Grado más participativa y poder extender las experiencias del alumnado, se repartirá entre el alumnado interesado una "beca de difusión del programa ISF-MGI".

Dos personas por curso podrán disfrutar de la beca que consistirá en un pack de comunicación y un curso de comunicación social.

El pack estará formado por un ordenador portátil para que pueda hacer su TFG y una cámara de fotos con la que documentarlo. El grupo de Gestión de Sistemas de la Información (GSI) de ISF-MGI instalará software libre en los equipos y formará a las personas en este tipo de herramientas, en caso de que no las conociese, evitando siempre usar software privativo en los equipos.

La finalidad del pack es que el alumnado tenga fácil acceso a material de trabajo y que pueda utilizarlo para realizar su trabajo en los países del Sur, además de documentar y difundir su experiencia a través del blog de ISF-MGI fomentando la participación en la información al alumnado y a la sociedad de las actividades que se realizan.

En el curso de comunicación social se tratarán los principales conceptos a tener en cuenta en la comunicación social, y se formarán en el uso de redes sociales y utilización de medios audiovisuales, para que puedan extraer el máximo de información en distintos formatos de su experiencia de TFG en cooperación.

Así, este curso servirá al alumnado becado para que realice pequeños vídeos de la experiencia del TFG en cooperación, desde el inicio hasta el final, buscando un hilo argumental que vaya incluyendo tanto el enfoque de género, la interculturalidad, el desarrollo humano local y las TDH.

El material creado durante el TFG pasará a manos de ISF-MGI que lo pondrá a disposición de

las personas interesadas a través de sus canales bajo una licencia creative commons.

A la hora de recibir la beca de comunicación por parte del alumnado se priorizarán los TFG que:

- Permitan dar apoyo a proyectos y ONGD que tengan un fuerte componente de género, o feministas; donde las mujeres sean sujetos activos del desarrollo.
- ONGD que trabajen con y para el desarrollo humano local (tanto en el Norte como en el Sur) derechos humanos económicos, sociales, culturales y políticos

Una vez realizado el Trabajo Fin de Grado en cooperación, y lo defiendan y/o entreguen en la universidad, el alumnado que ha disfrutado de la beca se comprometerán a compartir la experiencia a través de las actividades de difusión del Programa, las redes sociales de ISF-MGI o charlas informativas que se programen.

B. Colectivo destinatario

Identifique el colectivo destinatario del proyecto (desagregado por sexo, edad, nivel socioeconómico, etnia...) y las necesidades concretas de este colectivo que el proyecto pretende atender

La población sujeto a la que está dirigido el proyecto es la Comunidad Universitaria de la UPV/EHU, especialmente a los colectivos del alumnado y PDI de los distintos ámbitos y disciplinas.

- Alumnado:

La comunidad universitaria de la UPV/EHU se compone por todo el alumnado y

profesorado de los centros universitarios distribuidos por la CAE. Esto supone 41.728 alumnos y alumnas (de las cuales, el 54%, son mujeres, y el 46% son hombres). A continuación se muestra una tabla del alumnado por centro universitario y sexo:

2.2.1.1. Alumnado matriculado por centro universitario

Centro universitario	Hombres	Mujeres	TOTAL
CAMPUS DE ÁLAVA	3.263	4.162	7.425
Facultad de Farmacia	379	1.059	1.438
Facultad de Letras	666	1.226	1.892
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	449	149	598
E.U. de Estudios Empresariales de Vitoria-Gasteiz	236	263	499
E.U. de Magisterio de Vitoria-Gasteiz	389	779	1.168
E.U. de Trabajo Social	92	330	422
E.U. de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	1.052	356	1.408
CAMPUS DE BIZKAIA	10.791	12.027	22.818
Facultad de Bellas Artes	416	913	1.329
Facultad de Ciencia y Tecnología	921	1.154	2.075
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1.908	2.195	4.103
Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	958	1.452	2.410
Facultad de Medicina y Odontología	478	1.312	1.790
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao	2.296	1.003	3.299
E.T.S. de Náutica y Máquinas Navales	313	60	373
E.U. de Estudios Empresariales de Bilbao	730	778	1.508
E.U. de Enfermería de Leioa	93	451	544
E.U. de Magisterio de Bilbao	439	1.633	2.072
E.U. de Relaciones Laborales	165	264	429
E.U. de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao	1.558	565	2.123
E.U. de Ingeniería Técnica de Minas y Obras Públicas	516	247	763
CAMPUS DE GIPUZKOA	5.027	6.458	11.485
Facultad de Derecho	500	842	1.342
Facultad de Informática	563	135	698
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	385	1.114	1.499
Facultad de Psicología	275	981	1.256
Facultad de Química	100	158	258
E.T.S. de Arquitectura	595	737	1.332
E.U. de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián	449	481	930
E.U. de Enfermería de Donostia-San Sebastián	55	401	456
E.U. de Magisterio de Donostia-San Sebastián	236	1.035	1.271
E.U. Politécnica de Donostia-San Sebastián	1.489	527	2.016
E.U. de Ingeniería Técnica Industrial de Eibar	380	47	427
TOTAL	19.081	22.647	41.728

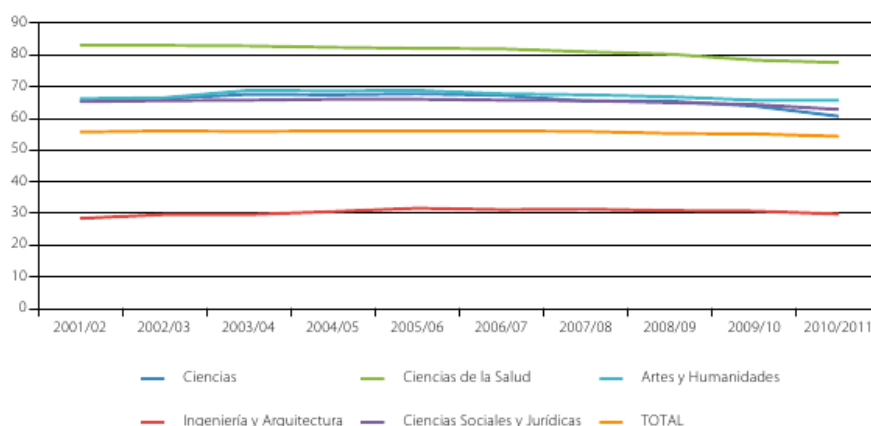
La evolución del alumnado femenino en la Universidad se ha mantenido casi constante desde el año 2001/2002, hasta la actualidad (entorno al 55%).

Un análisis un poco más preciso en cambio muestra que existen ramas con un porcentaje mucho mayor de mujeres que otras; el caso de las ciencias de la salud es un ejemplo rozando el 80%, mientras que en las carreras técnicas apenas llegan al 30%. Es por ello que muchas de las actividades que se realizan estén ubicadas en los centros de enseñanzas técnicas. Se dispone de una tabla y gráfico que muestra esta evolución a continuación:

2.2.6. Evolución del alumnado femenino matriculado por campo científico (%)

Campo científico	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Ciencias	65,31	66,17	67,49	67,40	67,70	67,28	65,41	65,38	63,82	60,59
Ingeniería y Arquitectura	28,34	29,53	29,61	30,54	31,61	31,20	31,27	30,87	30,59	29,81
Ciencias de la Salud	82,95	83,01	82,87	82,35	82,07	81,86	80,91	80,23	78,37	77,60
Ciencias Sociales y Jurídicas	65,18	65,57	65,75	65,99	65,96	65,70	65,46	64,85	64,24	62,75
Artes y Humanidades	66,12	66,50	68,72	68,61	68,84	67,72	67,40	66,79	65,76	65,70
TOTAL	55,60	56,03	55,87	55,97	56,03	55,90	55,82	55,25	54,99	54,27

Evolución del alumnado femenino matriculado por campo científico (%)



La procedencia de la población sujeto es mayoritariamente de municipios de la CAE, y la edad del alumnado está comprendida en su mayoría entre los 18 y 22 años. En la tabla se muestra la procedencia por provincias:

CAE	37.992
Araba	5.032
Bizkaia	21.289
Gipuzkoa	11.671
%Total Alumnado UPV/EHU	91,05%

Si se atiende a la visión por territorios, se encuentra que la mayoría del alumnado cursa sus estudios en la el Campus de Bizkaia con 22.818 personas, seguido del Campus de Gipuzkoa con 11.485 y el de Araba con 7.425; manteniendo correlación proporcional con la población de cada territorio.

Ubicación	Nº de Mujeres	Nº de Hombres	Total Personas
Campus de Araba	4.162	3.263	7.425
Campus de Bizkaia	12.027	10.791	22.818
Campus de Gipuzkoa	6.458	5.027	11.485
Total	22.647	19.081	41.728

- Personal Docente Investigador (Profesorado):

En la UPV/EHU trabajan 3.411 docentes e investigadores que se dividen en los distintos campus como se muestra a continuación:

Campus Universitario	Número Personal Docente Investigador
Campus Araba	523
Campus Bizkaia	2.095
Campus Gipuzkoa	793
Total	3.411

El porcentaje del profesorado que trabaja en el Campus de Bizkaia es notablemente superior al resto y es por ello que muchas de las actividades planteadas en el proyecto estén ubicadas en Bizkaia. El profesorado en la Universidad se ha mantenido estable a lo largo de los últimos años, y sólo el Campus de Araba ha ampliado su plantilla del año 2001 al 2010, mientras que el resto ha visto disminuido el personal. Esto sugiere un dimensionamiento adecuado del profesorado en la UPV/EHU, que se ha mantenido estable a lo largo de los últimos años. La evolución que ha sufrido el Personal Docente Investigador en la UPV/EHU se puede ver a continuación, segregado por campus y centros:

6.1.7. Evolución del profesorado tipo I por centros

Centro	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
CAMPUS DE ÁLAVA	477	487	519	529	525	568	551	583	530	533	523
F. Farmacia	108	104	112	115	111	115	109	121	105	106	103
F. Letras	196	202	220	222	220	217	209	217	200	200	199
F. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	44	41	45	43	43	43
E.U. Estudios Empresariales	10	10	10	10	11	12	11	17	11	12	13
E.U. Magisterio	52	53	55	56	56	55	58	60	56	57	54
E.U. Trabajo Social	19	19	19	19	19	20	19	21	19	18	16
E. U. Ingeniería	92	99	103	107	108	105	104	102	96	97	95
CAMPUS DE BIZKAIA	2.153	2.188	2.218	2.239	2.249	2.233	2.219	2.276	2.139	2.084	2.095
F. Ciencia y Tecnología	357	358	360	364	363	359	354	369	352	352	347
F. Bellas Artes	128	128	128	128	128	125	125	124	120	114	130
F. Ciencias Económicas y Emp.	258	269	269	273	269	266	260	265	246	257	257
F. C. Sociales y de la Comunicación	205	211	210	206	206	201	199	202	187	191	192
F. Medicina y Odontología	431	425	435	438	453	461	463	483	475	433	450
E.T.S. Ingeniería de Bilbao	276	293	306	318	319	317	318	324	301	294	284
E.T.S. Náutica y Máquinas Navales	41	41	41	40	39	38	36	35	32	30	31
E.U. Estudios Empresariales de Bilbao	73	73	74	70	71	72	71	72	70	67	67
E.U. Enfermería	48	51	51	49	49	48	46	45	41	41	38
E.U. Magisterio	109	112	111	116	115	116	118	117	109	105	101
E.U. Relaciones Laborales	53	50	52	52	53	52	50	50	47	46	48
E.U. Ingeniería Técnica Industrial	121	124	127	129	132	131	129	138	118	115	113
E.U. Ingeniería Técnica de Minas y Obras Públicas	53	53	54	56	52	47	50	52	41	39	37
CAMPUS DE GIPUZKOA	809	815	841	846	851	848	840	858	801	803	793
F. Derecho	115	114	114	115	118	116	115	116	109	113	144
F. Informática	93	98	106	105	105	104	104	103	101	121	97
F. Filosofía y Ciencias de la Educación	103	104	106	108	108	106	101	106	95	91	88
F. Psicología	78	79	78	80	81	80	78	81	76	76	73
F. Química	78	75	78	78	78	78	78	79	76	74	73
E.T.S. Arquitectura	71	69	72	72	67	71	68	68	67	64	63
E.U. Estudios Empresariales	41	41	43	43	45	45	47	49	47	46	45
E.U. Enfermería	36	36	39	36	36	36	34	32	30	26	24
E.U. Magisterio	69	69	69	68	68	67	68	68	66	58	55
E.U. Politécnica	89	93	100	105	109	109	112	117	101	103	101
E.U. Ingeniería Técnica Ind. de Eibar	36	37	36	36	36	36	35	39	33	31	30
TOTAL	3.439	3.490	3.578	3.614	3.625	3.649	3.610	3.717	3.470	3.420	3.411

Detalle cómo ha participado el colectivo destinatario en la identificación de las necesidades que el proyecto pretende atender, y cómo participará en la ejecución y gestión del proyecto

El presente proyecto es depositario de una estrategia y trabajo de largo recorrido que ISF-MGI viene realizando en los centros de la UPV/EHU. A través de este proyecto se pretende seguir fomentando la participación de todos los agentes arriba citados, ampliando el trabajo en red entre todos ellos y mejorando lo realizado hasta ahora. El compromiso a participar en el proyecto de la población sujeto es claro y estable, ya que tiene vinculación con sus actividades académicas (profesorado, alumnado e ISF-MGI) y les permite acercarse a la Cooperación Universitaria al Desarrollo.

En la fase de identificación la población sujeto participa tanto al realizar los análisis de contexto como los de problemas, ya que previamente se han realizado reuniones y desayunos-coloquio tanto con profesorado como con alumnado de la UPV/EHU. También participan en el análisis de alternativas, realizando nuevas propuestas y/o recuperando antiguas.

En la fase de formulación, aunque el principal peso lo lleven las personas voluntarias de ISF-MGI, profesorado y alumnado voluntario también participa aportando ideas, contactos y apoyo.

Durante la ejecución, aunque el peso de la misma y la gestión de las actividades recaiga en el personal contratado, el equipo de ISF-MGI se apoya constantemente tanto en el profesorado como en el alumnado para llevar a cabo las actividades, sin su aval y compromiso sería imposible llevar a cabo las actividades planteadas. Difusión, logística en los centros, formación y enlace entre profesorado-alumno son algunas de las actividades en las que participa la población sujeto.

El seguimiento del proyecto se realiza mediante un proceso continuo de recogida y tratamiento de datos, que se realizará mediante metodologías que favorecen la participación y en la que todas las personas sujeto de las actividades planteadas en el proyecto se sientan identificadas y representadas. Así pueden aportar su visión al conjunto aumentando la capacidad de autorregulación del proyecto frente a resultados negativos inesperados.

Las acciones y medidas que se implementarán para fomentar la participación durante el seguimiento son entre otras:

- Cuidar los mecanismos de consulta a las personas beneficiarias, asegurando que las estudiantes mujeres puedan expresarse y su voz no quede oculta.
- Repartir las tareas y responsabilidades, evitando la sobrecarga de cualquier persona.
- Proporcionar información a las usuarias y usuarios sobre las implicaciones del proyecto, impacto social y económico, de forma que todas las personas sean conscientes de cómo participar y tengan diferentes vías para hacerlo, favoreciendo canales de comunicación interna entre mujeres y otros grupos mixtos.
- Tener en cuenta las diferencias entre las personas implicadas de acuerdo a sus capacidades, conocimiento, tiempo disponible y necesidades especiales, asegurando que todas las personas puedan acceder al programa.
- Tener en cuenta que las reuniones de trabajo en grupo no sean en horas punta de la jornada de estudios, laboral y de cuidados, asegurando la participación de todas las personas. Los lugares de celebración de estas reuniones no serán espacios peligrosos ni poco accesibles.

Para la evaluación de las actividades que se realizan, ISF-MGI ve necesaria la implicación y la participación tanto del profesorado como del alumnado, además de cualquier otra personas u organización con la que se haya trabajado.

C. Vinculación del proyecto con las actividades académicas o de gestión de quienes solicitan la subvención

Explique qué relación tienen las actividades del proyecto con el campo de conocimientos, de docencia, investigación o gestión universitaria de quienes presentan el proyecto

El PDI solicitante desempeña sus funciones en escuelas de ingeniería en las que consideran que se encuentran totalmente ausentes aspectos sociales, culturales y políticos de la tecnología. Este proyecto permitirá incorporar nuevas visiones y enfoques en las funciones propias (docencia, investigación, dirección de proyectos y extensión universitaria) que este PDI desarrolla en la UPV/EHU.

Los y las estudiantes solicitantes, son estudiantes de últimos años de ingeniería, de estudios de doctorado o másteres de especialización en cooperación al desarrollo. Este proyecto supone una oportunidad para complementar y poner en práctica sus conocimientos, a la vez que una fuente de temas para sus trabajos fin de grado o tesinas fin de máster.

ISF-MGI actualmente imparte formación sobre cooperación al desarrollo y tecnologías para el Desarrollo Humano en varias escuelas y facultades técnicas de la UPV/EHU (ETSI de Bilao, EUTI de Bilbao, Escuela Politécnica de Donostia-San Sebastián). Entre esta formación se incluye la específica para el alumnado que realiza su TFG en cooperación al desarrollo, la cual se prevé ampliar y especializar a través del proyecto.

Detalle qué aportan los conocimientos específicos de quienes presentan el proyecto al logro de los objetivos y resultados del proyecto

El presente proyecto parte de una estrategia y trabajo de largo recorrido que ISF-MGI viene realizando en los centros de la UPV/EHU. ISF-MGI lleva años trabajando la educación para la transformación en la Universidad enfocada en las carreras técnicas principalmente.

Específicamente, ISF-MGI trabaja de forma regular y continuada con profesorado, equipos de dirección y la Oficina de Cooperación al Desarrollo, formando una red que entiende la educación como un proceso para la transformación social. Apuesta por involucrar al profesorado y las direcciones de los centros universitarios en el Programa de TFG, en pro de una transformación que comienza en lo local, para extenderse y aportar en lo global.

ISF-MGI, dada su trayectoria y experiencia, tiene la posibilidad de relacionar de forma más estrecha la Universidad y las organizaciones y movimientos sociales, las ONGD, colectivos feministas y asociaciones. Pretende ampliar el puente existente entre la Universidad y los movimientos sociales organizados, usando como herramienta los TFG.

D. Contraparte y otras entidades participantes

Relaciones con la contraparte o socio local

Desde la puesta en marcha del programa en el curso 2006-2007, han participado, entre otras, las siguientes contrapartes:

- Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD
- ADECO-Guatemala (Contraparte de Denok Osasunaren Alde)
- Municipalidad de Quezada (Contraparte de Denok Osasunaren Alde)
- Municipalidad de Sololá (Contraparte de Lagun Artean)
- Asociación para el Desarrollo Integral Girón Paredes (Contraparte de ISF-MGI)
- Asociación Comunitaria Unida por el Agua y la Agricultura-ACUA (Contraparte de Paz con Dignidad Euskadi)
- Saneamiento básico, agua potable, educación sanitaria y energías alternativas-SABES (Contraparte de Paz con Dignidad Euskadi)
- Centro de Investigación sobre Inversión y Comercio-CEICOM (Contraparte de Paz con

- Dignidad Euskadi)
- Fundação Mundukide de Mozambique (Contraparte de Fundación Mundukide)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas- PUCESE (Contraparte de Fundación ADSIS)
- Wukro Development Project (Contraparte de IC-LI)
- Fundación para el desarrollo de (Contraparte de Denok Osasunaren Alde)
- CEIBA de Guatemala (Contraparte de Lagun Artean)
- COMKADES de Guatemala
- INCUPO de Argentina
- Movimento dos Pequenos Agricultores (MPA) de Brasil (Contraparte de Bizilur)
- AIDEVIS y Movimiento Amplio de Honduras (Contrapartes de Alboan)
- Asociación de Desarrollo Económico y Social Santa Marta-ADES (Contraparte de Paz con Dignidad Euskadi)
- Centro de Investigación sobre Inversión y Comercio-CEICOM de El Salvador

Durante el curso académico 2012/2013 y en lo que va del presente curso académico, se han mantenido reuniones con las siguientes:

- Acción Ecológica de Ecuador
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas- PUCESE
- Clínica Ambiental de Ecuador
- Asociación Comunitaria Unida por el Agua y por la Agricultura (ACUA) de El Salvador
- Mujeres Transformando de El Salvador
- Federación de Cooperativas de la Reforma Agraria de la Región Central (FECORACEN) de El Salvador
- Fundación entre Mujeres (FEM) de Nicaragua
- Centro Social Tío Antonio de Nicaragua
- K'inál Antsetik de México

Relaciones con otras entidades participantes

A través del contacto que se estableció gracias al programa de TFG en Cooperación en cursos anteriores, ISF- MGI mantiene relaciones de trabajo con las siguientes organizaciones:

- Denok Osasunaren Alde (DOA)
- Lagun Artean
- Paz con Dignidad Euskadi
- Medicus Mundi Bizkaia
- Fundación ADSIS
- Mundukide
- Fundación Itaka Escolapios
- Ingeniería para la Cooperación-Lankidetzarako Ingeniaritza (IC-LI)
- Emaús Internacional
- Tau Fundazioa
- Calcuta Ondoan
- Guardetxea
- Medicus Mundi
- Zabalketa
- Intered
- Gaueko

¿Contribuye el proyecto a fortalecer las relaciones de cooperación de la UPV/EHU con alguna Universidad del país donde se realizará el mismo? (En caso positivo, detallar en qué forma lo hace)

A raíz de los contactos establecidos a través de algunos TFG, se mantiene relación con las

siguientes universidades contrapartes:

- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCESE) - Ecuador
- Universidad de El Salvador (UES) - El Salvador
- Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) - El Salvador
- Universidad Luterana Salvadoreña (ULS) - El Salvador

En el curso 2009-2010 se mantuvieron reuniones con las tres universidades salvadoreñas arriba indicadas. La persona encargada de reunirse con sus representantes institucionales fue Joseba Sainz de Murieta, que en un viaje realizado en julio de 2010 a El Salvador, realizó la identificación de un proyecto de cooperación universitaria al desarrollo. El objetivo de este proyecto es la creación de un espacio de Cooperación Universitaria al Desarrollo en el ámbito científico-tecnológico entre universidades y ONGD de la CAE y El Salvador.

El citado proyecto se presentó a esta misma convocatoria hace dos años bajo el título "Cooperación Universitaria al Desarrollo con El Salvador", pero no obtuvo financiación y no pudo ejecutarse. No obstante, los canales de comunicación con dichas universidades siguen abiertos, y desde ISF-MGI consideramos que el presente proyecto ayudará a la consecución de los objetivos que se planteaba en aquel: la puesta en marcha de grupos de trabajo sectoriales (grupos multidisciplinares formados por personal de la UPV/EHU, de las universidades salvadoreñas y de varias ONGD), y la articularán acciones y proyectos sobre Tecnologías para el Desarrollo Humano.

Además de los citados contactos con las universidades salvadoreñas, durante el curso 2011/2012 se ha entablado relación con la Clínica Ambiental de Ecuador (un proyecto promovido por Acción Ecológica de Ecuador), que trabaja en estrecha colaboración con dos universidades ecuatorianas: la Universidad Andina Simón Bolívar, y la Universidad de Cuenca. A través de esta relación, el pasado mes de mayo participó como docente en el curso sobre IAP una persona de la Clínica Ambiental, Adolfo Maldonado, y acercó el trabajo que Acción Ecológica realiza con las universidades citadas. Asimismo, se han abierto canales para la participación en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo.

E. Cofinanciación (En caso de cofinanciación por parte de Departamentos, Centros universitarios u otro tipo de entidades públicas o privadas, señalar la cuantía; indicar también procesos y resultados de búsqueda de financiación realizados en convocatorias externas a la UPV/EHU)

El presente proyecto cuenta con la solicitud de una subvención por parte de la DFB para el proyecto "Cooperación universitaria al Desarrollo en las enseñanzas técnicas de Bizkaia. Fase IV", y aunque aunque por el momento no está resulta la convocatoria, se cuenta con ella puesto que la DFB ha concedido todas las fases anteriores del mismo.

La cofinanciación confirmada para el proyecto proviene de los siguientes:

Fondos propios de ISF-MGI: provienen tanto de las cuotas de las personas asociadas a la ONGD, así como de donaciones de diferentes instituciones (colegios profesionales, etc.) y de los ingresos por indirectos de anteriores subvenciones. Con estos fondos se sufragarán parte del coste de la gestión contable y gestión laboral que realiza la asociación st3 (<http://www.st3elkartea.net/st3.htm>) para la organización, así como los gastos de dietas, telefonía móvil y material fungible que no se han contabilizado en el presupuesto.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao, Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián y otras escuelas técnicas de la UPV/EHU: además de ONGD, ISF-MGI también es una asociación universitaria con sedes en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI) de Bilbao y Escuela Universitaria Politécnica (EUP) de Donostia-San Sebastián. Debido a ello, cuenta con los recursos que los propios centros ponen a su disposición, tales como: local, teléfono, internet, servicio de reprografía. Estos centros también asumen los costes del alquiler de espacios (aulas, servicio de videoconferencias) que si no fuera asociación universitaria, ISF-MGI tendría que pagar según las tarifas vigentes dispuestas para ello.

En este caso se ha contabilizado el precio del uso de las aulas para las charlas informativas y talleres (sin tener en cuenta algunos otros gastos que también correrán a cargo de la ETSI y EUP) y en la distribución del presupuesto total del proyecto por conceptos se le han asignado a la UPV/EHU.

Además, se tiene planeado presentar solicitudes al Ayuntamiento de Bilbao, al Ayuntamiento de Donostia, a la Diputación Foral de Gipuzkoa (DFG) y al Gobierno Vasco, incluyendo distintas partes del programa “Cooperación Universitaria al Desarrollo en las enseñanzas técnicas de la CAE”, cuyo contenido dependerá de las subvenciones conseguidas hasta la fecha.

PARTE 4. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A. Matriz de planificación del proyecto

	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Hipótesis
Objetivo general	Contribuir en la consolidación de la UPV/EHU como agente de educación transformadora, potenciando su labor en materia de Cooperación Universitaria al Desarrollo.			
Objetivo específico	Afianzar el Programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU durante el curso académico 2014-2015, mediante la transversalización del enfoque de género y el refuerzo del trabajo en red entre la comunidad universitaria de la UPV/EHU (alumnado y profesorado) y las ONGD de la CAE (junto a sus respectivas contrapartes en los países del Sur).	<p>I.O.E.1. Al finalizar el curso académico 2014/2015 se cuenta con al menos 3 nuevos agentes implicados en el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo que fortalecerán la transversalización del enfoque de género en el mismo</p> <p>I.O.E.2. Durante el curso académico 2014/2015 el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU se da a conocer a través de presentaciones y ponencias en al menos 6 charlas informativas y la realización de 2 boletines electrónicos.</p> <p>I.O.E.3. ISF-MGI dispone de una herramienta web con la que gestiona de manera eficiente</p>		

		<p>las propuestas y agentes involucrados en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo durante el curso académico 2014/2015</p> <p>I.O.E.4. Durante el curso académico 2014/2015 se implementan al menos 3 nuevas actividades formativas en CUD para alumnado y profesorado</p>		
Resultados	<p>Rtdo.1. Fortalecida la transversalización del enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU, a través de la incorporación al proceso de los agentes claves identificados durante la primera, segunda y tercera fase del proyecto</p>	<p>I.1.1. Al menos el 50% de las iniciativas de TFG que surgen durante el curso académico 2014/2015, proponen la participación de una mujer en la dirección (tutora) o ejecución (alumna) del Proyecto.</p> <p>I.1.2. Al menos 3 nuevos agentes vinculados con el trabajo por la igualdad de género participan en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo durante el curso académico 2014/2015.</p>		
	<p>Rtdo.2. Ampliada la difusión del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU entre la comunidad universitaria de la UPV/EHU, las ONGD de la CAE y otras Universidades del Estado</p>	<p>I.2.1. En el 100% de los centros donde se imparten carreras técnicas de la UPV/EHU conocen el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU al finalizar el proyecto.</p> <p>I.2.2. Al menos 3 ONGD que no habían participado en el Programa acuden a alguna actividad de difusión del mismo durante el curso académico 2014/2015.</p> <p>I.2.3. Al menos 15 docentes participan en los</p>		

		<p>desayunos-coloquio organizados.</p> <p>I.2.4. Aumenta en un 20% el número de profesorado interesado en participar en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo respecto al curso académico 2013/2014 ; de las cuales al menos el 40% son mujeres.</p>		
	<p>Rtdo.3. Mejorada la gestión y coordinación del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU</p>	<p>I.3.1. Aumenta en un 20% el número de estudiantes con interés en realizar su TFG en Cooperación al Desarrollo respecto al curso académico 2013/2014; de las cuales al menos el 40% son mujeres.</p> <p>I.3.2. Los datos del 100% de los agentes involucrados en los TFG realizados durante el curso académico 2013/2014 se encuentran en la herramienta web.</p>		
	<p>Rtdo.4. Ampliada la oferta formativa sobre contenidos específicos relacionados con los TFG en Cooperación al Desarrollo y la Cooperación Universitaria al Desarrollo</p>	<p>I.4.1. Al menos 12 docentes (50 % mujeres) participan en el curso formativo</p> <p>I.4.3. Al menos 10 alumnos y alumnas asisten a la formación y tienen interés en conseguir la beca ISF-MGI</p>		
<p>Actividades</p>	<p>A.1.1. Reuniones con Agentes clave de Igualdad, tales como Organizaciones, responsables de las Escuelas Técnicas, y otras entidades de interés.</p> <p>A.1.2. Presentación del trabajo realizado en aspectos de género hasta la fecha en las Escuelas Técnicas de la UPV/EHU, enfocado al Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo, ante alumnado y profesorado del Máster de Estudios Feministas y de Género de la UPV/EHU.</p> <p>A.1.3 Estudio de género en el marco</p>	<p>Ver presupuesto desglosado</p>	<p>Ver presupuesto desglosado</p>	<p>Condiciones previas</p>

	de las investigaciones sobre "Igualdad de Oportunidades en las Enseñanzas Técnicas de la CAE".			
	<p>A.2.1 Charlas sobre el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo de la UPV/EHU en los 3 campus (Araba, Bizkaia y Gipuzkoa)</p> <p>A.2.2 Celebración de 2 desayuno-coloquio sobre educación para la transformación social.</p> <p>A.2.3 Puesta en marcha y edición de dos números del boletín electrónico informativo sobre el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo.</p>	Ver presupuesto desglosado	Ver presupuesto desglosado	
	<p>A.3.1 Reuniones de asesoramiento y coordinación con alumnado y profesorado en los Campus de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa</p> <p>A.3.2 Reuniones de asesoramiento y coordinación con ONGD de la CAE</p> <p>A.3.3 Mantenimiento de la herramienta web para la gestión del programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo</p>	Ver presupuesto desglosado	Ver presupuesto desglosado	
	<p>A.4.1 Elaboración de material didáctico para el apoyo de los agentes implicados en el Programa de TFG en Cooperación para el Desarrollo.</p> <p>A4.2 Formación a profesorado sobre Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo</p> <p>A.4.3 Oferta formativa para alumnado que va a realizar el Trabajo Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo</p> <p>A3.3.1 Fin de semana Formativo</p> <p>A 3.3.2 Beca ISF-MGI de Trabajo Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo</p>	Ver presupuesto desglosado	Ver presupuesto desglosado	

B. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Año 2014	Año 2014	Año 2015	Año 2015
	Jul -Sep	Oct-Dic	Ene-Mar	Abr-Jun
A.1.1. Reuniones con Agentes clave de Igualdad	X	X	X	X
A.1.2. Presentación ante alumnado y profesorado del Máster de Estudios Feministas y de Género de la UPV/EHU.		X		
A.1.3 Estudio de género	X	X		
A.2.1 Charlas sobre el Programa de TFG	X	X	X	X
A.2.2 Celebración de 2 desayuno-coloquio		X	X	
A.2.3 Boletín electrónico		X		X
A.3.1 Reuniones de asesoramiento y coordinación con alumnado y profesorado	X	X	X	X
A.3.2 Reuniones con ONGD de la CAE	X	X	X	X
A.3.3 Mantenimiento de la herramienta web			X	X
A.4.1 Elaboración de material didáctico	X	X	X	X
A4.2 Formación a profesorado		X		
A.4.3 Oferta formativa para alumnado	X	X	X	X

C. Distribución del presupuesto total del proyecto por conceptos

	Solicitado a la UPV/EHU	DFB	ISF-MGI	Total
A. COSTES DIRECTOS				
A.I. Compra y transporte de equipos y materiales	728			728
A.II. Costes de personal del país en desarrollo	1360			1360
A.III. Costes de personal de la CAPV	1200	12000	13097	26297
A.IV. Costes de capacitación y formación	1380			1380
A.V. Contrataciones y costes de divulgación	8950			8950
TOTAL COSTES DIRECTOS	13618	12000	13097	38715
% sobre costes directos	35,17%	31,00%	33,83%	100,00%
B. COSTES INDIRECTOS				
B.I. Gastos administrativos del solicitante.	1360			1360
B.II. Gastos administrativos del socio local	0			0
TOTAL COSTES INDIRECTOS (*)	1360			1360
TOTAL GENERAL EN EUROS	14978	12000	13097	40075
% sobre los totales	37,37%	29,94%	32,68%	100,00%

(*) Los costes indirectos solicitados a la UPV/EHU no pueden superar el 10% de los costes directos solicitados a la UPV/EHU

D. Desglose presupuestario de la ayuda solicitada a la UPV/EHU

Concepto	Euros
A.I. Compra y transporte de equipos y materiales:	728
- Equipos	0
- Suministros y material fungible	0
- Material inventariable	428
- Material bibliográfico	300
A.II. Costes de personal del país en desarrollo (vienen a la CAPV)	1360
- Billetes de viajes	1000
- Seguros y visados	0
- Alojamientos	200
- Dietas	160
A.III. Costes de personal de la CAPV (cuando viaja al país en desarrollo)**	1200
- Billetes de viajes	1000
- Seguros y visados	0
- Alojamientos	0
- Dietas de alimentación (en el caso de estudiantes)	200
- Personal contratado*	0
- Personal voluntario*	0
A.IV. Costes de capacitación y formación	1380
- Honorarios del personal formador	950
- Desplazamientos del personal formador	330
- Materiales para la formación	100
- Otros gastos de formación	0
A.V. Contrataciones y costes de divulgación	8950
- Contrataciones específicas	5450
- Costes de edición de materiales educativos y divulgativos	400
- Costes de traducciones	3100
A.VI. Gastos administrativos	1360
- Del solicitante	1360
- Del socio local	0
Gastos totales	14978

PARTE 5. PRIORIDADES TRANSVERSALES Y SOSTENIBILIDAD DE LOS BENEFICIOS DEL PROYECTO

A. Prioridades transversales

(Explique cómo contribuye el proyecto a la lucha contra la pobreza, la defensa de los derechos humanos, la sostenibilidad medioambiental y el respeto a la diversidad cultural).

Una de las características a destacar del trabajo de ISF-MGI es el valor sociopolítico de los proyectos que realiza. Para superar la desigualdad es necesaria una visión global de las causas y las consecuencias de la pobreza, así como un compromiso activo con los esfuerzos necesarios para erradicarla. La visión integral de la asociación hace que las personas beneficiarias de los proyectos formen parte de los mismos, impulsando su organización y fortalecimiento de sus capacidades.

Este proyecto da las herramientas necesarias para que tanto el alumnado y profesorado, como el resto de personas que participarán en el mismo, hagan un análisis crítico de las desigualdades locales y globales que existen. Para ello se busca ofrecer una visión del desarrollo humano local

tanto en el norte como en el sur.

La implicación de otras instituciones y organizaciones, así como de otros agentes de la sociedad civil, con el objetivo de ampliar la conciencia solidaria en la CAE se da de manera muy amplia en este proyecto, ya que a través del Programa TFG se implican a numerosas organizaciones en la formación del alumnado, a la propia Universidad y ONGD de la CAE, buscando que el alumnado realice su TFG en países empobrecidos, para que no sólo su trabajo se englobe dentro de un Proyecto de Cooperación y así aporte al desarrollo de la región donde se ejecute, sino que estas personas sean conocedoras de otras realidades directamente, y que tras su regreso a la CAE sean capaces de contarlo a sus allegados y amistades contribuyendo así a cambiar la visión que nuestra sociedad tiene de estos países y de sus gentes. Se busca un efecto multiplicador de la formación y sensibilización realizada sobre la comunidad universitaria de la UPV/EHU.

En cuanto a los Derechos Humanos se refiere, en este proyecto, al igual que toda actividad de la asociación, está contemplada la adopción del enfoque de derechos y no el enfoque de necesidades. Se quiere visibilizar la necesidad de cortar con las prácticas del desarrollo centradas en la satisfacción de las necesidades básicas, cambiándolas por la idea de que toda persona tiene una serie de derechos básicos que garantizan su libertad, su bienestar y la dignidad de cada ser humano. Mediante esta diferenciación se busca que la población beneficiaria sea consciente de que los derechos implican obligaciones, no como las necesidades, y que se deben asumir responsabilidades en relación a estos derechos.

Se reflejará la existencia de otras realidades donde no se respetan los derechos fundamentales, y la responsabilidad de visibilizar estas situaciones, fomentando para ello la incidencia política en este sentido. Es fundamental que el alumnado así como el profesorado de la UPV/EHU tenga conocimientos sobre las formas y procedimientos para el ejercicio de sus derechos y de los derechos de otras personas y que puedan exigirlos como tales.

A la hora de diseñar el proyecto, se ha tenido en cuenta que todas las actividades sean participativas y que el alumnado que asista tenga un espacio donde opinar y debatir sobre la realidad tan desigual existente.

A través de varias actividades se busca concienciar a la población beneficiaria sobre la vulneración de derechos que existe, no sólo en nuestra sociedad, sino en otros lugares del planeta. Se persigue que cada persona se movilice para luchar para que estos derechos fundamentales no se vulneren.

Desde ISF-MGI se apuesta también por otro modelo de desarrollo que respete el medio ambiente y ponga en primer lugar a las personas y a las comunidades. Se defiende un cambio radical en el modelo de desarrollo que hasta ahora se ha seguido basado en el consumo de recursos naturales insostenible, así como la necesidad de aumentar la eficiencia con que se consumen los recursos y la energía.

En la actividad llevada a cabo en el Norte, se realiza un esfuerzo por incluir prácticas más sostenibles en los hábitos de vida y trabajo (sobre todo en lo que se refiere a pautas de consumo y de movilidad) de las personas que forman parte de la organización, así como en todas las actividades que se desarrollan. En el marco de la Planificación Estratégica 2012-2014, se ha establecido el compromiso medioambiental de la asociación inspirada en los siguientes tres principios básicos de actuación:

1. El cumplimiento de toda normativa medioambiental aplicable y la transparencia en la actuación ambiental mediante la información sobre el contenido de la política medioambiental de la asociación, los objetivos y metas ambientales establecidas y los resultados obtenidos.
2. La mejora continua de las actividades desarrolladas, minimizando los impactos ambientales producidos por éstas, reduciendo sistemáticamente la generación de residuos, reciclándolos y reutilizándolos siempre que sea posible, así como utilizando de manera eficiente los recursos naturales, materias primas y energía.
3. La formación y concienciación al voluntariado de la asociación y de participantes en las actividades desarrolladas sobre cuestiones medioambientales, haciéndoles partícipes del respeto

de nuestra política medioambiental en todas nuestras actividades.

Es precisamente esta concepción, de considerar el medio ambiente como un elemento central para poder alcanzar un desarrollo sostenible, la que inspira e impulsa la realización del presente proyecto, que intenta envolver a cada una de sus actividades bajo el prisma de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Los problemas ambientales ampliamente conocidos requieren una gestión eficiente y, sobre todo, justa en cuanto a la utilización indiscriminada de recursos. ISF-MGI impulsa la educación para la sostenibilidad, entendiéndola como una forma de utilizar los recursos de manera equitativa, justa y sostenible.

Asimismo, como asociación de voluntariado y universitaria que es ISF-MGI, además de ONGD, cada curso escolar participan en la asociación muchas personas voluntarias de diferentes procedencias. Siendo conscientes de esto, se promueve que personas migrantes participen activamente en asociaciones autóctonas y en la vida social y cultural tradicional de nuestros pueblos y ciudades.

Además, en el programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación, se trabaja con especial atención y cuidado para apoyar y fortalecer la auto-identidad y auto-valoración de los pueblos indígenas con los que se colabora, respetando sus tiempos y los ritmos de las asociaciones con las que se trabaja (Ecuador, México, Nicaragua, El Salvador...) .

B. Equidad de género y empoderamiento de las mujeres

(Explique cómo contribuye el proyecto a reducir las brechas de género existentes en su área de actuación y a promover el empoderamiento de las mujeres. Tome en cuenta que para valorar objetivamente esta contribución ha de incorporar en la Matriz de planificación del proyecto al menos 1 indicador de impacto de género y 1 indicador de empoderamiento de las mujeres)

Todos los agentes que participan en el presente proyecto se encuentran comprometidos con la igualdad de género y con la lucha por la desaparición de cualquier tipo de desigualdad entre hombres y mujeres, lo cual se refleja en:

- ISF-MGI está inmersa desde el año 2010 en un proceso de reflexión estratégica, desde el cual ha surgido el debate sobre la situación de la desigualdad de género y las relaciones de poder existentes dentro de la organización. Derivado de este proceso, se ha trabajado en equipos para superar hechos de discriminación interna de la entidad por razones de sexo, cultura u orientación sexual. Se ha creado un equipo de acción que analiza la situación de la organización, realizando tareas de resolución de conflictos y asegurando la igualdad real de oportunidades ante la participación de todas las personas en la toma de decisiones.
- Asimismo, se ha dedicado tiempo y esfuerzo en posibilitar un trabajo flexible en función de horarios y circunstancias que ayuden a conciliar la vida personal y voluntaria de las personas integrantes de la asociación.
- Además, ISF-MGI ha promovido la creación de un grupo género en la Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras, en el que participa activamente, y ha puesto en marcha su Plan Estratégico 2012- 2014.
- Asimismo, en junio del año pasado, se finalizó un diagnóstico de Género en la estructura, cultura, políticas y productos de la asociación, de la mano de UNA Gestión y con la financiación de la Agencia Vasca de Cooperación. Actualmente, se está desarrollando un plan de acción (Ver anexo) que será socializado entre los agentes con los que ISF-MGI colabora, y guiará a todos los agentes que participan en el presente proyecto se encuentran comprometidos con la igualdad de género y con la lucha por la desaparición de cualquier tipo de desigualdad entre hombres y mujeres. Además, se cuenta con un Posicionamiento, el cual se puede ver en el anexo correspondiente.
- La UPV/EHU, de igual manera, creó la Dirección para la Igualdad en junio de 2006 y la

Comisión para la Igualdad en 2009 habiendo elaborado el I Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU (2010-2013)

Tradicionalmente los estudios técnicos han sido cursados mayoritariamente por hombres, y por ello este proyecto quiere dar una nueva visión de las diferentes oportunidades que tienen las enseñanzas en general, y las técnicas en particular para las mujeres. También es importante demostrar al alumnado que el papel de la mujer en el desarrollo humano es indispensable, y que hay que visibilizarla mucho más.

En relación directa con este proyecto, se tendrá en cuenta el citado Plan de Igualdad y se pondrá especial atención para que en los grupos de trabajo formados por representantes de cada parte implicada (alumnado, profesorado, etc.), haya una presencia paritaria de mujeres y hombres.

Asimismo, se abordarán, de manera particular, aspectos que fomenten la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres en el ámbito universitario, y se plantea la transversalización del enfoque de género tanto en toda la oferta formativa y resto de actividades relativas al programa de TFG en Cooperación al Desarrollo.

Deteniéndonos en las medidas concretas adoptadas en el proyecto para transversalizar el enfoque de género por resultados, tenemos lo siguiente:

El R1 y todas las actividades que conlleva van encaminadas a fortalecer la transversalización del enfoque de género, son actividades estratégicas que buscan involucrar a agentes clave que trabajan por la equidad de género en la UPV/EHU, como son las Comisiones de Igualdad de las Escuelas y el Máster de Feminismos y Estudios de Género, así como profesorado y alumnado de enseñanzas técnicas.

En lo que se refiere al R2, en todas sus actividades se incluye el enfoque de género, a través de las siguientes medidas:

A.2.1 Charlas de difusión: llevando a cabo las propuestas generadas en las fases I, II y III del proyecto (utilización de lenguaje e imágenes no sexistas, e inclusión de referencias expresas al proceso de transversalización del enfoque de género en todas las presentaciones que se realicen).

A.2.2 Celebración de dos desayunos coloquio: se cuidará en cada desayuno todos los aspectos relacionados con la equidad de género.

El R3 y R4 también tienen en cuenta el enfoque de género a través de tener en cuenta y fomentar la participación de las mujeres en los TFG en Cooperación y las actividades formativas relacionadas con ellos, de manera que se mida la participación de las mujeres en las actividades programadas y el aumento de esta participación, con el objetivo de seguir reduciendo las brechas existentes.

C. Factores que influyen en la sostenibilidad de los beneficios aportados por el proyecto

(Explique qué condiciones se dan para garantizar que, una vez terminado el proyecto, sus efectos positivos se mantendrán en el medio y largo plazo, por ejemplo: recursos humanos locales capacitados, autoridades locales dispuestas a implementar políticas favorables, tecnología adecuada al medio y de fácil mantenimiento, apoyo de organizaciones sociales locales, etc.)

El presente proyecto se encuentra ya en su cuarta fase, por lo que se considera suficientemente consolidado en su conjunto, todo ello gracias a la colaboración de la UPV/EHU, las escuelas técnicas, el PDI y las organizaciones implicadas, todas ellas comprometidas con que siga adelante.

Además del convenio de colaboración para la realización de los Cursos Monográficos de Introducción a la Cooperación y las Tecnologías para el Desarrollo Humano de algunas de las

personas y organizaciones que apoyan el programa, que se detallan a continuación, clasificadas en función del tipo de agente (universidad-profesorado, ONGD) y su procedencia (CAE o Sur):

Profesorado de carreras técnicas de la UPV/EHU:

Aitor Urresti, Amaia del Río, Adolfo Morais (Director de la Escuela Politécnica de Donostia), Koldo Redondo, Arantzazu Burgos, Joseba Sainz de Murieta, Ruben Jimenez, Olatz Azurza, Pablo Eguía, Lourdes Dominguez.

Universidades del Sur

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Organizaciones sociales del Sur

Asociación Comunitaria Unida por el Agua y por la Agricultura (ACUA) de El Salvador

ONGD Norte:

Calcuta Ondoan
Tau Fundazioa
Emaus Internacional
INCYDE

A nivel de sostenibilidad institucional, ISF-MGI cuenta con el soporte técnico, territorial y operativo con su sede central en Bilbao (activa desde 1994) y una sede en Donostia (activa desde 2008). En este marco, el presente proyecto da continuidad al compromiso y apuesta de ISF-MGI por el trabajo dentro del ámbito universitario, y en concreto dentro de la UPV/EHU.

En la actualidad en la oficina de Bilbao hay 2 personas liberadas, y 1 en la oficina en Donostia

Todos los resultados esperados y las actividades a realizar en el presente proyecto han sido planteadas a partir del análisis y la evaluación que desde la asociación se ha hecho sobre:

- la experiencia que ISF-MGI ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo en el ámbito de la Cooperación Universitaria al Desarrollo
- los proyectos ejecutados desde el 2011 en este área, aprobados por la DFB y la OFICOP
- las demandas que llegan a ISF-MGI de las personas a quienes van dirigidas las acciones de la asociación

Por todo ello, este proyecto pretende consolidar y fortalecer el trabajo que ISF-MGI lleva realizando desde hace más de 19 años en el entorno universitario, lo cual garantiza no sólo su sostenibilidad en el tiempo, sino que logra dar continuidad en la generación de conocimiento crítico y la concepción de la tecnología desde un enfoque social dentro de las escuelas universitarias de enseñanzas técnicas de la CAE.

De igual manera, destacar que las herramientas que más se utilizarán en el proyecto serán las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con la finalidad de aumentar las capacidades de comunicación entre los diferentes agentes implicados y mejorar la eficiencia de la comunicación, elaboración del proyecto y el intercambio de conocimiento, experiencias y capacidades. Ejemplo de ello son las reuniones a través de videoconferencia que se vienen manteniendo con diferentes agentes implicados, tanto del Sur como del Norte, así como la utilización de la intranet corporativa de ISF-MGI y repositorios online para el intercambio de información y archivos.

PARTE 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Acciones de seguimiento y evaluación del proyecto previstas por las personas solicitantes de la ayuda

En diciembre de 2011, ISF-MGI aprobó en asamblea el “Manual de procedimientos para la elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos y actividades generales”. Partiendo de este manual, con el seguimiento del proyecto se pretende llevar a cabo un proceso continuo de recogida y tratamiento de datos que ayudará a adaptar la actividad a las circunstancias de los distintos agentes que participan en él (alumnado, PDI, escuelas técnicas, ONGD de la CAE, contrapartes del Sur).

Tanto el seguimiento como la evaluación del proyecto se realizarán mediante una metodología participativa en la que todas las personas se sientan identificadas y representadas, con una adecuación a las prácticas sociales del grupo y la capacidad de autorregulación del proyecto frente a resultados negativos inesperados.

Para garantizar de forma efectiva el carácter participativo del proceso, se prevé la utilización de una serie de herramientas, que darán contenido a las sesiones de trabajo y a las actividades previstas, permitiendo la aportación real de todas las visiones presentes en ISF-MGI.

Todo el proceso está estructurado de manera que los planteamientos surjan de los diferentes grupos establecidos y conformados por personas que forman parte del personal asalariado, de la Junta Coordinadora y del voluntariado.

Herramientas específicas de participación a utilizar durante el proceso :

- Encuestas
- Entrevistas
- Brainstorming
- Talleres
- Análisis documental participativo

En concreto, el plan de seguimiento ideado para este proyecto va orientado a ofrecer una revisión continua del desarrollo del proceso, del cumplimiento de los objetivos y del alcance de las metas previstas. El plan de seguimiento incluye lo siguiente:

- Seguimiento de las actividades y resultados del proyecto, partiendo de un análisis inicial de la situación general de los agentes implicados antes de su participación, haciendo especial hincapié en la transversalización del enfoque de género, así como en la participación de mujeres y hombres del equipo de proyecto.
- Seguimiento del análisis de acceso y control sobre la información y los servicios de la asociación.
- Seguimiento de la participación en la toma de decisiones del proyecto, para lo que se realizará un análisis de participación cualitativa y cuantitativa en la toma de decisiones. Se tendrá en cuenta quien va a participar en cada acción, asegurando la participación de las mujeres, y se analizarán los progresos realizados diferenciados por sexo y grupos sociales.

En cuanto a el seguimiento, se realizará de tres formas:

- El seguimiento diario de las actividades, que será realizado por las personas que coordinen el proyecto, quienes por su experiencia y especialización temática garantizarán el adecuado desarrollo de las mismas.
- Seguimiento mensual de las actividades y resultados del proyecto; durante las reuniones del grupo de Educación para el Desarrollo de ISF-MGI, se revisará la programación de las actividades a realizar durante ese mes, y se hará un análisis de la participación y evolución en el logro de los resultados.
- Informes de seguimiento y final. Tanto a mitad de proyecto como una vez finalizado el mismo, como es habitual, se elaborarán un informe de seguimiento y un informe final que reflejen la marcha del proyecto en sus aspectos técnicos, sociales y financieros y que sirva para afrontar nuevos proyectos y rectificar o potenciar lo que se considere

necesario. El informe final será presentado en la asamblea anual de ISF-MGI.

Para todas estas acciones de seguimiento, se tendrá en cuenta quién va a participar en cada acción, asegurando la participación de las mujeres, así como un análisis cualitativo de los progresos realizados, diferenciados por sexo y grupos sociales.

Desde los inicios de ISF-MGI, cada actividad lleva consigo una evaluación final participativa, con las personas que acuden a las actividades de sensibilización, investigación, formación e incidencia. Además, la evaluación final llevará a identificar y medir los efectos propios de la aplicación del programa, entendiendo las razones por las que algunos objetivos propuestos se alcanzaron y otros no.

Utilizando los indicadores previamente definidos, identificaremos:

- los beneficios obtenidos por mujeres y hombres
- el proceso seguido para obtener esos beneficios
- la contribución de los distintos agentes y factores, (especialmente la contribución humana identificando mujeres y hombres)
- el ajuste o coherencia entre medios y fines
- el comportamiento de las personas (mujeres y hombres)
- el grado de organización del grupo beneficiario (mujeres y hombres) y su capacidad adquirida para buscar nuevas soluciones a sus necesidades y problemas

PARTE 7. IMPACTO DEL PROYECTO EN LA UPV/EHU

¿Cómo se difundirán los resultados del proyecto entre la comunidad universitaria? (Describir las actividades previstas, indicando lugares y colectivos destinatarios)

La realización de actividades de sensibilización y de difusión del proyecto entre la comunidad universitaria (tanto profesorado como alumnado) constituye una componente transversal clave del proyecto. Así, la acción incluye la realización de diferentes actividades de difusión centradas en la comunidad universitaria de la UPV/EHU en general, y de manera más específica en el profesorado y alumnado de las enseñanzas técnicas.

Las principales actividades de sensibilización y difusión del proyecto son:

- Presentación del programa de TFG entre diferentes agentes de la UPV/EHU como los Comités de Igualdad de las diferentes escuelas o el Máster de Feminismos.
- La elaboración de material didáctico para el Programa TFG
- Realización de charlas en la universidad con profesorado y alumnado, desayunos coloquio y reuniones con ONGDs, alumnado y profesorado en los tres Campus de la UPV/EHU

Además de las actividades que se acaban de enumerar, también se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Se subirán de la herramienta web todos los materiales informativos actualizados generados hasta la fecha, y a través de ella se dará información actualizada de próximas actividades relacionadas con el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo, información que a su vez se colgará de la web y los perfiles en las redes sociales de ISF-MGI, las web de las escuelas técnicas implicadas y de los tabloneros electrónicos de la UPV/EHU-EHU Taula.

Asimismo, se enviarán mails informativos al profesorado y ONGD anunciando cada una de las actividades en las que puedan tomar parte.

Reparto de trípticos informativos del Programa en todas las escuelas técnicas de la UPV/EHU. Esto no es más que la continuación de estrategia seguida por ISF-MGI durante las fases anteriores del proyecto, que incluye la presentación de comunicaciones o asistencia a cuantas

jornadas, congresos, o reuniones sea posible, en las que pueda socializarse el programa, con el fin de ampliar su difusión.

¿Cómo contribuirá este proyecto a la realización de proyectos fin de carrera, prácticas académicas, trabajos fin de grado o de posgrado de la comunidad estudiantil? (Especificar qué posibilidades ofrece y en qué Centros universitarios)

Como se ha descrito anteriormente, este proyecto busca consolidar el programa Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo, que se centra precisamente en promocionar la realización de TFG en Cooperación por parte del alumnado de las escuelas técnicas de la UPV/EHU.

Además de los nuevos TFG que se pongan en marcha durante el presente curso y finalicen en cursos posteriores, están siendo llevados a cabo varios TFG en Cooperación al Desarrollo, cuya finalización y defensa se prevé para este curso. Los y las estudiantes que están realizando estos TFG provienen de los siguientes centros:

- Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Donostia-San Sebastián
- Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián
- Facultad de Informática de Donostia-San Sebastián
- E.U. Ingeniería Técnica Industrial de Eibar
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Vitoria-Gasteiz
- Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao

Además de la realización de los citados TFG, también está previsto avanzar en la vinculación del Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo con las enseñanzas de segundo ciclo de la UPV/EHU, a través de la oferta de temas para Tesinas Fin de Máster. Aprovechando la buena experiencia de los cursos pasados, en el que se realizaron 2 tesinas con el apoyo de ISF-MGI, este año se pretende proponer al menos un tema, relacionado con el proceso de transversalización del enfoque de género en el Programa de TFG en Cooperación al Desarrollo que se está llevando a cabo.

Mencionar además que ya se ha iniciado el contacto tanto con el Máster de Feminismos y Estudios de Género, como con una alumna que está realizando una tesina de estas características actualmente.

¿Cómo contribuirá este proyecto a potenciar la colaboración entre diferentes estamentos universitarios (Departamentos, Centros, Institutos, Servicios, Asociaciones, etc.) para fortalecer la cooperación al desarrollo que realiza la UPV/EHU?

Este proyecto y el programa TFG en cooperación tiene como uno de sus objetivos la colaboración entre los diferentes estamentos universitarios. A través de la realización de los TFG en cooperación se dan relaciones necesarias entre las ONGD, los departamentos y los centros universitarios a todos los niveles. El fruto de estas colaboraciones excede el mero contacto académico y crea lazos de confianza entre las personas y las organizaciones participantes, que son capaces de fortalecer tanto el tejido asociativo como a la propia Universidad.



Desde ISF-MGI se ve el TFG en cooperación como una potente herramienta de educación para la transformación social que permite el conocimiento de otras realidades, una mirada crítica hacia el Sur y un cuestionamiento de la realidad en el Norte.

Además desde ISF-MGI se está comenzando a explorar una nueva vía de TFG para la transformación social introduciendo a las ONGD de la CAE en el proceso. De esta forma se pretende dotar de más oportunidades al alumnado a la hora de elegir sus TFG y evitando que únicamente tengan disponibles empresas tal y como sucede en la actual situación.

Por otra parte, los desayunos coloquios, las formaciones y los talleres temáticos planteados en el proyecto tienen el objetivo de crear lazos y sinergias entre personas de distintos departamentos, centros, ONGD y organizaciones del Sur.

PARTE 8. RELACION DE ANEXOS QUE SE ADJUNTAN

1. Certificado general de ISF-MGI
2. Certificado de Hacienda
3. Certificado de la Tesorería
4. Certificado de quien firma la solicitud está acreditada en nombre de ISF-MGI
5. Plan de Acción de Género
6. Posicionamiento de género
7. Avals
8. Proformas

Nota: Faltan por adjuntar todos los anexos presentados en la convocatoria anterior y que coinciden con la presente propuesta, por considerarlo innecesario. Pero se pueden consultar en el proyecto **Consolidación del programa de Trabajos Fin de Grado en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU-fase III, curso 2013/2014**, presentado a esta misma instancia.

ANEXO: CRITERIOS DE BAREMACION DE LAS SOLICITUDES

Identificación de la pertinencia y oportunidad del proyecto en relación a las necesidades de la población destinataria del mismo	15 %
Claridad, precisión y coherencia en la formulación del proyecto.	15 %
Articulación del proyecto con otras acciones de cooperación y educación para el desarrollo realizadas, en ejecución o por realizar, por parte de otros agentes de la UPV/EHU	15 %
Idoneidad, capacidad, experiencia y solvencia de los agentes promotores del proyecto,	5 %
Sostenibilidad de los resultados del proyecto	5 %
Compromisos de cofinanciación	5 %
La participación de la comunidad universitaria: que el proyecto fomente la colaboración entre diferentes agentes universitarios para su ejecución, o facilite la realización de trabajos académicos	20 %
La colaboración entre Universidades: que sea un proyecto en el que colaboren instituciones universitarias del país donde se ejecutará, o contribuya al fortalecimiento de relaciones estables de cooperación entre la UPV/EHU y Universidades contrapartes, etc.	10 %
La calidad de la cooperación y educación al desarrollo: que sea un proyecto que mejore la calidad de la CUD realizada en la UPV/EHU	10 %