

# *La riflessologia e la scuola storico culturale*

---

Psicologia generale - Prof. Mario Lipoma

Laurea di I livello in

**Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo (DAMS)**

# Scuola riflessologica

---

- ❑ **Riflessologia**: concezione che riduce i processi psichici a riflessi, ovvero a processi puramente fisiologici ed elementari.
  - ❑ **Ivan M. Sečenov (1829-1905)**:  
prima formulazione della concezione riflessologica (I riflessi del cervello, 1863)
  - ❑ Maggiori esponenti: **Bechterev, Pavlov** e la scuola pavloviana
-

# Arco riflesso (I.M. Sečenov)

---

□ Meccanismo di base:

**stimolo - centro nervoso - reazione**

□ Processi elementari > "riflesso spinale"

□ Processi complessi > "riflesso cerebrale"

□ Alla psicologia spetta ***l'analisi dei contenuti dell'attività psichica***

□ I contenuti vengono acquisiti attraverso l'interazione con l'ambiente, ma secondo meccanismi basati sui riflessi

---

# Vladimir M. Bechterev (1857-1927)

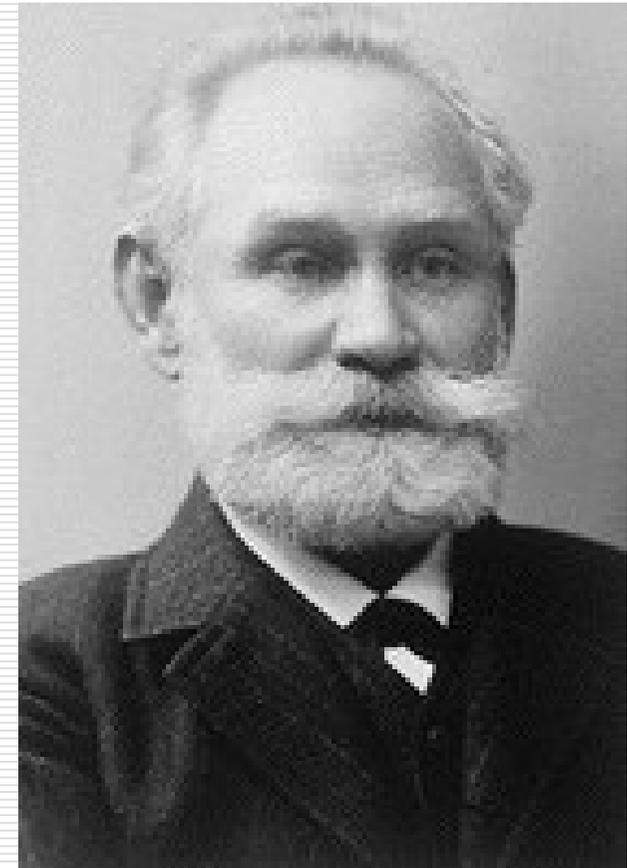
---

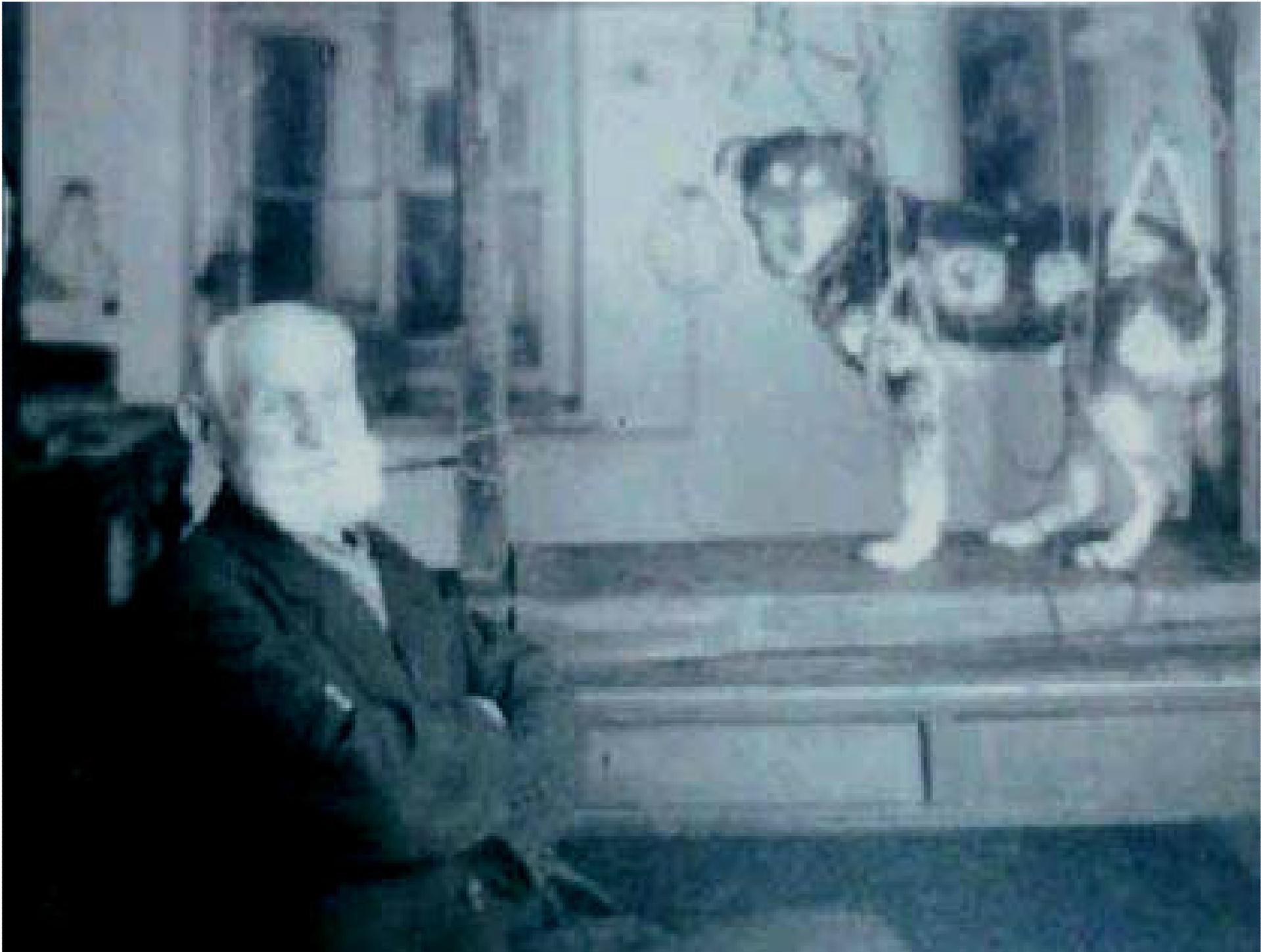
- ❑ Diffuse in Russia la corrente riflessologica vera e propria fondata tra il 1910 e gli ultimi anni '20
  - ❑ Studioso di anatomia, fisiologia del sistema nervoso, neuropsichiatra e psicologo
  - ❑ **La psicologia oggettiva (1907-10)**
  - ❑ Oggetto di indagine: **i riflessi**
  - ❑ Studio del processo di acquisizione dei riflessi (**riflessi associativi**), in particolare motori
  - ❑ Riflessologia genetica: riflessi associativi nella prima infanzia
-

# Ivan P. Pavlov (1849-1836)

---

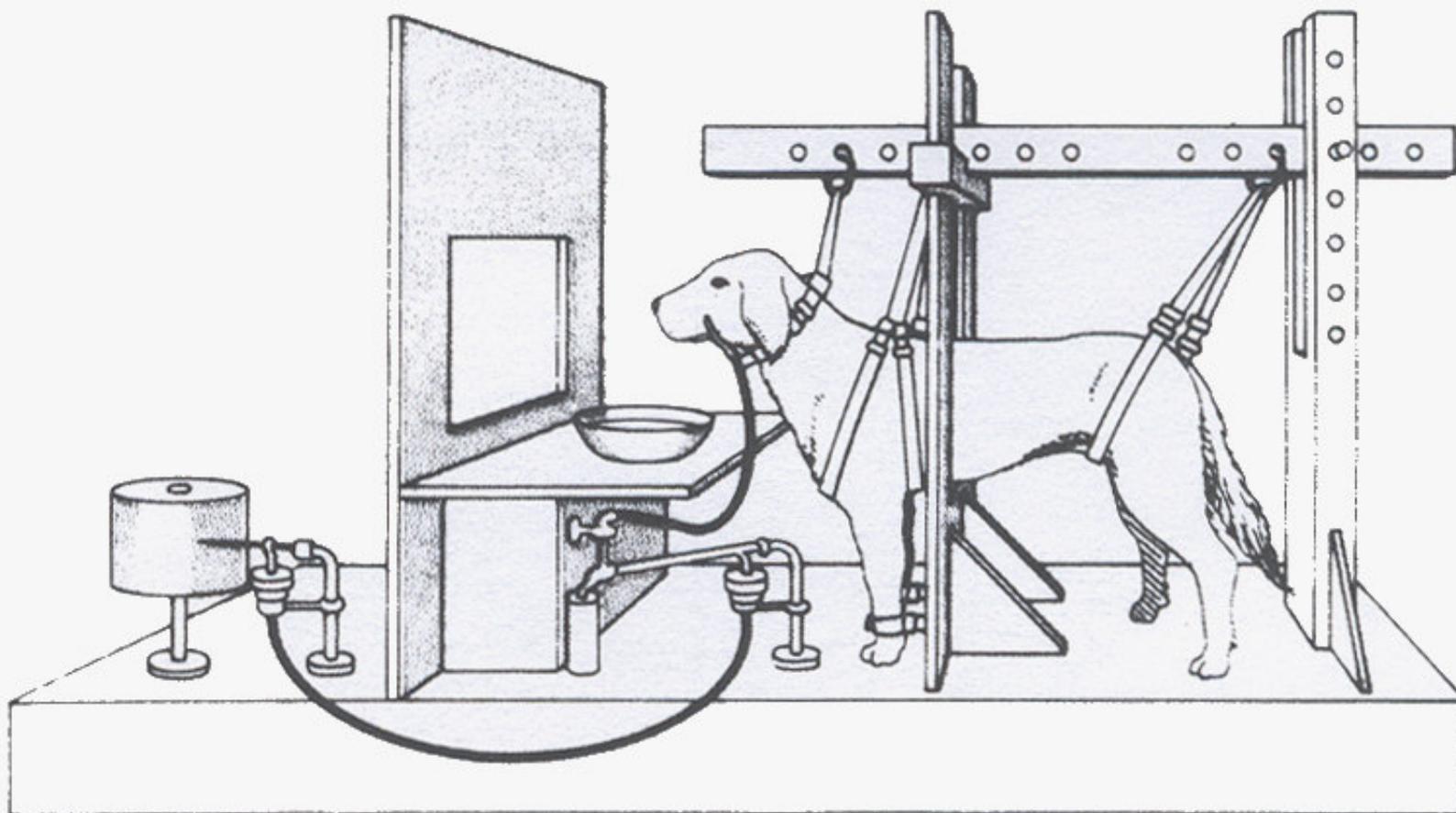
- ❑ Nasce a Rjazan nel 1849
- ❑ Si laurea a Pietroburgo in scienze naturali nel 1875 e in medicina nel 1879
- ❑ **Nobel nel 1904** per i risultati dello studio della fisiologia della digestione
- ❑ Studio dei **riflessi condizionati** e fondazione della teoria dell'attività nervosa superiore
- ❑ Osservazione della **secrezione psichica**





# Tipico esperimento pavloviano

---



# Condizionamento classico

Le relazioni fra stimoli e risposte durante tre fasi di attuazione di una risposta condizionata.

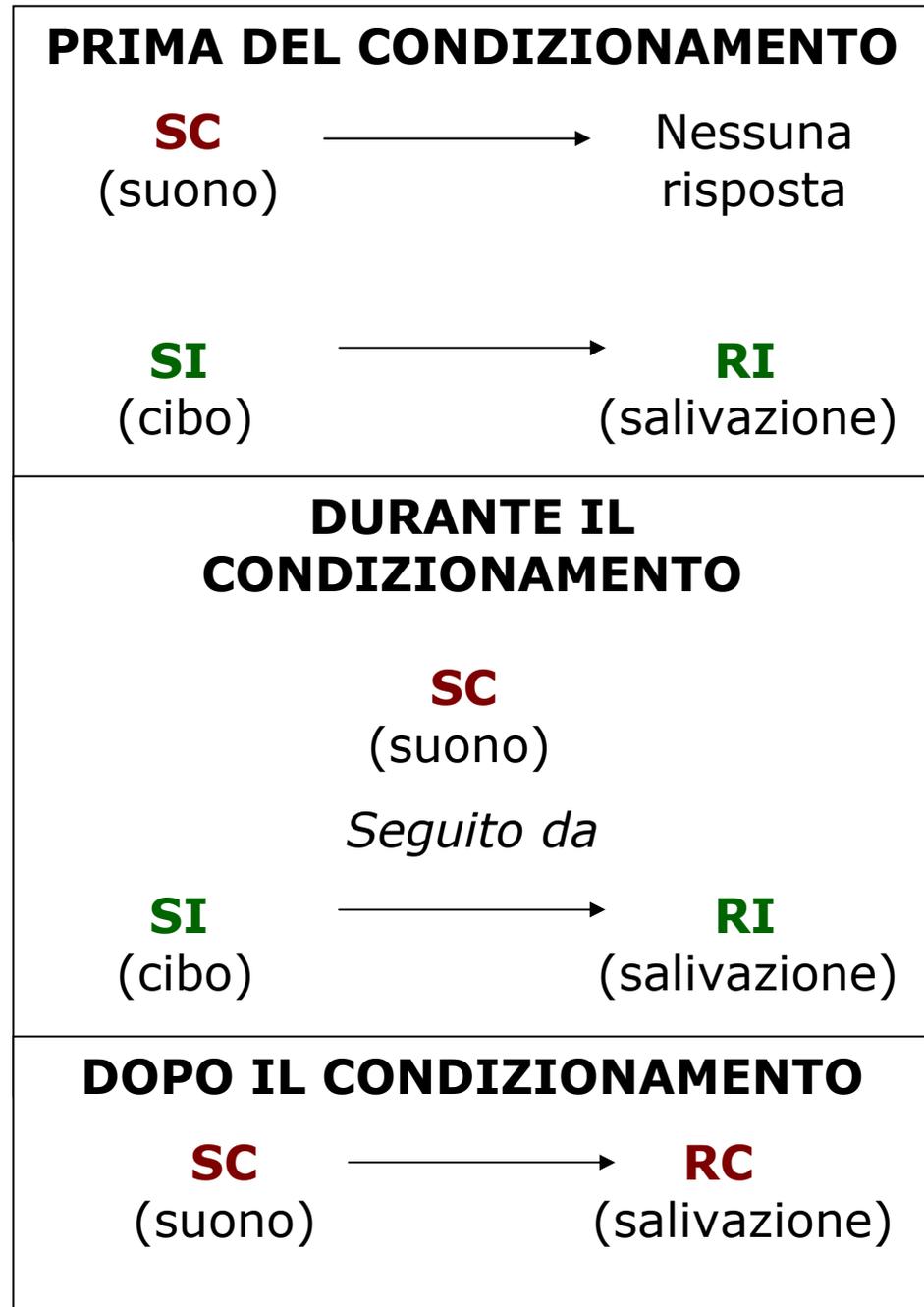
Legenda:

**SC** = stimolo condizionato

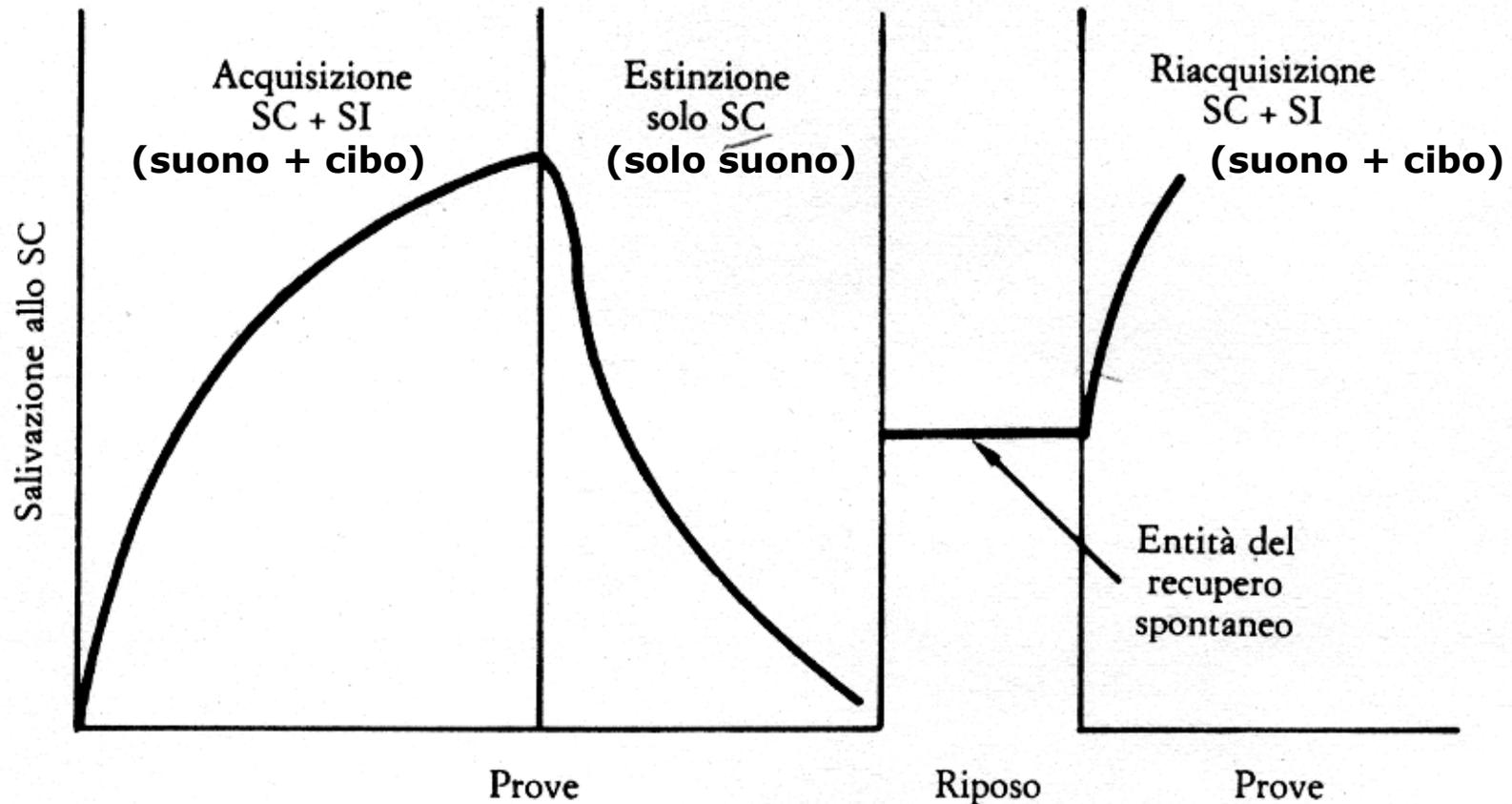
**RI** = riflesso incondizionato

**SI** = stimolo incondizionato

**RC** = riflesso condizionato



# Acquisizione ed estinzione



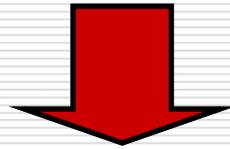
La misura tipica dell'entità di condizionamento è costituita dal numero di gocce di saliva provocata dallo SC in ogni prova. Il giorno seguente l'estinzione, la prima presentazione di uno SC provoca una risposta molto intensa

# Scuola storico-culturale - 1

---

## **Rivoluzione di ottobre del 1917**

ebbe una profonda influenza sull'arte,  
la filosofia, la cultura e la scienza



Anche la psicologia cercò una **nuova prospettiva teorica** e un nuovo **ruolo**,  
proprie **applicazioni** e **finalità**  
nella società comunista  
(materialismo storico e dialettico)

---

# Scuola storico-culturale - 1

---

- ❑ Istituto di psicologia di Mosca (1924)  
– direttore Kornilov
  - ❑ I maggiori rappresentanti della scuola furono: Vygotskij, Leont'ev, Lurija
  - ❑ Per originalità e profondità di intelletto, conoscenza della psicologia e della cultura, vigore negli studi e nella ricerca si distinse **Lëv S. Vygotskij**
-

# Lëv S. Vygotskij (1896 - 1934)

---

- Nasce a Orša (Russia) nel 1896
- Nel 1917 si laurea a Mosca
- alla facoltà di giurisprudenza
- Nel 1924 iniziò a collaborare
- con l'Istituto di psicologia di Mosca
- Nel 1934 a soli 38 anni muore di tubercolosi
- **Pensiero e linguaggio (1934)**
- **Oggetto:** sviluppo del linguaggio e processi cognitivi

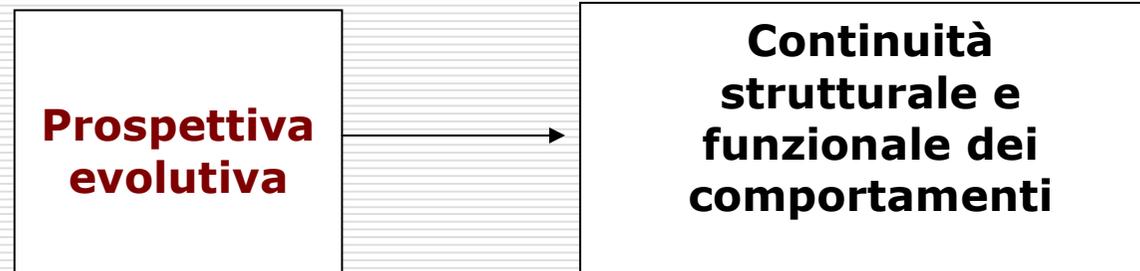


# L'èv S. Vygotskij

---

## *Studi sulla storia del comportamento (1930)*

- Rapporto tra il comportamento dei primati e dell'uomo
- Sviluppo delle funzioni psichiche dal bambino all'uomo
- Sviluppo **Filogenetico** e **Ontogenetico**:



# Processi fisiologici e comportamentali

---

Animali



**I processi psichici inferiori (S>R) sono l'unità fondamentale *tipica* di comportamento**

Uomo



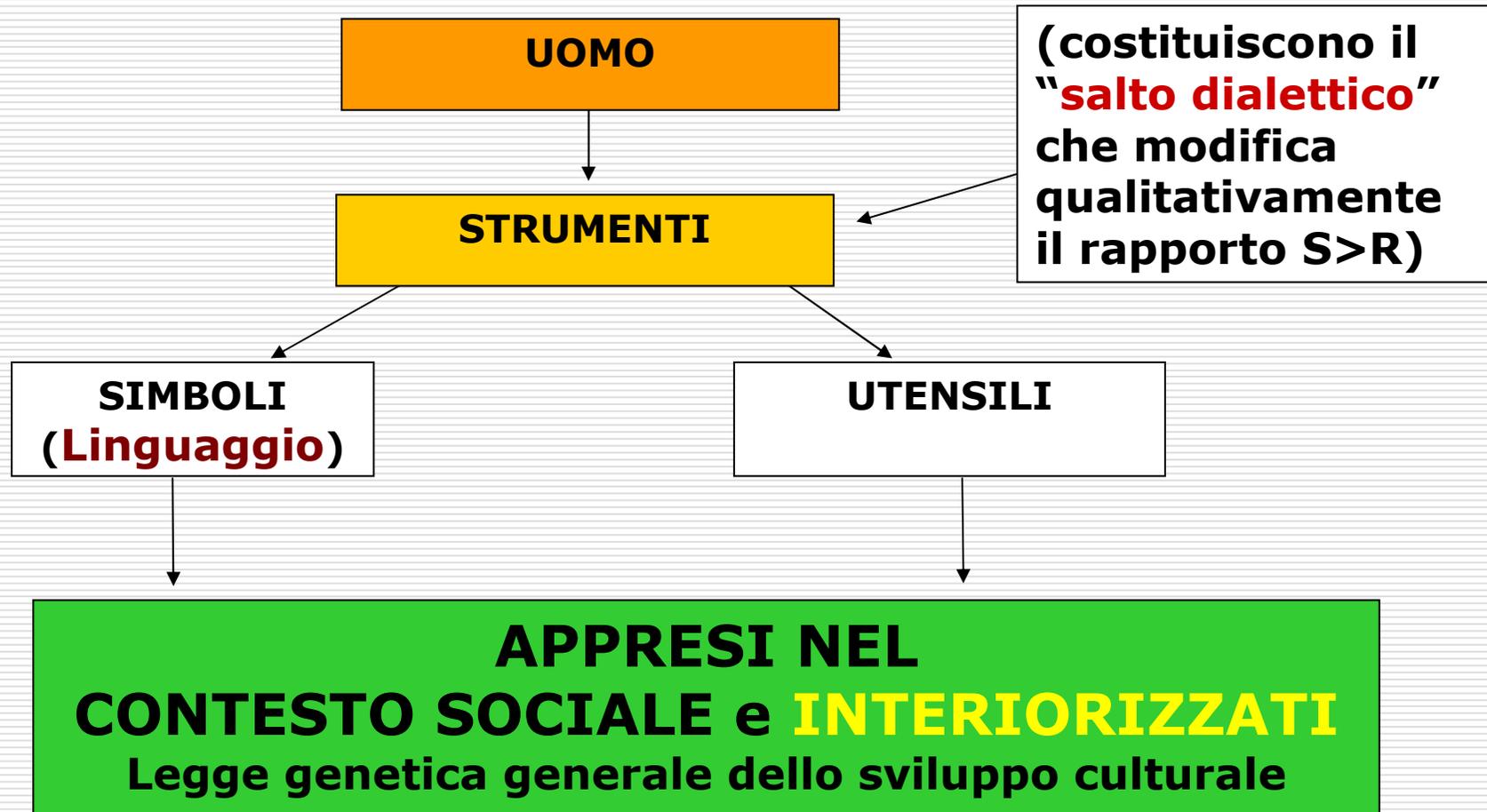
**I processi psichici inferiori sono solo i processi più elementari e quindi *meno tipici***

Tra animale e uomo vi è un "salto qualitativo" caratterizzato dallo sviluppo dei **processi psichici superiori** dipendenti dal contesto storico-culturale

---

*Priem* = strumento, metodo,  
artificio (stimolo-mezzo)

---



# Pensiero e linguaggio (1934)

---

hanno **radici genetiche differenti**:

SVILUPPO

Negli animali e nel bambino piccolo sono presenti attività intellettive più o meno evolute e indipendenti dal linguaggio

e,

allo stesso tempo,

il bambino può usare forme primitive di linguaggio senza implicare processi intellettivi o di pensiero



Attorno ai due anni, pensiero e linguaggio iniziano ad interagire

---

# Il linguaggio diventa:

---

STRUMENTO DI  
**COMUNICAZIONE**  
(1 anno e ½ - 2 anni)

STRUMENTO DI  
**REGOLAZIONE  
DEL COMPORTAMENTO**  
(4 anni)

**INTERIORIZZAZIONE**

(Critiche di Vygotskij a Piaget)

---

# Acquisizione del linguaggio

---

- Vygotskij (esterno > interno):
    - Il linguaggio si sviluppa attraverso l'**interazione con l'ambiente sociale**
  - Piaget (interno > esterno):
    - Linguaggio egocentrico = manifestazione immediata dell'**egocentrismo**
  - Per Vygotskij invece:
    - Linguaggio egocentrico = fenomeno di transizione dalle funzioni **inter**psichiche (attività sociali) a quelle **intra**psichiche (attività individuali)
-

# Lo sviluppo come interiorizzazione di forme culturali

---

□ La cultura influenza lo sviluppo, è trasmessa tramite il **linguaggio** che è uno strumento del pensiero.

□ La cultura si trasmette anche tramite l'**interazione sociale**

□ Lo sviluppo ontogenetico consiste nell'appropriarsi dei significati della cultura.

□ E' un processo di **interiorizzazione** di attività che hanno favorito lo sviluppo sociale

---

# Zona di sviluppo prossimale

---

**Abilità completamente sviluppate** nel bambino



**Zona di Sviluppo Prossimale**

(abilità che il bambino inizia ad apprendere e che può eseguire se aiutato)



**Abilità oltre le possibilità correnti** del bambino

# Aleksandr R. Lurija (1902 – 1977)

---

- ❑ Insieme a Vygotskij: sviluppo del linguaggio e processi cognitivi
  - ❑ In seguito studiò: i processi psichici in conseguenza a lesioni cerebrali
  - ❑ Funzioni cerebrali mediano funzioni psichiche, non sono traducibili in termini di riflessi condizionati
  - ❑ Le funzioni psichiche sono sistemi funzionali che si costruiscono in funzione dell'ambiente (interazione cervello-ambiente)
  - ❑ Come lavora il cervello (1973)
-