

El treball domèstic



Objectius

- Veure que la societat ha assignat la mateixa feina a la dona al llarg de la història: la cura de la llar.
- Adonar-se que la dona té assignat un paper a la societat sense haver-ho triat.
- Reconèixer quins comportaments s'espera dels homes i de les dones
- Conscienciar els alumnes del gran treball que es realitza a casa sense que ningú se n'adoni.

Temps

Una hora, aproximadament.

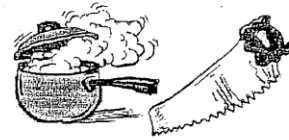
Material

- Documents de lectures i activitats per a l'alumnat
- Fulls amb les vinyetes per als alumnes
- Bolígraf

Metodologia

1. El tutor demanarà la lectura en veu alta dels textos a dos alumnes de classe.
2. Després, respondran les preguntes de comprensió i les apuntaran al full de l'alumne/a.
3. Per parelles, escriuran un petit text a sota de cada il·lustració de la Mafalda.
4. Finalment, es farà una posada en comú en gran grup

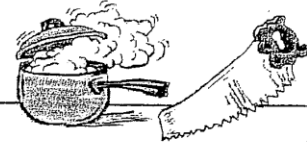
QUI FA QUÈ?



1. Posa una creu a la casella de cada persona que generalment faci els següents treballs o feines de casa:

	MARE	PARE	JO			
Anar a les reunions de l'escola						
Arreglar aixetes						
Arreglar els llums						
Comprar menjar						
Comprar mobles						
Cosir						
Cuinar						
Escoltar informatius de TV						
Escombrar						
Estendre roba						
Fer les gestions bancàries						
Fer el llit						
Fregar						
Llegir diaris						
Ocupar-se del cotxe						
Parar la taula						
Planxar						
Programar el vídeo, TV...						
Quedar-se a casa quan el/la fill/a està malalta						
Rentar						
Tenir cura de la gent gran						
Tenir cura dels més petits						
Treure la pols						
Veure pel·lícules						
Veure programes científics						

2. Analitza quin tipus de feines realitza el pare i quines la mare; i pensa, també, si és una feina diària o bé és una feina esporàdica.
3. Et sembla que al pare li agraden les feines que fa? I a la mare?
4. Opció A: Fes una redacció proposant un nou repartiment de feines a casa teva i procura que tothom se senti igualment «feliç» amb la feina que fa.
Opció B: Reparteix les creuetes de forma que tothom faci una mica de cada feina: de la que li agrada i de la que no.



QUI HA D'ESTUDIAR?

< És una casa molt gran, de quatre dormitoris: un de doble, per a nosaltres, i un per a cada fill. Tinc dues filles i un fill, que ja són grans; les meves filles treballen, el nen és el més petit i continua estudiant perquè haurà d'anar a la universitat; les filles no, ja se sap, són dones. Ara treballaran fins que es casin, per estalviar i pagar-se l'aixovar. Les dues festegen i per casar-se calen diners, per muntar la casa. Però quan es casin vull que tinguin casa seva, seran els marits els que hauran de mantenir-les, aleshores és inútil que facin estudis llargs que no acaben mai, a més, em pot dir què fan amb un tros de paper, amb el títol? El llencen quan han de netejar la casa, anar a comprar, preparar els àpats, tenir cura dels fills, pensar en el marit. I a més no se sap mai el que se'ls fica al cap a les filles que estudien massa, jo no dic que elles no puguin estudiar també, fet i fet les dues tenen el seu diploma, és el que els cal per no ser ignorants; estudiar massa no és bo, els puja al cap, se'ls acudeixen idees rares, qui les controla? els seus promesos hi estan d'acord, jo no sóc l'únic que pensa així. Però elles són bones, obedients, sempre han fet el que jo els deia, i jo els deia « si féu cas al vostre pare sempre estareu bé», i així ha estat. Són noies intel·ligents, tranquil·les, bones, mai un disgust, s'ocupen de les seves coses, són sensates, serioses, molt formals, tothom ho diu, no és perquè en sigui el seu pare, també ho diuen els parents, ja no es troben noies així, amb el cap ple de pardals que tenen les noies d'avui dia...>

Elena Gianini Bellotti, *Las mujeres y los niños primero*. Laia, Barcelona 1984



ACTIVITATS:

1. Llegeix atentament el text.
2. Subratlla les idees que més t'hagin cridat l'atenció d'aquest cas.
3. Quina opinió et mereix el fet que el noi vagi a la universitat mentre que les seves germanes treballen per estalviar i després casar-se?
4. El protagonista del monòleg (el pare) pensa -com els promesos de les filles- que les dones han de deixar la feina per dedicar-se exclusivament a la llar i que els marits les han de mantenir. Què opines d'aquesta forma de pensar? Raona la resposta.
5. Què vol dir el pare, en afirmar respecte les seves filles, que «estudiar massa no és bo, els puja al cap, se'ls acudeixen idees rares»?
6. Creus que dins la família ha d'haver algú que exerceixi funcions de control? De quin tipus i de quina manera? Raona les respostes (si respon afirmativament a la pregunta anterior).
7. Què en penses de l'obediència de les filles que surten al text? (tant al pare com als promesos)
8. Comenteu les vostres conclusions en petits grups.



ELS ACUDITS DE LA MAFALDA



ACTIVITY:

Write a text under each previous picture:

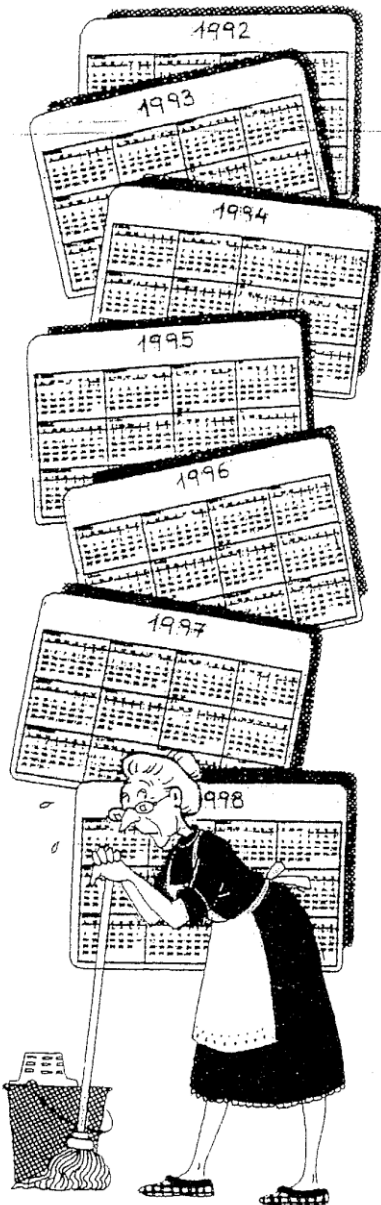


ELS PENSAMENTS DE LA MAFALDA...



ACTIVITAT:

Escriu una història a partir de les vinyetes anteriors:



LA JORNADA DE TREBALL DE LES MESTRESSES DE CASA

La jornada mitjana de treball de les mestresses de casa és de 9 hores, sense gaires variacions en les vacances i caps de setmana i sense interrupció de la feina quan s'arriba als 65 anys.

Si descomptem les més grans de 65 anys, que podrien veure's alliberades de l'obligació de treballar si fossin treballadores extradomèstiques (dediquen a les seves feines domèstiques una mitjana de 7 hores diàries) i les que tenen un altre treball extradomèstic (dediquen a les seves feines domèstiques una mitjana de 6 hores diàries), la resta - o sigui, *les mestresses de casa en sentit estricte* - tenen una jornada mitjana de treball d'11 hores diàries i trenta minuts, i setmanal de més de 80 hores.

Això és el doble de la jornada màxima legalment establerta per als treballadors assalariats, i la diferència és encara més gran si es compara la quantitat d'hores treballades a l'any (amb l'absència de festes, ponts i vacances) i al llarg de la vida (per absència de la jubilació). Com és possible aquesta desigualtat?

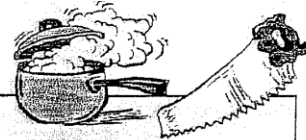
M.A. Durán, *La jornada interminable*
Icaria, Barcelona.

Font: Durán, M. A. «Informe sobre la desigualdad familiar i domèstica», CIS.



ACTIVITATS:

1. Calcula el sou que hauria de cobrar una mestressa de casa que treballa una mitjana jornada diària de 9 hores i cobra el mateix que les treballadores domèstiques (10 €/hora).
2. Calcula el número d'hores que treballa a l'any una mestressa de casa i un treballador/a d'empresa i compara'n les xifres que et surten.



ELS DRETS HUMANS



ACTIVITATS

1. Comenta el dibuix en relació amb l'article 4t de la Declaració Universal dels Drets Humans.
2. Consideres que és una situació freqüent?
3. Exposa el teu punt de vista a classe i amb la teva família.