

COME PROGETTARE UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO LINEE GUIDA

1) RIFERIMENTO AI DOCUMENTI - Selezionare competenze e obiettivi formativi dall'elenco delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007) o dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione o dalle Indicazioni Nazionali per i Licei o Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali

(Esempio: **Competenze Base di cittadinanza: Collaborare e partecipare:**
interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

L'argomento – contenuto scelto è riferito all'Asse matematico – In effetti si verificano competenza chiave di cittadinanza e competenze disciplinari riferite all'asse

Argomento chiave – Asse dei linguaggi –Competenze:

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

In relazione alla competenza individuata si selezionano le abilità/capacità ed i contenuti più adatti alla particolare classe (II classe – Ambiente Costruzione e territorio) in riferimento agli argomenti già trattati e svolti, per verificarne le competenze e la relativa competenza chiave di cittadinanza.

Domane chiave

- a) In cosa consiste l'apprendimento che si intende proporre? Quali sono le ragioni culturali, educative e didattiche della proposta di apprendimento? Cosa l'alunno ci "guadagna nel rapporto con il reale" acquisendo queste o quelle conoscenze, abilità?**
- b) Come, quando indicare e "far" acquisire l'intero di apprendimento? quali attività? quali tempi? Come aiutare, accompagnare e guidare gli alunni a "guadagnare" nel rapporto con il reale?**
- c) Come accertare e valutare gli apprendimenti e le competenze?**

2) ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Apprendimento unitario

da promuovere - Vedi abilità sotto descritte

Compito in situazione: Misurare alcune grandezze di un'area complessa, suddividerla in figure geometriche, conosciute, indicarne la scala e riportarla in un disegno. Infine calcolare il perimetro e l'area totale, avvalendosi dei teoremi di Euclide e Pitagora

Declinazione dell'apprendimento

unitario in obiettivi formativi ; L'allievo sarà in grado di schematizzare situazioni reali applicando abilità e contenuti conosciuti- Poiché il lavoro sarà svolto in gruppo (4 persone) saranno individuate le competenze chiave: Collaborare e partecipare.

ABILITA'

- individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete
- Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative
- Applicare le principali formule relative alle figure geometriche sul piano cartesiano

CONTENUTI

Poligoni e loro proprietà

Misure di grandezze – perimetro ed aree dei poligoni – Teoremi di Euclide e Pitagora

Con i **passi successivi** si è proprio nel cantiere della costruzione dell'UA e quindi del piano personalizzato. Anche qui sono di aiuto domande aperte piuttosto che griglie, tassonomie, diagrammi ed affini. Domande del tipo: Quali passi vengono messi in atto? In quale direzione e per quale scopo? Quali mediatori didattici vengono utilizzati? Cosa accade durante la lezione? Da cosa si capisce che l'alunno ha imparato? Sta imparando? La risposta implica una o più *opzioni metodologiche*. Importante è garantire l'unità ed un'effettiva esperienza di apprendimento e di conoscenza, curando l'ora di lezione come lavoro guidato di una comunità che apprende e i momenti della valutazione degli apprendimenti e delle competenze.

3) MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi : Lavoro in gruppo

Tempi : 5 ore

Soluzioni organizzative: suddivisione del lavoro in gruppi. Definizione dei compiti assegnati a ciascuno.

Organizzazione del lavoro. Esposizione della tesi e del compito da parte di ciascuno. Ascolto e riformulazione del compito assegnato. Svolgere il compito assegnato nel tempo scelto. Esposizione di risultati da parte del team.

Ascolto

4) CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

5) VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SECONDO UN REPERTORIO DI OSSERVAZIONI- LE PRINCIPALI FONTI INFORMATIVE SU CUI BASARE UN GIUDIZIO DI COMPETENZA

RUBRICA DI OSSERVAZIONE:

SUDDIVISIONE DEI COMPITI

SAPER ESPORRE IL PROPRIO COMPITO DAVANTI AI COMPAGNI

SAPER ASCOLTARE IL PUNTO DI VISTA DEGLI ALTRI E MODIFICARE, SE OPPORTUNO IL PROPRIO PARERE

PORTARE A TERMINE IL COMPITO ASSEGNARE NEL TEMPO PREVISTO

SAPER DESCRIVERE IL LAVORO SVOLTO ORALMENTE ED IN UNA RELAZIONE SCRITTA

COMPETENZE RIFERITE ALL'ASSE MATEMATICO

SVOLGIMENTO COMPLETO DEL COMPITO ASSEGNATO: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni