

SINTESI COME PROGETTARE UNITA' DI APPRENDIMENTO

A differenza delle UD, non sono più le conoscenze ad essere fondamentali, ma le abilità e le competenze, che bisognerebbe contribuire a creare appunto con le Unità di Apprendimento.

Per poter progettare Unità di Apprendimento diventano elementi fondamentali:

A)

- La conoscenza approfondita della classe.
- la collaborazione con gli insegnanti del medesimo team (o Consiglio di Classe);
- La collaborazione con gli insegnanti della medesima materia (riunioni di dipartimento);
- Il confronto con il POF (PTOF) dell'istituto;

B) Una volta definiti gli **obiettivi** di un'Unità di Apprendimento la prima cosa a cui pensare non è più la lezione da svolgere, ma il **compito di prestazione autentica**, ovvero quel compito che gli studenti saranno chiamati a svolgere al termine dell'Unità) da utilizzare come strumento di **valutazione e verifica**.

Il compito di prestazione va presentato alla classe assieme al titolo dell'Unità anche per far nascere negli studenti **domande significative**, che contribuiscono a guidare l'intera unità.

C) Solo a questo punto può essere progettata l'**attività** da svolgere in classe, che si baserà sugli obiettivi, sul compito di prestazione e sulle domande nate dagli studenti. Anche tale attività in classe può prevedere lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni, studio individuale. Gli studenti dovranno però vedere ogni lavoro da svolgere e ogni riga da studiare

come un aiuto per realizzare nel migliore dei modi il compito di prestazione.

Il compito di prestazione prevede una applicazione creativa e originale delle conoscenze e delle abilità acquisite nel corso dell'Unità; si propone perciò di mettere gli studenti nelle condizioni di mettere in evidenza nuove competenze apprese; proprio per questo è importante, all'inizio dell'attività, prevedere un momento per la creazione di una **rubrica** di valutazione della prestazione, che deve contenere i criteri che definiscono la qualità di ciò che deve essere prodotto. Acquisisce una importanza non marginale il tempo dedicato ad interrogarsi con i propri alunni sulla qualità delle produzioni finali richieste ad ognuno.

I criteri, prima di essere discussi con gli studenti nella fase di creazione della rubrica, devono essere discussi con i colleghi della stessa materia e anche del medesimo Consiglio di Classe (o Team). L'insegnante ha così modo di entrare in classe con la consapevolezza di non fare proposte valutate solo dal suo arbitrio, ma anche dal confronto con i colleghi.

Obiettivi, compito di prestazione, domande guida criteri e rubrica hanno il compito di motivare e orientare l'apprendimento degli studenti.

Costruire Unità di Apprendimento Significativo

1. Identificare un **argomento generativo** e creare una rete di idee ad esso legate;
2. Definire **gli Obiettivi formativi dell'Unità** (sulla base del Pecup, delle Indicazioni nazionali, del POF (PTOF) e del dialogo con i colleghi del Consiglio di Team o di Classe);
3. Definire **gli OSA** (sulla base delle Indicazioni nazionali e del confronto con gli insegnanti della stessa materia);

4. Definire **il titolo dell'Unità**;
5. Definire **il compito di prestazione autentica** che dovrà mettere in evidenza il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti (competenze);
6. Definire con i colleghi i **criteri di qualità** del compito di prestazione ;
7. Andare in classe con **titolo e compito di prestazione** ;
8. Realizzare con la classe un **brainstorming** con l'obiettivo di stimolare tutte le **domande** che titolo e compito di prestazione fanno nascere;
9. Definire con la classe (sulla base dei criteri costruiti al punto 5) una **rubrica di valutazione** del compito di prestazione;
10. Sulla base di titolo, compito di prestazione, domande e rubrica **progettare** l'Unità di Apprendimento che deve essere vista dai ragazzi come una risposta alle domande che essi stessi si sono posti;
11. Impostare le varie lezioni dell'unità (lavori di gruppo, lezioni tradizionali, studio di materiali, esercitazioni, test) in modo tale che vengano viste come una **risposta** alle domande che la classe si è fatta in partenza e come dei **momenti di acquisizione** di quelle conoscenze e abilità identificate all'interno della rubrica di valutazione;
12. **Realizzazione** del compito di prestazione;
13. **Revisione** dell'attività svolta, **valutazione e autovalutazione**