



 **PQM** Piano Nazionale  
Qualità e Merito  
**2010/2011**  
Una scuola di qualità, per tutti

 Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
ex **Indire**



D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
D.G. per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica  
D.G. per il Personale Scolastico



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2**

La modalità di restituzione dei  
dati delle prove PQM

# Modalità di restituzione dei risultati delle prove di matematica e italiano

Dal 25 novembre sarà possibile scaricare dal sito di INVALSI, nella sezione PQM <http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pqm/> , i risultati delle prove di matematica ed Italiano inserendo il codice meccanografico della scuola.

Per ogni classe coinvolta nel progetto PQM saranno disponibili:

- Un file excel di tabelle contenenti i risultati per ambito delle prove con visualizzazione globale, per nazionalità, regolarità, sesso e dettaglio delle risposte
- Grafici per ambito e processo
- La matrice Ambiti/Processi

# Le tabelle in excel – (1/4)

La visualizzazione può essere:

- GLOBALE
- Per NAZIONALITA' (italiani vs. stranieri)
- Per REGOLARITA' (regolari vs. anticipatori)
- Per SESSO (maschi vs. femmine)

In questa colonna c'è l'ambito a cui si riferisce il quesito

Tabella dei dati - **Visualizzazione GLOBALE**

Ambiti e argomenti	Dom	Media%Classe	Media%Scuola	Media%Popolazione PQM	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>ITALIANO</b>										
Testo narrativo	A1	72.2	68.4	74.1	-	-	L3	-	-	-
Testo narrativo	A2	16.6	26.3	29.9	-	L2	-	-	-	-
Testo narrativo	A3	88.8	86.8	88.7	-	-	L3	-	-	-
Testo narrativo	A4	94.4	78.9	88.8	-	-	-	L4	-	-
Testo narrativo	A5	77.7	68.4	40	-	-	-	-	-	L6
Testo narrativo	A6	66.6	65.7	54.6	-	-	-	-	L5	-
Testo narrativo	A7	33.3	21	21.7	-	-	-	-	L5	-

Numero del quesito

## Le tabelle in excel (2/4)

In queste tre colonne c'è la media della percentuale di risposte corrette a un determinato quesito ottenute dalla classe, dalla scuola e dalla Popolazione PQM

Argomenti e argomenti	Dom	Media%Classe	Media%Scuola	Media%PopolazionePQM	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>ITALIANO</b>										
Testo narrativo	A1	72.2	68.4	74.1	-	-	L3	-	-	-
Testo narrativo	A2	16.6	26.3	29.9	-	L2	-	-	-	-
Testo narrativo	A3	88.8	86.8	88.7	-	-	L3	-	-	-
Testo narrativo	A4	94.4	78.9	88.8	-	-	-	L4	-	-
Testo narrativo	A5	77.7	68.4	40	-	-	-	-	-	L6
Testo narrativo	A6	66.6	65.7	54.6	-	-	-	-	L5	-
Testo narrativo	A7	33.3	21	21.7	-	-	-	-	L5	-

Es: nella domanda A5 la classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette pari al 77.7%, mentre la Popolazione PQM ha ottenuto una media di % di risposte corrette pari al 40%.

# Le tabelle in excel (3/4)

L1 = molto basso [10° percentile]

L2 = basso [25° percentile]

L3 = medio-basso [50° percentile]

L4 = medio-alto [75° percentile]

L5 = alto [90° percentile]

L6 = molto alto [100° percentile]

I livelli L1-L6 rappresentano il posizionamento della classe RISPETTO alla Popolazione PQM. Se la classe si trova in L4/L5/ L6 significa che ha ottenuto una % di risposte corrette un pò/abbastanza/molto più alta della Popolazione PQM, se si trova in L1/L2/L3 significa che ha ottenuto una % di risposte corrette un pò/abbastanza/molto più bassa della Popolazione PQM

Ambiti e argomenti	Dom	Media%Classe	Media%Scuola	Media%Popolazione PQM	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>ITALIANO</b>										
Testo narrativo	A1	72.2	68.4	74.1	-	-	L3	-	-	-
Testo narrativo	A2	16.6	26.3	29.9	-	L2	-	-	-	-
Testo narrativo	A3	88.8	86.8	88.7	-	-	L3	-	-	-
Testo narrativo	A4	94.4	78.9	88.8	-	-	-	L4	-	-
Testo narrativo	A5	77.7	68.4	40	-	-	-	-	-	L6
Testo narrativo	A6	66.6	65.7	54.6	-	-	-	-	L5	-
Testo narrativo	A7	33.3	21	21.7	-	-	-	-	L5	-

Es: Il livello L4 significa che nella domanda A4 la classe ha raggiunto una % di risposte corrette un pò più alta rispetto a quella della Popolazione PQM

# La Tabella per dettaglio risposte (4/4)

La tabella illustra le opzioni scelte dagli allievi della classe nelle singole domande della prova.

Tabella dei dati - Visualizzazione per DETTAGLIO RISPOSTE - tabella 1

Ambiti e argomenti	Dom.	A	B	C	D	MANCATA RISPOSTA
<b>ITALIANO</b>						
Testo narrativo	A1	5.55	16.6	5.55	72.2	0
Testo narrativo	A2	5.55	11.1	16.6	66.6	0
Testo narrativo	A3	0	88.8	5.55	0	5.55
Testo narrativo	A5	0	16.6	77.7	5.55	0
Testo narrativo	A6	16.6	66.6	5.55	11.1	0
Testo narrativo	A7	33.3	44.4	22.2	0	0
Testo narrativo	A9	72.2	11.1	0	16.6	0

Es: Nella domanda A6 il 66.6% della classe ha scelto l'opzione B.

# I grafici e la matrice Ambito/Processo

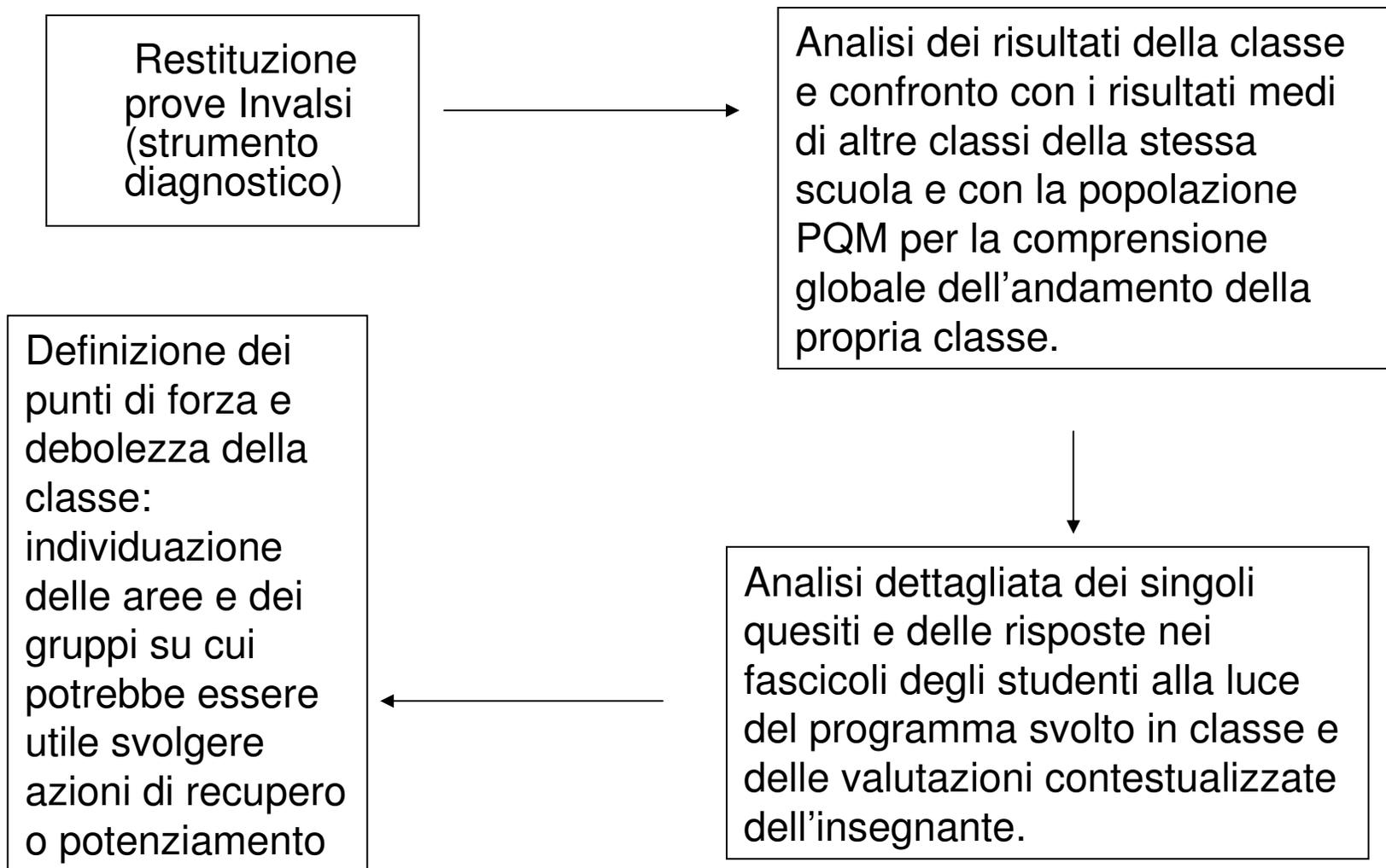
I grafici e la matrice Ambito/Processo saranno spiegati durante l'illustrazione del processo di diagnosi nelle prossime diapositive

# Il processo di diagnosi

# Agenda

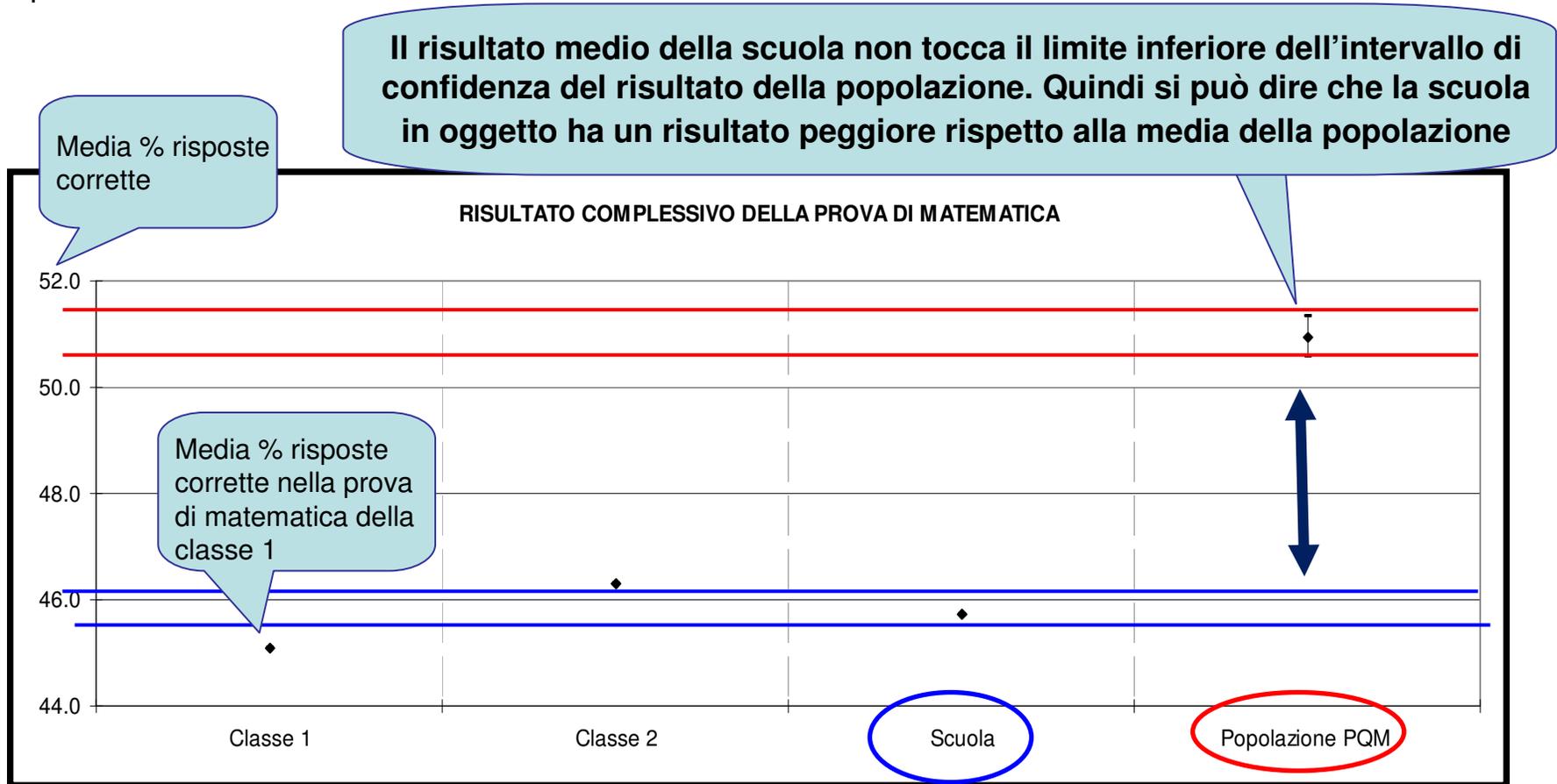
- **STEP 1 – Analisi dei risultati della classe/scuola nella prova INVALSI e confronto dei risultati con la media dei risultati della popolazione PQM.**
  - ⇒ **Obiettivo:** individuare possibili Ambiti e/o Processi Cognitivi su cui intervenire.
    - 1.A Grafici su media (complessivo della prova, per ambito e processo cognitivo)
    - 2.B Matrice Ambito/Processo Cognitivo
- **STEP 2 – Analisi quesito per quesito e approfondimento delle risposte nei fascicoli delle prove di ciascun studente.**
  - ⇒ **Obiettivo:** individuare nello specifico i punti di debolezza e di forza del gruppo/classe per Ambiti/Processi.
    - 2.A Grafico quesito per quesito
    - 2.B Lettura dei singoli fascicoli delle prove con l'ausilio delle dispense per l'analisi didattica
- **STEP 3 – Selezione degli Ambiti e/o Processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento ed inserimento nel Piano di Miglioramento**

## Il processo di diagnosi come momento di riflessione



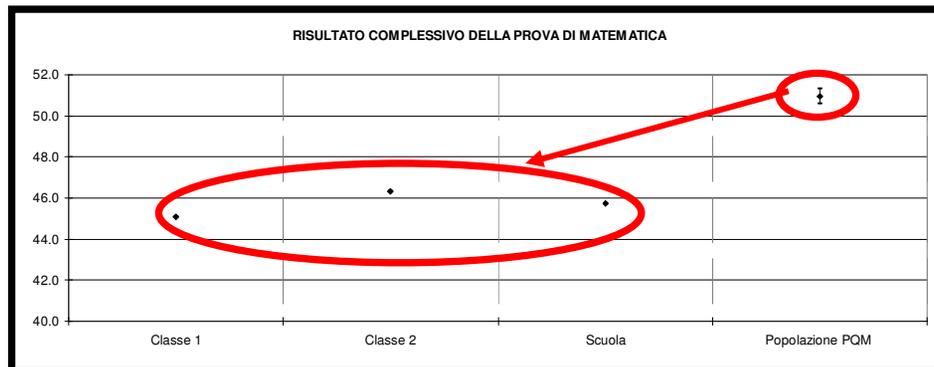
# Step 1 – 1.A Grafici sulla media dei risultati

Osservando i grafici della media della % di risposte corrette della classe/scuola per la prova complessiva/Ambito/Processo è possibile determinare il posizionamento della classe/scuola rispetto alla Popolazione PQM



# Step 1 – 1.A Grafici sulla media dei risultati

Osservando i grafici della media della % di risposte corrette della classe/scuola per la prova complessiva/Ambito/Processo è possibile determinare il posizionamento della classe/scuola rispetto alla Popolazione PQM



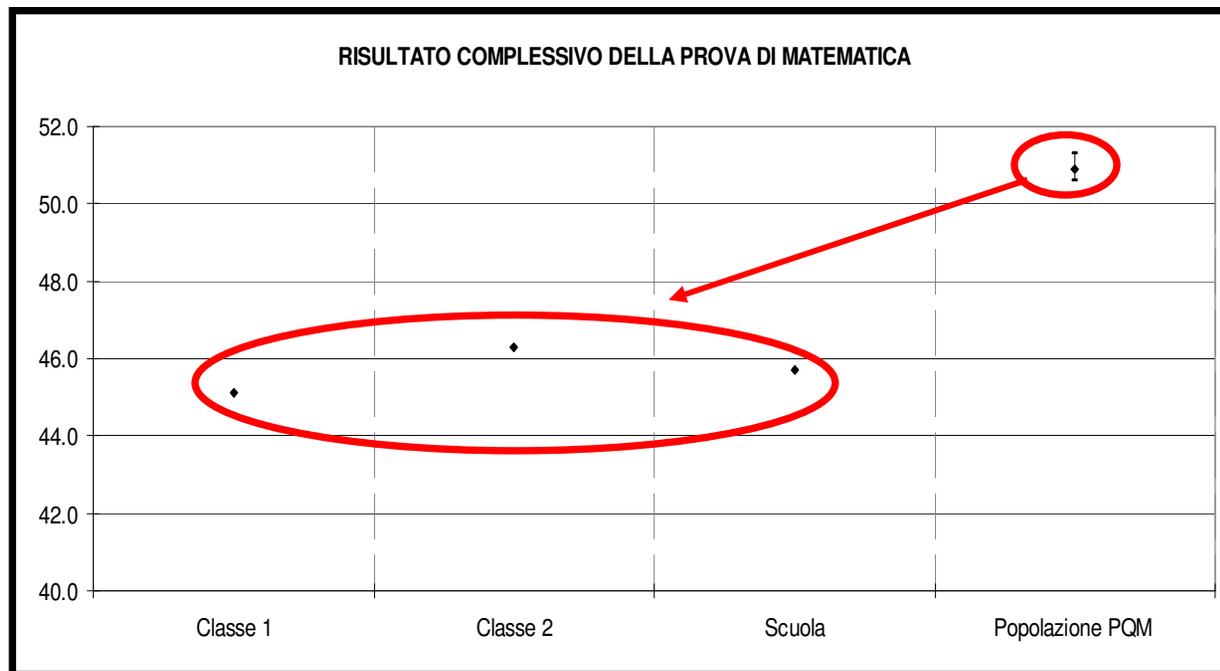
## SPUNTI DI RIFLESSIONE:

- Qual è il risultato della classe/scuola rispetto alla popolazione PQM nel risultato complessivo della prova e/o negli specifici Ambiti e Processi Cognitivi?
- Qual'è in TERMINI ASSOLUTI la % di risposte corrette della classe nell'ambito in oggetto? (risultati migliori della media della Popolazione non significano necessariamente buoni risultati)
- Nel caso in cui vi sia più di una classe, vi sono andamenti molto diversi tra le classi?

# Step 1 – 1.A Grafico complessivo della prova

Esempio

Esempio di un'ipotetica scuola "X" che partecipa al progetto PQM con le Classi 1 e 2 per la prova di matematica

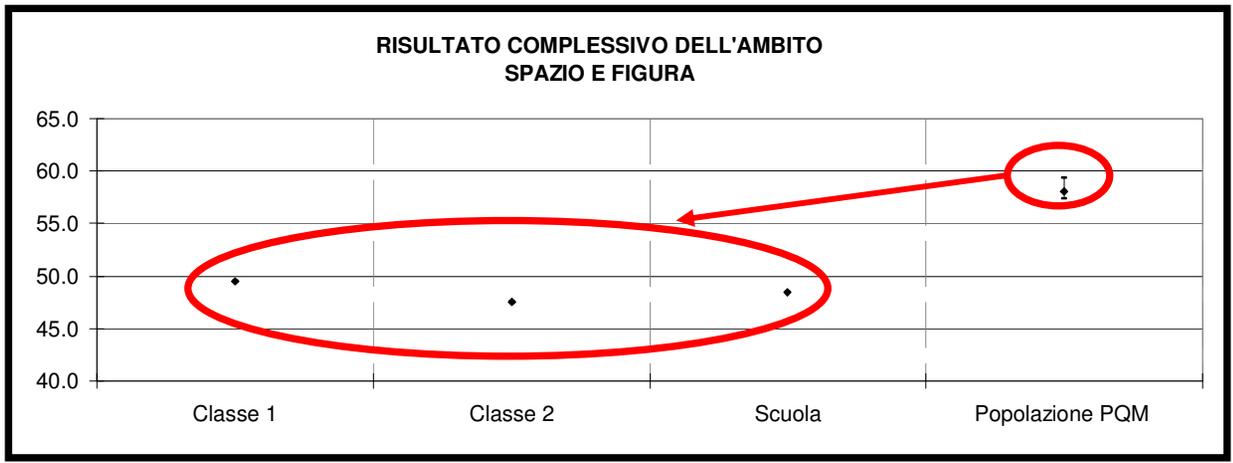


## OSSERVAZIONI:

- Entrambe le classi 1 e 2 (e quindi anche la scuola) hanno una % di risposte corrette nella prova di matematica molto più bassa di quella della Popolazione PQM

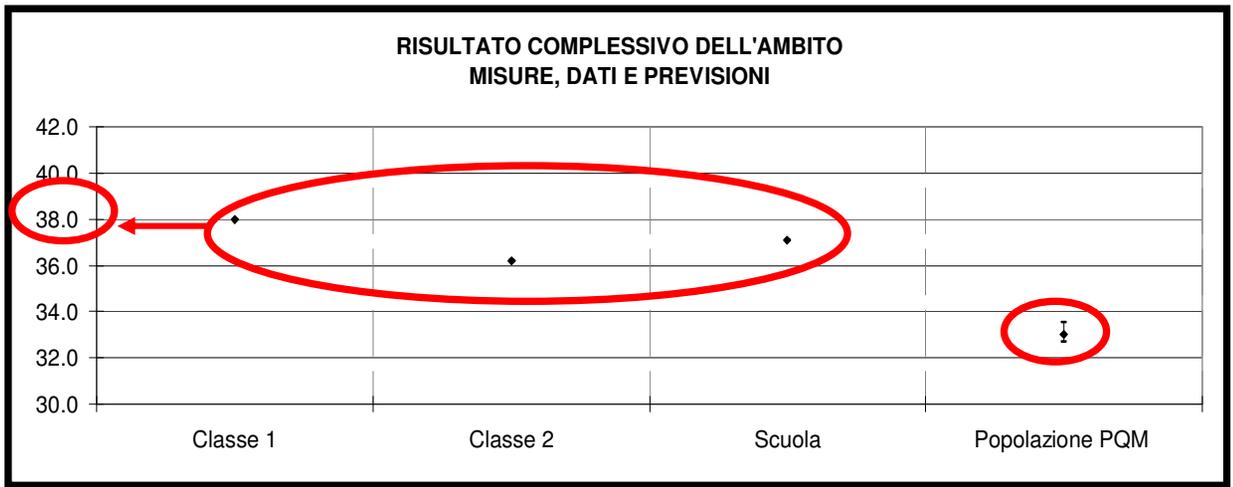
# Step 1 – 1.A Grafici relativi agli ambiti

## Esempio



**OSSERVAZIONI:**

- Nell'ambito "**Spazio e figura**", entrambe le Classi 1 e 2 (e quindi anche la scuola) hanno una % di risposte corrette inferiore rispetto a quella della Popolazione PQM

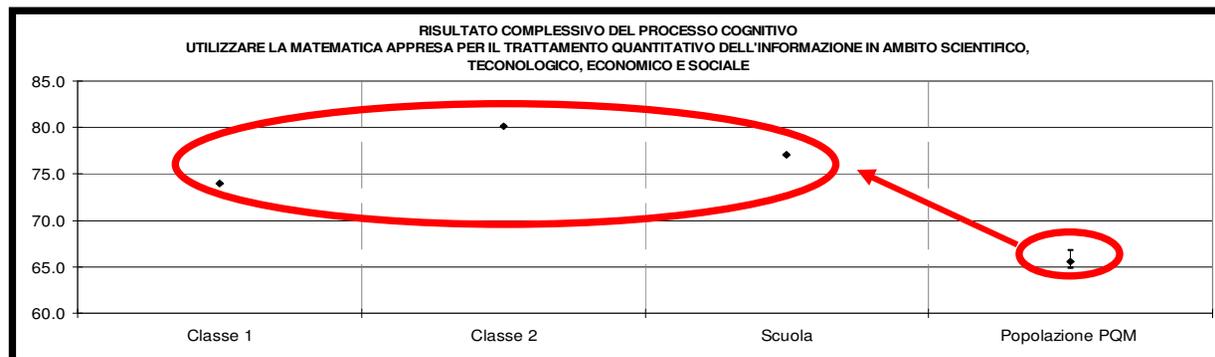
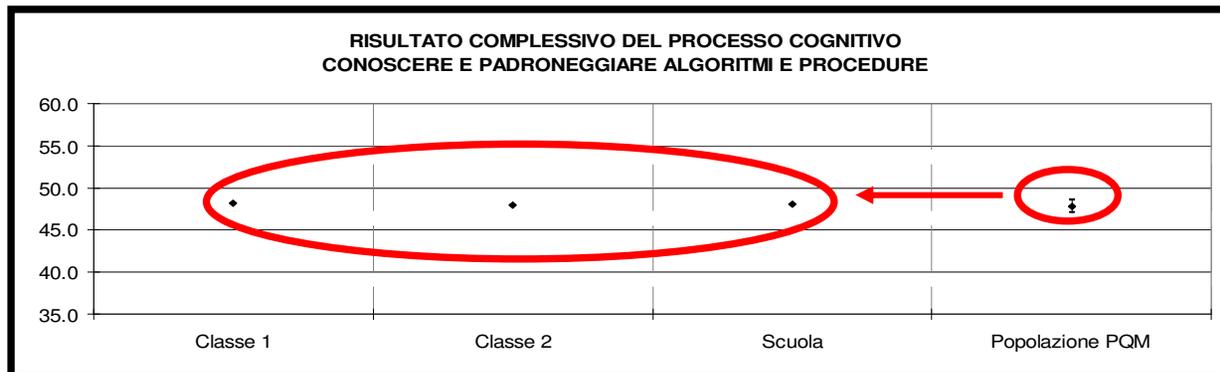
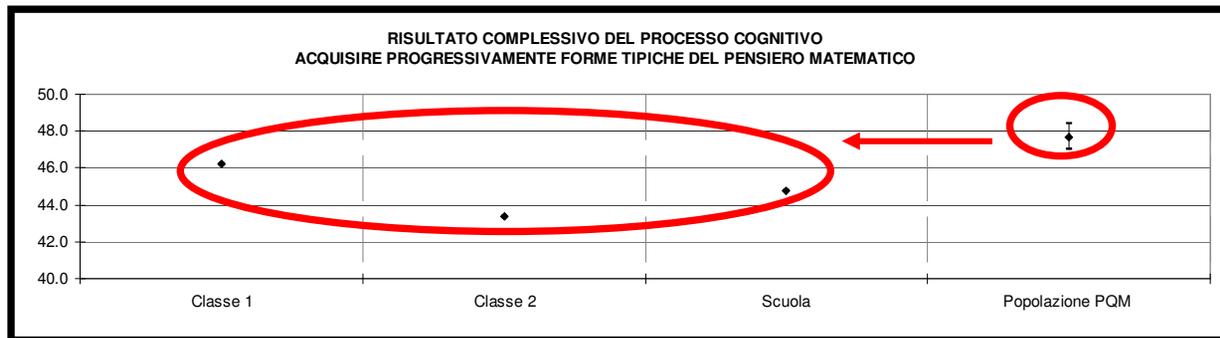


**OSSERVAZIONI:**

- Nell'ambito "**Misure, dati e previsioni**", anche se entrambe le Classi 1 e 2 hanno una % di risposte corrette più alta di quella della Popolazione PQM, la % di risposte corrette è comunque abbastanza bassa. Perché? (Es. quesito di generale difficoltà?, tema non trattato?, difficoltà di comprensione? Etc.)

# Step 1 – 1.A Grafici relativi ai processi cognitivi

Esempio



## OSSERVAZIONI:

- In nessuno di questi tre processi cognitivi si rilevano scostamenti significativi rispetto alla media. **Attenzione:** la % di risposte corrette della classe in alcuni di questi processi potrebbe comunque essere NON sufficientemente adeguata e richiedere quindi un possibile intervento
- **Attenzione:** non tutti i processi cognitivi sono rappresentati nella prova PQM. In particolare, l'INVALSI elabora solo i grafici delle dimensioni per cui esistono oltre 3 quesiti.

# Step 1 – 1.B Matrice Ambiti/Processi Cognitivi

La Matrice Ambiti/Processi da una visione riassuntiva di quanto visto nei grafici precedenti poichè contiene:

**1** La % di risposte corrette della classe per ogni gruppo di quesiti relativo ad un ambito, specificando un particolare processo considerato.  
**Es.** 33.3% è la media della % di risposte corrette date dagli allievi della Classe 1 sui quesiti che appartengono all'ambito "Misure, dati e previsioni" e che implicano il processo "Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure"

**2** Il colore della cella indica lo scostamento della % di risposte corrette della classe dalla Popolazione PQM.  
 La classe può risultare nelle prove:

- Sostanzialmente al di sopra della popolazione PQM (Bianco),
- Circa allo stesso livello (Giallo)
- Risultato inferiore alla media (Rosso)

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		56%	50.10%
Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	18.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	

**3** La riga e la colonna esterne contengono la % di risposte corrette della classe rispettivamente in quesiti che misurano uno specifico processo o un determinato ambito.  
**Es.** 36.20% è la % di risposte corrette ottenuta dalla Classe 1 in quesiti che misurano il processo "Acquisire progress...matematico"

# Step 1 – 1.B Matrice Ambiti/Processi Cognitivi (1/2)

Esempio

## OSSERVAZIONI:

1. Nei quesiti che misurano l'ambito "Spazio e figura" e il processo "Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica", sebbene il 56% degli studenti risponda correttamente, osservando il colore delle celle si nota che questa % di risposte corrette è sostanzialmente inferiore a quella media della Popolazione PQM". Sarebbe quindi opportuno analizzare più in profondità le risposte date ai quesiti che riguardavano l'argomento di questo ambito e che coinvolgevano tale processo cognitivo.
2. Seguendo lo stesso ragionamento si può notare che bisognerebbe analizzare più in profondità tutti i quesiti riguardanti l'ambito "Spazio e figura" e quelli riguardanti i processi "Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica" e "Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica"

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		56%	50.10%
Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	18.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	



# Step 1 – 1.B Matrice Ambiti/Processi Cognitivi (2/2)

Esempio

## OSSERVAZIONI:

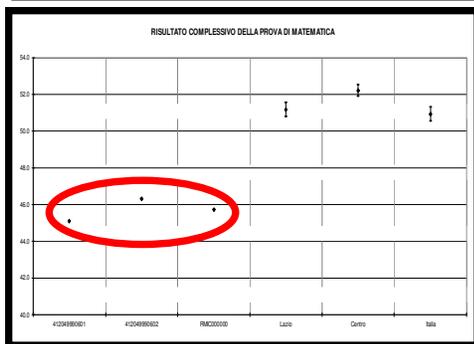
3. Osservando le medie delle % di risposte corrette per ambito e processo, si nota che nonostante nell'ambito **“Misure, dati e previsioni”** e nel processo cognitivo **“Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure”** la Classe 1 abbia risultati molto simili alla Popolazione PQM, la % di risposte corrette rimane comunque bassa. Sarebbe quindi opportuno analizzare più in profondità le risposte date ai quesiti che riguardano l'argomento di questo ambito e che coinvolgono tale processo cognitivo.

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		56%	50.10%
Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	18.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	

# Step 1 – Analisi di Ambiti e Processi Cognitivi

Le analisi dello Step 1 sono un supporto per **individuare possibili Ambiti e/o Processi Cognitivi su cui** fare un'analisi più approfondita.

Grafici su media risultati



Matrici Ambiti/  
Processi

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		59%	50.10%
Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	38.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	

Ambiti/Processi da indagare maggiormente

Ambiti e/o Processi di possibile intervento che potranno essere approfonditi da un'analisi quesito per quesito nello Step 2



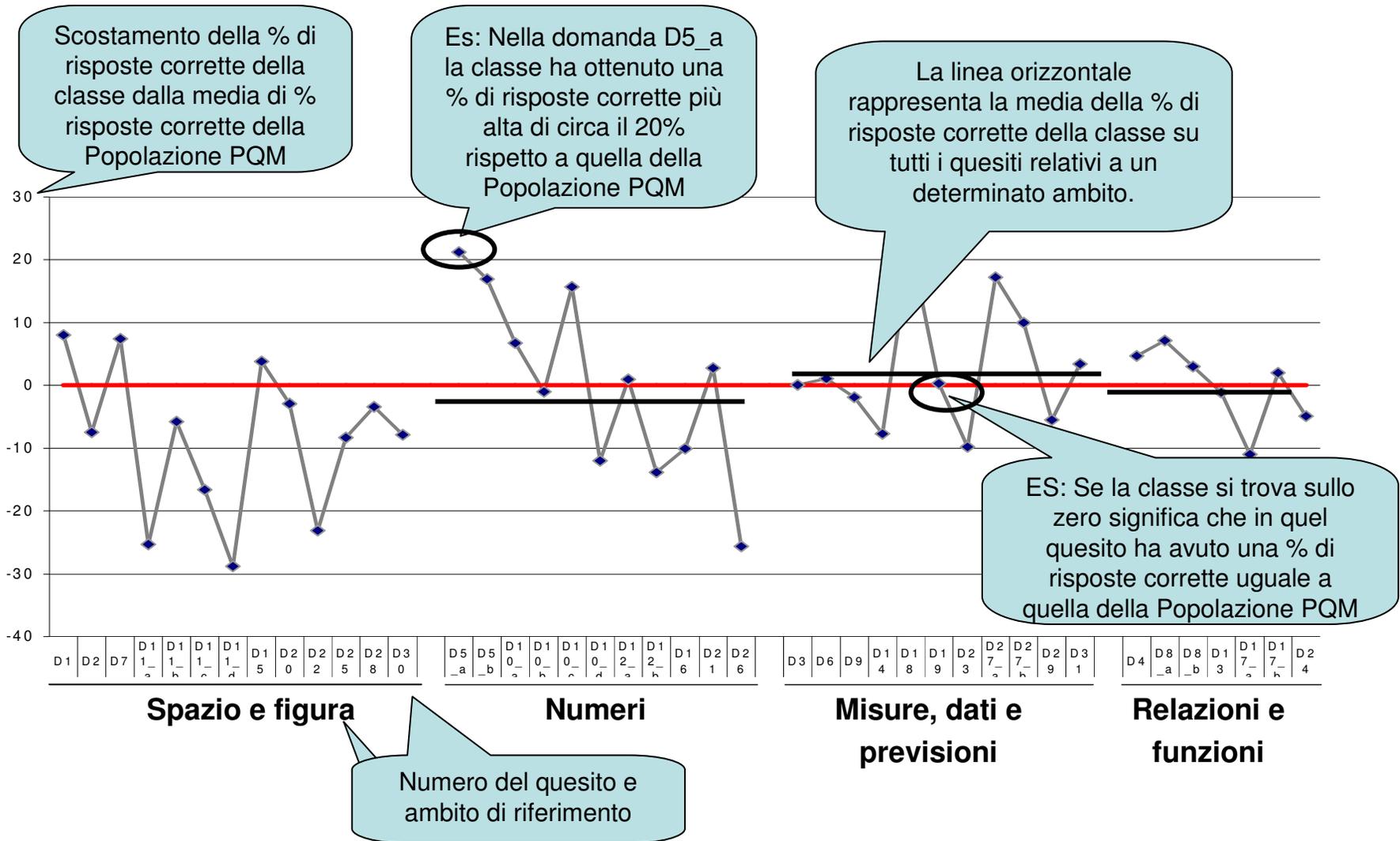
## Step 2 – Lettura quesito per quesito dei possibili Ambiti e/o Processi Cognitivi di intervento

### **SPUNTI DI RIFLESSIONE:**

- Nell'analisi quesito per quesito è innanzitutto necessario concentrarsi sulle risposte corrette della classe e sulla modalità di risposta degli allievi.
- E' importante valutare le risposte degli studenti (quali domande sono state più facili o difficili, come hanno affrontato i distrattori) in modo contestuale, sia alla luce della programmazione svolta in classe, sia sulla base delle proprie valutazioni in itinere.
- Alla base di una bassa % di risposte corrette della classe/scuola, vi possono essere diverse motivazioni. L'argomento in questione non è stato capito? Non è stato trattato in classe? I quesiti avevano un livello di difficoltà molto alto? Il testo della domanda era di difficile comprensione?
- Le domande devono "sgranare la classe" e quindi è normale che alcune possano essere risposte correttamente solo da un numero non elevato di studenti.

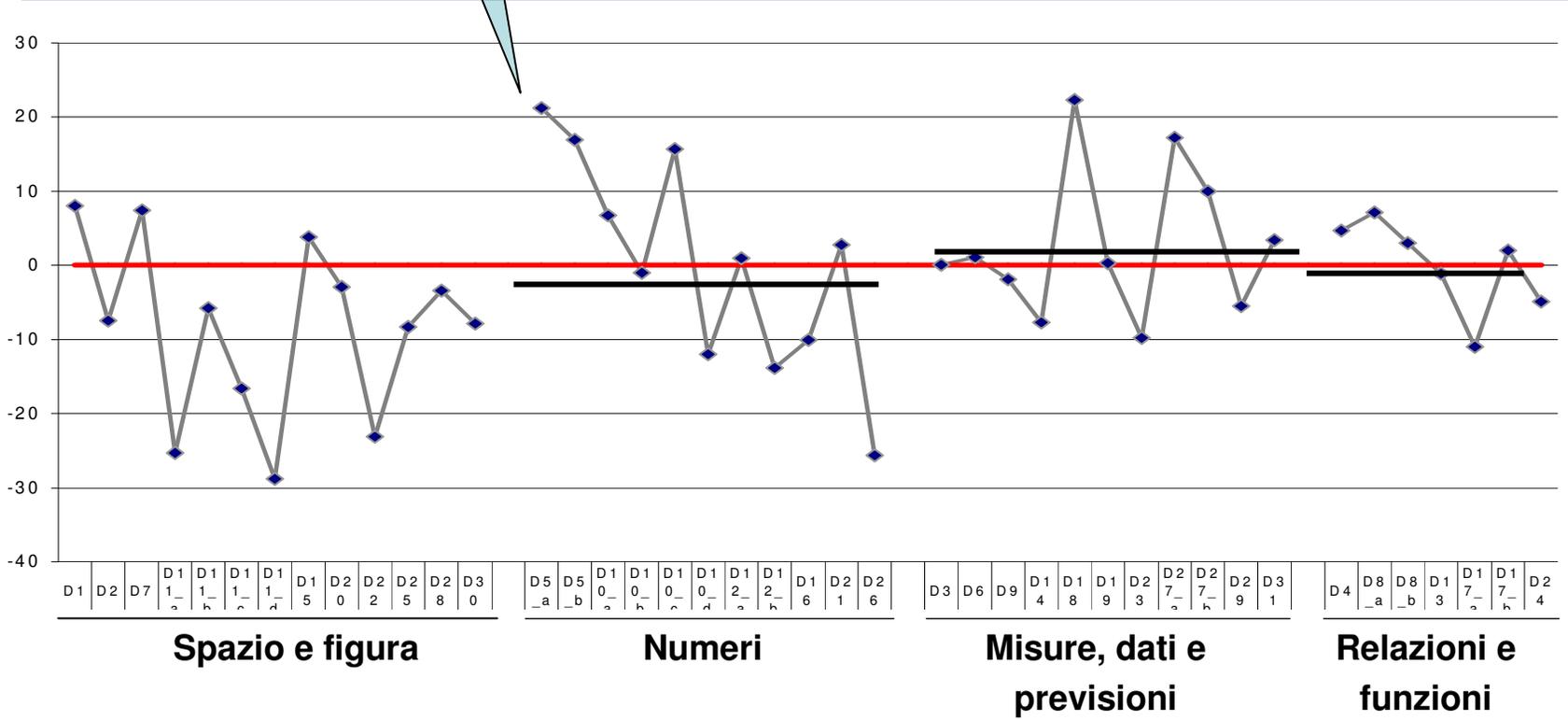
# Step 2 – 2.A Grafico quesito per quesito (1/2)

Questo grafico permette di avere una visione complessiva per ambito/processo dei risultati della classe/scuola in tutti i quesiti rispetto alla Popolazione PQM



# Step 2 – 2.A Grafico quesito per quesito (2/2)

**Attenzione:** nonostante la % di risposte corrette della classe sia maggiore o uguale a quella della Popolazione PQM, la % potrebbe comunque NON essere sufficientemente alta. Bisogna quindi sempre considerare anche il valore assoluto della % di risposte corrette di un quesito!



# Step 2 – 2.B Dispense didattiche e fascicoli

Osservando le dispense didattiche del Prof. Bolondi e della Prof.ssa Bertocchi, la tabella di “Dettaglio delle risposte” ed esaminando i fascicoli delle prove si possono individuare specifiche Aree di recupero o potenziamento all’interno dell’Ambito/Processo che si sta analizzando.

<p>D2. Quale dei seguenti numeri interi è più vicino al risultato di questa moltiplicazione? <u>2,98 x 12,34</u></p> <p><input type="checkbox"/> A. 34 <input type="checkbox"/> B. 26 <input type="checkbox"/> C. 39 <input type="checkbox"/> D. 45</p>	<p>Lo studente deve stimare il risultato approssimato di un prodotto fra decimali. È un gioco il significato di numero decimale come ad esempio cogliere che 2,98 può essere approssimato a 3 e 12 approssimato a 13.</p> <p><b>Risposta corretta C</b> La risposta A corrisponde ad una approssimazione che individua il sole valore intero del decimale 2x12. La risposta B corrisponde ad una operazione come in A, ma aggiungendo l'approssimazione del solo valore decimale 2x24+2. La risposta C corrisponde ad un errore nel calcolo in colonna del prodotto.</p>	<p>AMBITO: Numeri COMPITO: Stimare il risultato approssimato di una moltiplicazione fra numeri decimali OGGETTO DI VALUTAZIONE: Operazioni fra numeri decimali PROCESSO COGNITIVO: Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)</p>
<p>D3. Luigi ha avuto nelle verifiche di storia i seguenti voti: 5, 7, 6, 6, 7. La media aritmetica dei suoi voti è:</p> <p><input type="checkbox"/> A. 6 <input type="checkbox"/> B. 6,2 <input type="checkbox"/> C. 6,5 <input type="checkbox"/> D. 6,8</p>	<p>Lo studente deve conoscere la procedura per calcolare la media aritmetica fra alcuni numeri interi. <b>Risposta corretta B</b></p>	<p>AMBITO: Misura, Dati e Previsioni COMPITO: Calcolare la media fra numeri interi</p>

Tabella dei dati - Visualizzazione per DETTAGLIO RISPOSTE - tabella 8

Ambiti e argomenti	Dom.	A	B	C	D	MANCATA RISPOSTA
<b>MATEMATICA</b>						
Numeri	D1	0	94,4	5,55	0	0
Numeri	D2	5,55	22,2	38,8	22,2	11,1
Numeri	D3	11,1	44,4	44,4	0	0
Numeri	D4	5,55	0	88,8	5,55	0
Numeri	D7	5,55	11,1	27,7	50	5,55
Numeri	D15	0	44,4	44,4	11,1	0
Numeri	D20	27,7	33,3	22,2	16,6	0
Numeri	D22	50	16,6	16,6	16,6	0
Numeri	D25	0	44,4	11,1	38,8	5,55
Numeri	D28	5,55	72,2	16,6	5,55	0
Numeri	D30	5,55	11,1	66,6	11,1	5,55



**PROVA DI MATEMATICA**

Scuola: NAIC00000X  
 Plesso: NAIC00000X  
 Classe: 1A  
 Studente: **1**



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2007-2013  
 COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2

## ULTERIORI SPUNTI DI RIFLESSIONE:

- All’interno dell’Ambito/Processo che si sta analizzando vi sono aree propedeutiche ad altre su cui voglio intervenire prima?
- In che modo gli allievi hanno sbagliato la risposta? Che distrattore hanno scelto?
- La percentuale di allievi che ha sbagliato un determinato gruppo di quesiti è sufficiente per fare un modulo in questa sezione?
- Ci sono altre classi della scuola che hanno problemi simili con cui accorpate studenti in modo trasversale?

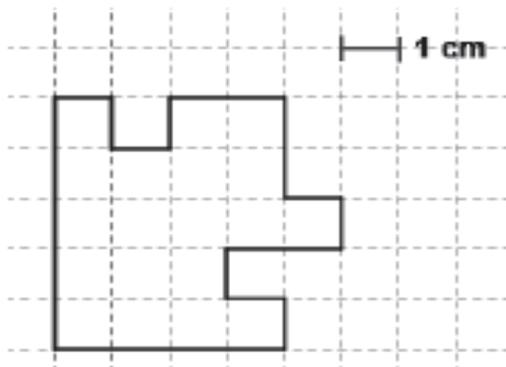
# Step 2 – Lettura quesito per quesito

Esempio

## ATTENZIONE ALL'INTERPRETAZIONE DEI NUMERI:

- Nell'quesito presentato la classe/scuola in **TERMINI ASSOLUTI** è andata molto bene e meglio sul perimetro che sull'area.
- I livelli danno invece un'informazione differente, ovvero il posizionamento della classe rispetto alla Popolazione PQM, che in questa fase **NON È UN'INFORMAZIONE FONDAMENTALE**.

D5. Osserva il seguente poligono.



a. Il suo perimetro è:

- A. 18 cm
- B. 19 cm
- C. 20 cm
- D. 24 cm

b. La sua area è:

- A. 18 cm<sup>2</sup>
- B. 19 cm<sup>2</sup>
- C. 20 cm<sup>2</sup>
- D. 21 cm<sup>2</sup>

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Scuola	Media% Nazionale	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>MATEMATICA</b>										
Spazio e figure	D5_a	94,4	92,1	83,2	-	-	-	<del>L4</del>	-	-
Spazio e figure	D5_b	88,8	89,4	71,9	-	-	-	-	<del>L5</del>	-

# Step 3 – Selezione aree di recupero e/o potenziamento ed inserimento nel Piano di Miglioramento

In base all'esperienza didattica, alla conoscenza degli allievi e all'analisi approfondita della prova (Step 1 e 2), le aree di intervento su cui si ritiene di intervenire sono:

<b>Ambito/ Processo</b>	<b>Sintesi diagnosi</b>	<b>Approfondimento diagnosi</b>	<b>Priorità</b>	<b>Descrizione intervento</b>
<i>(Nome ambito/ processo)</i>	<i>Valutazione del livello della percentuale di risposte corrette della classe/scuola per questo ambito/processo in termini ASSOLUTI/RELATIVI (rispetto alla Popolazione PQM)</i>	<i>(Approfondimento sul processo di diagnosi svolto)</i>	<i>(Livello di priorità in relazione a tutte le altre attività di intervento che si vogliono pianificare)</i>	<i>(Tipologia e breve descrizione dell'intervento)</i>
...	...	...	...	...

## Step 3 – Selezione aree di recupero e/o potenziamento ed inserimento nel Piano di Miglioramento

Esempio

Ambito/ Processo	Sintesi diagnosi	Approfondimento diagnosi	Priorità	Descrizione intervento
Spazio e figura	La percentuale di risposte corrette della classe in questo ambito è di quasi il 20% minore rispetto a quella della Popolazione PQM	Una decina di studenti non ha risposto correttamente a quesiti relativi alla misurazione dell'area e alle relazioni tra le aree	1	Modulo di recupero sul Calcolo dell'area per 10 allievi
Misure, dati e previsioni	La classe, pur avendo una percentuale di risposte corrette in questo ambito simile a quella della Popolazione PQM, ha comunque un livello di risposte corrette non sufficientemente alto	15 studenti non hanno risposto in modo corretto a domande relative alle misure di tempo (minuti-ore)	2	Modulo di recupero sulle Misure di tempo per 15 allievi

**PQM** Piano Nazionale  
Qualità e Merito

Una scuola di qualità, per tutti

Unione Europea

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

**pon** 2007-2013

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2**



D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
D.G. per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica  
D.G. per il Personale Scolastico

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

MIUR USR REGIONALE DIREZIONE GENERALE Emilia Romagna

Ufficio Scolastico Regionale per le Marche Direzione Generale

MIUR USR VENETO

Ufficio Scolastico per la Lombardia

U.S.R. per la Sicilia

U.S.R. per la Puglia

U.S.R. per la Calabria

U.S.R. per la Campania

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica  
ex **indire**

INVALSI